**KRYTERIA OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**DLA KLAS PO SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**POZIOM PODSTAWOWY**

**I. ZASADY OGÓLNE**

1. Nauczanie geografii w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach realizowane jest na podstawie programu nauczania autorstwa **Barbary Dziedzic, Barbary Korbel i Ewy Tuz -– *Oblicza geografii*- zakres podstawowy** zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej- zgodnie z nową podstawą programową kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego i pięcioletniego technikum (2024/2025).
2. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz testów sprawdzających znajomość mapy, a także ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom pisemne prace wraz z ustnym uzasadnieniem oceny.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry.
2. Punktacji podlegają:
	1. odpowiedź ustna – do 10 punktów każdorazowo – *waga oceny 1*;
	2. kartkówki niezapowiedziane – do 20 punktów– *waga oceny 1*;
	3. prace pisemne (sprawdziany, testy zapowiedziane, rozwiązywanie zadań w grupie) –określane każdorazowo- *waga oceny 1*
3. Dodatkowe punkty można otrzymać każdorazowo za:
	1. aktywność na lekcji- do 3 punktów;
	2. projekty przedmiotowe - do 10 punktów;
	3. prezentacje do 5 punktów;
	4. udział w konkursach przedmiotowych– do 10 punktów;
	5. udział w olimpiadzie przedmiotowej – do 10 punktów ,
	6. wyróżnienie w konkursach i olimpiadach przedmiotowych- do 10 punktów;
4. Sposoby i formy pomiaru dydaktycznego:
5. prace pisemne:
	* kartkówki – bez wcześniejszej zapowiedzi - z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, lub zapowiedziane - obejmujące materiał podany przez nauczyciela,
	* sprawdziany – po każdej większej partii materiału (zakończonym dziale),
6. odpowiedź ustna – sprawdzająca opanowanie materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
7. aktywność ucznia – oceniana cząstkowo podczas lekcji,
8. praca domowa – samodzielne rozwiązanie w zeszycie, obowiązkowych kartach pracy zadań problemowych,
9. prezentacja- wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności –forma pracy nadobowiązkowej,
10. Do sprawdzianów, testów, kartkówek i odpowiedzi ustnych przypisane są w dzienniku elektronicznym wagi ocen:
11. sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność/praca domowa /projekty (wykonane w ramach lekcji) - *waga 1,*
12. udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych*- waga 1,*
13. wyróżnienie w konkursach przedmiotowych (I-III miejsce)*- waga 2*
14. kwalifikacja do kolejnego etapu olimpiady przedmiotowej - *waga 2,*
15. Możliwe jest również uzyskanie punktów ujemnych, w następujących sytuacjach:
16. w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć lub nie wykonał pracy domowej a wykorzystał już przysługujące mu w danym semestrze nieprzygotowanie do zajęć albo nie zgłosił przysługującego mu nieprzygotowania na początku zajęć do *-5* punktów każdorazowo,
17. w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu: do *-10* punktów każdorazowo.
18. Uczeń ma prawo do pisemnej poprawy sprawdzianu i kartkówki jeżeli otrzyma z niego 44% lub mniej możliwych do uzyskania punktów. Uczeń poprawia sprawdzian/zapowiedzianą kartkówkę w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie nie anuluje punktów otrzymanych w pierwszym terminie, ale uczeń może uzyskać max 100% (*waga 1*).
19. Ocenę z kartkówki i sprawdzianu (napisanego przez ucznia powyżej 44%) uczeń może poprawić udzielając odpowiedzi ustnej, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
20. W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzania wiedzy (sprawdziany, zapowiedziane kartkówki) nauczyciel wpisuje do dziennika 0 punktów/na możliwą do zdobycia ilość punktów. Uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie (zapowiedzianej kartkówce) uczeń jest zobowiązany do napisania go w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów.
21. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu/zapowiedzianej kartkówki w żadnym z dwóch wyznaczonych terminów lub jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym terminie sprawdzianu jest nieusprawiedliwiona otrzymuje wynik 0 punktów bez możliwości poprawy. Odstąpienie od tej zasady jest możliwe tylko w przypadkach losowych, po bezpośrednim kontakcie z rodzicami ucznia.
22. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania podczas lekcji.Uczniowi przysługują: jedno nieprzygotowanie na okres. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, i kart pracy uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
23. Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

**III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

1. Liczba punktów możliwych do uzyskania nie jest ustalona z góry i system punktowy ma charakter otwarty.
2. Przedziały dla ocen końcowych Procent zdobytych przez ucznia oblicza się zgodnie ze wzorem:

*Liczba punktów zdobytych*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ x 100%*

*Liczba punktów możliwych do zdobycia*

1. Przedziały dla ocen śródrocznych i rocznych:

|  |  |
| --- | --- |
| Procent uzyskanych punktów | Ocena |
| 0% - 44% | niedostateczny |
| 45% - 59% | dopuszczający |
| 60% - 74% | dostateczny |
| 75% - 89% | dobry |
| 90% - 99% | bardzo dobry |
| 100% i powyżej | celujący |

4. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne z kryteriami zamieszczonymi w Statucie Szkoły.

**IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *NOWEOblicza geografii*. Zakres podstawowy.**

**Klasa 1**

| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| --- |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Obraz Ziemi**
 |
| Uczeń:* dokonuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,
* wymienia źródła informacji geograficznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*, *skala*,
* wymienia elementy mapy,
* wymienia rodzaje map,
* omawia i czyta legendę mapy,
* rozpoznaje rodzaje map w atlasie,
* rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,
* opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.
 | Uczeń:* opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,
* wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,
* wymienia funkcje GIS,
* klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,
* porównuje i szereguje skale,
* wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,
* rozróżnia formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,
* podaje przykłady zastosowania map topograficznych,
* posługuje się mapą hipsometryczną,
* odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.
 | Uczeń:* określa miejsce geografii wśród innych nauk,
* omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,
* interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,
* przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,
* stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,
* posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,
* rozróżnia ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,
* podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,
* wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,
* określa współrzędne geograficzne na mapie.
 | Uczeń:* wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,
* wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,
* porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,
* interpretuje zdjęcia satelitarne,
* czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, w tym topograficznych,
* charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.
 | Uczeń:* podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,
* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,
* omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,
* wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,
* wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.
 |
| 1. **Ziemia we wszechświecie**
 |
| Uczeń:* posługuje się terminami: *gwiazda*, *planeta*, *księżyc*, *planetoida*, *meteoroid*, *kometa*,
* wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,
* wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ruch obiegowy*, *wysokość górowania Słońca*, *nocpolarna*, *dzień polarny,*
* podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,
* posługuje się terminami: *ruchobrotowy*, *czas uniwersalny*, *czasstrefowy,*
* wymienia cechy ruchu obrotowego.
 | Uczeń:* charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,
* podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,
* wymieniaskutki ruchu obrotowego Ziemi,
* wymienia rodzaje czasów na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.
 | Uczeń:* opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,
* rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,
* podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,
* przedstawianastępstwa ruchu obiegowego Ziemi,
* opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,
* analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.
 | Uczeń:* omawia teorie pochodzenia wszechświata,
* rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,
* omawia powstawanie Układu Słonecznego,
* porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,
* wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,
* przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,
* podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,
* oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.
 | Uczeń:* porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,
* wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,
* wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.
 |
| 1. **Atmosfera**
 |
| Uczeń:* wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ciśnienieatmosferyczne*, *wyż baryczny*, *niżbaryczny,*
* odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,
* wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kondensacja pary wodnej*,
* wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *pogoda*, *prognozapogody,*
* wymienia elementy pogody,
* ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *klimat*, *strefaklimatyczna*,
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,
* opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.
 | Uczeń:* charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,
* opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,
* wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,
* wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,
* wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,
* opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,
* wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,
* charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,
* podaje różnicę między pogodą a klimatem,
* wymienia przykłady globalnych zmian klimatu.
 | Uczeń:* porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,
* oblicza średnią roczną temperaturę powierza w danej stacji klimatycznej,
* wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,
* wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,
* przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,
* wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,
* podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,
* porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,
* omawia czynniki klimatotwórcze,
* opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,
* wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym,
* wymienia przykłady lokalnych zmian klimatu.
 | Uczeń:* wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,
* opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,
* przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,
* uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,
* charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,
* przedstawia przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu.
 | Uczeń:* wykazuje na podstawie schematu związek między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,
* wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,
* podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,
* wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,
* wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,
* przedstawia przyczyny i skutki lokalnych zmian klimatu.
 |
| 1. **Hydrosfera**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *hydrosfera*,
* podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,
* przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,
* wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,
* odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,
* wymienia rodzaje prądów morskich,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rzeka*, *dorzecze*, *system rzeczny*, *zlewisko*,
* wymienia rodzaje rzek,
* wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiecgórski*, *lądolód*, *granica wiecznego śniegu.*
 | Uczeń:* opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,
* wyjaśnia, czym są prądy morskie,
* przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,
* opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczną na poszczególnych kontynentach,
* wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,
* wymienia części składowe lodowca górskiego,
* wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.
 | Uczeń:* analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,
* podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,
* omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,
* uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,
* przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,
* opisuje warunki powstawania lodowców,
* omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.
 | Uczeń:* objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,
* omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,
* wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,
* omawia etapy powstawania lodowca górskiego.
 | Uczeń:* wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,
* omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,
* przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę misy jeziornej,
* omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na środowisko geograficzne.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy wewnętrzne**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupaziemska*,
* wymienia warstwy Ziemi,
* wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,
* wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,
* wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*,
* omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,
* podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.
 | Uczeń:* podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,
* podaje przykłady skał o różnej genezie,
* omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,
* wymienia produkty wulkaniczne,
* wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.
 | Uczeń:* opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,
* wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,
* charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,
* rozpoznaje wybrane skały,
* omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,
* charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,
* opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,
* opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,
* omawia zastosowanie skał w gospodarce,
* rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,
* opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,
* wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,
* wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.
 | Uczeń:* wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,
* wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,
* wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.
 |
| 1. **Litosfera. Procesy zewnętrzne**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*,
* wyróżnia rodzaje wietrzenia,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*,
* wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,
* wymienia podstawowe formy krasowe,
* wymienia rodzaje erozji rzecznej,
* wymienia typy ujść rzecznych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiecgórski*, *lądolód*,
* wymienia rodzaje moren,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*,
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,
* podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,
* wymienia rodzaje wydm,
* wymienia rodzaje pustyń,
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.
 | Uczeń:* wymienia czynniki rzeźbotwórcze,
* podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,
* omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,
* odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,
* rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,
* porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,
* wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,
* wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,
* omawia proces powstawania różnych typów moren,
* rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,
* wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),
* wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,
* wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,
* wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,
* dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,
* omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,
* omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.
 | Uczeń:* przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,
* opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,
* analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,
* porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,
* opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,
* rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,
* porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.
 |
| 1. **Pedosfera i biosfera**
 |
| Uczeń:* porządkuje etapy procesu glebotwórczego,
* wymienia czynniki glebotwórcze,
* rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,
* podaje nazwy stref roślinnych,
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,
* wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,
* wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,
* prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,
* porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.
 | Uczeń:* omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* charakteryzuje główne typy gleb,
* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,
* podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze,
* opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.
 | Uczeń:* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.
 |

**Klasa 2**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* wymienia elementy państwa
* wymienia wielkie państwa i minipaństwa
* określa różnice w powierzchni państw
* podaje powierzchnię Polski
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie
* wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
* wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym
* wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
 | Uczeń:* podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa
* określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni
* wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w.
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* określa główne cele ONZ
* wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.
* podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI
* omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
* omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
* omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski
* opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI
 | Uczeń:* podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
* wymienia skutki kolonializmu
* omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
* omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno--gospodarczego
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności
* wymienia najludniejsze państwa na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* opisuje model przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* wymienia dominujące na świecie modele rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*,*subekumena*, *anekumena*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* przedstawia podział migracji
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie
* wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie
* wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* podaje fazy urbanizacji
* podaje typy zespołów miejskich
* podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych
* podaje na wybranych przykładach funkcje wsi
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata
* podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* podaje przykłady państw starzejących się
* wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie
* podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne
* podaje główne przyczyny migracji na świecie
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej
* charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata
* przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie
* omawia czynniki kształtujące sieć miejską
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie
* opisuje fazy urbanizacji
* wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie
* wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
* wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności
* analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
* omawia współczesne migracje zagraniczne
* analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów
* omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów
* omawia strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
* charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie
* omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy
* opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie
* charakteryzuje obszary wiejskie na świecie
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata
* opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
* omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata
* podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata
* analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
* opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
 |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja**
 |
| Uczeń:* przedstawia podział gospodarki na sektory
* wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji*
* wymienia płaszczyzny globalizacji
 | Uczeń:* omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki
* opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki
* wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia
* wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie
 | Uczeń:* porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie
* opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.
* omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej
 | Uczeń:* omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
* analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce
* przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka
 |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo**
 |
| Uczeń:* wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa
* wymienia formy użytkowania ziemi
* wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych
* wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin
* wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych
* wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy
* wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie*
* podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* wymienia funkcje lasów
* wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi
* wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura*
* podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę

wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne. | Uczeń:* przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie
* omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce
* opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce
* omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw
* przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych
* przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu
* wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą
* omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi
* przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie
* omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie

wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:* wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczychna rozwój rolnictwa na świecie
* porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach
* opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów
* dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce
* przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie
* opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie
* omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie
* omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie
* omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych
* omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie
* omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie
* charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie
* opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata

omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku | Uczeń:* wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach
* porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia
* przedstawia tendencje zmian w pogłowiu zwierząt gospodarskich na świecie
* uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie
* rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody

dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| 1. **Przemysł**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia, czym jest *przemysł*
* wymienia czynniki lokalizacji przemysłu
* przedstawia działy przemysłu high-tech
* wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*,*dezindustrializacja*, *reindustrializacja*
* podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie
* wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne
* wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania
* wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych
* wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny*
* podaje największych producentów energii elektrycznej
* wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych
* wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej
 | Uczeń:* przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych
* podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy przemysłu high-techi jego rozmieszczenie na świecie
* wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji
* podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją
* omawia odnawialne źródła energii
* opisuje nieodnawialne źródła energii
* przedstawia strukturę produkcji energii na świecie
* podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych
* omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych
* wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe
* przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych
 | Uczeń:* analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie
* omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności
* porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii
* omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji
* podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy
* przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie
* przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.
* omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej
* opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie
* omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie
 | Uczeń:* omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu
* omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie
* omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji
* omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.
* omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię
* opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce
* omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu
* ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności
* uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce
* przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii
* analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa
* uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej w Polsce
 |
| 1. **Usługi**
 |
| Uczeń:* klasyfikuje usługi
* omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa*
* przedstawia podział transportu
* wymienia elementy infrastruktury
* wyjaśnia znaczenie terminu *łączność*
* przedstawia podział łączności
* wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne
* wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy
* wymienia największe banki świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa*
* podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego
* wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej
* podaje największych światowych importerów i eksporterów
* wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*
* podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów
* wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej
 | Uczeń:* opisuje zróżnicowanie sektora usług na świecie
* omawia etapy rozwoju usług
* porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach
* omawia czynniki rozwoju transportu
* wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu
* przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie
* wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego
* omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie
* przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach
* podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw
* wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego
* wymienia rodzaje turystyki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna*
 | Uczeń:* określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
* przedstawia rozwój sektora usług w Polsce
* charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania
* opisuje sieć transportu na świecie
* omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce
* omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej
* podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy
* omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy
* porównuje dostęp do internetuw gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej
* omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie
* opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej
* przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski
* charakteryzuje główne regiony turystyczne świata
 | Uczeń:* omawia znaczenie usług w gospodarce państw
* wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw
* przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie
* opisuje rolę łączności w światowej gospodarce
* omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce
* omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie
* omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw
* omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym
* opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać
* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata
 | Uczeń:* formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w Polsce w porównaniu z innymi krajami
* przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce
* omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym
* omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego
* omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno--gospodarczym świata
* omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata
* omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych
 |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko**
 |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja*
* podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka
* wymienia filary zrównoważonego rozwoju
* podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia typy smogu
* wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji
* wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka
* wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza
* wymienia rodzaje górnictwa
* wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja*
* wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych
* wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu
* wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna*
* wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy*
* wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy
* wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu
* wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja*
* podaje przykłady rewitalizacji
 | Uczeń:* omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju
* podaje przyczyny występowania smogu
* wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)
* omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie
* podaje przyczyny deficytu wody na świecie
* przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko
* wymienia zagrożenia związane z górnictwem
* wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych
* przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze
* wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast
* wymienia rodzaje rewitalizacji
 | Uczeń:* podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego
* opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego
* omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach
* przedstawia wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze
* wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu
* omawia wpływ kopalń na stosunki wodne
* opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową
* wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki
* omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego
* omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych
* opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady
 | Uczeń:* omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze
* podaje skutki występowania smogu
* przedstawia przyrodnicze i społeczno--gospodarcze skutki globalnego ocieplenia
* omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego
* omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze
* prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata
* opisuje powstawanie leja depresyjnego
* omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu
* wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności
* omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne
* podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce
* omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej
* wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko
* proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery
* ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze
* prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze
* omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze
* przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju
* podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy
* przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska
 |

**Klasa 3**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski**
 |
| Uczeń:* podaje wartość powierzchni Polski oraz długość granic
* wymienia i wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską
* wskazuje współrzędne geograficzne najdalej wysuniętych punktów
* wymienia obszary morskie wchodzące w skład terytorium Polski
* wymienia na podstawie mapy tematycznej jednostki tektoniczne Europy
* podaje przykłady państw europejskich, które leżą w obrębie różnych struktur geologicznych
* przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy
* przedstawia podział surowców mineralnych
* wymienia nazwy surowców mineralnych i ich występowanie w regionie, w którym mieszka
* wymienia cechy ukształtowania powierzchni Polski
* określa, w którym pasie rzeźby terenu jest położony region zamieszkania
* wymienia czynniki wpływające na klimat Polski
* wymienia termiczne pory roku
* podaje na podstawie mapy tematycznej długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce
* wskazuje na mapie wybrane rzeki Polski i podaje ich nazwy
* podaje na podstawie mapy główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia największe i najgłębsze jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie
* wymienia na podstawie mapy największe sztuczne zbiorniki wodne w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *jeziorność*
* określa położenie Morza Bałtyckiego
* charakteryzuje linię brzegową Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie główne zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* przedstawia podział Polski na regiony fizycznogeograficzne i wskazuje te regiony na mapie
* prezentuje na podstawie mapy geologicznej przebieg strefy T–T na obszarze Europy
* podaje przykłady ważnych wydarzeń geologicznych charakterystycznych dla każdej ery
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych w Polsce
* wymienia nazwy surowców mineralnych występujących w regionie, w którym mieszka
* odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski
* wymienia na podstawie mapy zlodowacenia w Polsce i ich zasięgi
* omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* wymienia masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
* wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce
* wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce
* wymienia zalety śródlądowego transportu wodnego
* omawia na podstawie map tematycznych rozmieszczenie jezior w Polsce
* wskazuje na mapie ogólnogeograficznej przykłady poszczególnych typów jezior
* omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* wskazuje najbardziej i najmniej zasolone rejony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* wymienia i wskazuje na mapie jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski oraz regionu, w którym mieszka
* omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* omawia znaczenie gospodarcze głównych zasobów surowców mineralnych Polski
* przedstawia cechy rzeźby terenu Polski i jej pasowy układ
* opisuje na podstawie infografiki formy rzeźby polodowcowej
* omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce
* porównuje na podstawie mapy klimatycznej zimowe i letnie temperatury powietrza w Polsce
* przedstawia przyczyny niedoboru wody w wybranych regionach Polski
* opisuje asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* porównuje na podstawie fotografii i planów jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady
* opisuje funkcje sztucznych zbiorników wodnych
* podaje przyczyny różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje florę i faunę Morza Bałtyckiego
* omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego
 | Uczeń:* opisuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy charakterystyczne terytorium oraz granic Polski
* omawia na podstawie tabeli i mapy tematycznej główne cechy budowy platformy wschodnioeuropejskiej
* omawia na podstawie map geologicznych i różnych źródeł informacji ważniejsze wydarzenia geologiczne we własnym regionie
* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce
* omawia wpływ budowy geologicznej na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje poszczególne pasy ukształtowania powierzchni Polski
* wykazuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat w Polsce
* ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski
* podaje skutki niedoboru wody w wybranych regionach kraju
* omawia główne typy genetyczne jezior
* omawia znaczenie przyrodnicze, społeczne i gospodarcze (w tym turystyczne) jezior i sztucznych zbiorników w Polsce
* ocenia stan środowiska przyrodniczego Bałtyku
 | Uczeń:* ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* charakteryzuje na podstawie informacji z różnych źródeł dowolny makroregion w Polsce
* opisuje na podstawie mapy tektoniczno-geologicznej Europy budowę geologiczną Polski na tle europejskich jednostek geologicznych
* omawia skutki orogenezy hercyńskiej w Europie
* wyjaśnia geologiczne uwarunkowania tworzenia się i występowania surowców energetycznych
* identyfikuje związki pomiędzy budową geologiczną Polski i własnego regionu a głównymi cechami ukształtowania powierzchni
* porównuje ukształtowanie powierzchni w pasie nizin i pasie pojezierzy oraz wyjaśnia przyczyny tych różnic
* przedstawia charakterystykę klimatologiczną wybranego regionu
* dokonuje na podstawie informacji z różnych źródeł analizy zasobów wodnych w swoim regionie
* przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce
* wyjaśnia, dlaczego północna część Polski ma większą jeziorność niż reszta kraju
* omawia działania, które przyczyniają się do poprawy środowiska przyrodniczego wód Bałtyku
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce**
 |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności w Polsce
* wskazuje na mapie województwa i ich stolice
* wymienia województwa o wysokim i niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski
* podaje aktualną wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce
* wymienia na podstawie mapy gęstości zaludnienia regiony silnie i słabo zaludnione
* wymienia obszary o dodatnim i ujemnym współczynniku salda migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia największe skupiska Polonii na świecie
* posługuje się terminami: *aktywny zawodowo*, *bierny zawodowo*, *bezrobotny*, *stopa bezrobocia*
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik aktywności zawodowej*
* wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności
* wymienia podstawowe jednostki osadnicze
* posługuje się terminem *wskaźnik urbanizacji*
* podaje nazwy największych miast Polski
* podaje przykłady aglomeracji monocentrycznych i policentrycznych w Polsce
* wymienia województwa wysoko i nisko zurbanizowane
 | Uczeń:* podaje przyczyny wyludniania się określonych regionów Polski
* wymienia poszczególne szczeble podziału administracyjnego Polski
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* porównuje na podstawie wykresu średnią długość życia Polek i Polaków
* podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce
* wymienia czynniki wpływające na aktywność zawodową ludności
* podaje różnice między miastem a wsią
* prezentuje na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika urbanizacji w Polsce
* wymienia główne funkcje miasta i podaje ich przykłady
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie w Polsce
 | Uczeń:* omawia na podstawie wykresu zmiany liczby ludności Polski
* analizuje zmiany liczby ludności w miastach i na wsiach
* omawia na podstawie mapy cechy podziału administracyjnego Polski
* analizuje na podstawie wykresu zmiany współczynnika przyrostu naturalnego ludności w Polsce
* podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa
* wymienia główne bariery osadnicze na obszarze Polski
* omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce
* wyjaśnia zmiany kierunków migracji wewnętrznych w Polsce
* podaje główne kierunki współczesnych emigracji Polaków
* oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* analizuje na podstawie danych statystycznych strukturę zatrudnienia w Polsce
* porównuje strukturę zatrudnienia we własnym województwie ze strukturą zatrudnienia w Polsce
* określa przyczyny bezrobocia w Polsce
* omawia najważniejsze cechy sieci osadniczej Polski
* przedstawia czynniki rozwoju miast
* opisuje współczesne funkcje wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian liczby ludności Polski w latach 1946–2019
* omawia na podstawie mapy zmiany liczby ludności w poszczególnych województwach
* przedstawia konsekwencje zmian liczby ludności Polski
* przedstawia zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego według województw
* omawia przyczyny małej liczby urodzeń w Polsce
* omawia główne cechy struktury demograficznej Polski według płci i wieku
* omawia na podstawie map tematycznych wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki migracji zagranicznych Polaków
* analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski w przedziale czasowym
* porównuje na podstawie wykresu współczynnik aktywności zawodowej Polski z wartościami dla wybranych krajów
* wyjaśnia przyczyny zmian struktury zatrudnienia ludności Polski
* omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia w Polsce
* analizuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i podaje przyczyny jego zróżnicowania
* charakteryzuje czynniki wpływające na współczesne przemiany polskich miast
* omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce
 | Uczeń:* omawia przyczyny zmian liczby ludności w swoim województwie w XXI w.
* prognozuje skutki współczesnych przemian demograficznych w Polsce dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju
* wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski
* omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce
* opisuje przykłady wpływu ruchów migracyjnych na rozmieszczenie ludności w Polsce
* wykazuje zależność struktury zatrudnienia od poziomu rozwoju gospodarczego poszczególnych regionów w naszym kraju
* omawia sytuację na rynku pracy we własnej miejscowości (gminie, powiecie)
* określa wpływ przemian społeczno--gospodarczych na procesy urbanizacyjne i osadnictwo wiejskie w Polsce
 |
| 1. **Gospodarka Polski**
 |
| Uczeń:* wymienia na podstawie mapy obszary o najkorzystniejszych warunkach dla rozwoju rolnictwa w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *rolnictwo ekologiczne*
* wymienia mocne i słabe strony rolnictwa ekologicznego
* podaje liczbę gospodarstw ekologicznych w poszczególnych województwach
* wyjaśnia znaczenie terminów: *system wolnorynkowy*, *prywatyzacja*
* wyjaśnia znaczenie terminu *innowacyjna gospodarka*
* wymienia główne działy i wyroby przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* wymienia najważniejsze rodzaje transportu w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminów: *węzeł transportowy*, *terminal transportowy*
* wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce
* wymienia najważniejsze porty handlowe, pasażerskie i rybackie w Polsce
* wymienia towary przeładowywane w polskich portach handlowych
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Polski
* wyjaśnia znaczenie terminu *infrastruktura turystyczna*
 | Uczeń:* przedstawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa w Polsce
* prezentuje na podstawie wykresu strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* omawia cechy systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* porównuje na podstawie wykresu liczbę gospodarstw ekologicznych oraz powierzchnię ekologicznych użytków rolnych w Polsce
* omawia cechy polskiego przemysłu przed 1989 r.
* podaje cechy przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia zróżnicowanie przestrzenne gęstości dróg według województw w Polsce
* wskazuje na mapie Polski główne drogi wodne – rzeki, kanały
* wymienia warunki rozwoju transportu wodnego
* przedstawia cechy polskiej gospodarki morskiej
* wymienia polskie obiekty znajdujące się na *Liście światowego dziedzictwa UNESCO*
* wymienia główne rodzaje zabytków kultury materialnej i niematerialnej
 | Uczeń:* omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce
* analizuje udział i miejsce Polski w produkcji wybranych artykułów rolnych w Unii Europejskiej
* przedstawia przyczyny rozwoju rolnictwa ekologicznego
* przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej
* podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia zmiany zatrudnienia w przemyśle według sektorów własności w Polsce
* przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* podaje przyczyny zmian w polskim transporcie
* omawia zróżnicowanie sieci kolejowej w Polsce
* charakteryzuje transport lotniczy w Polsce
* porównuje na podstawie mapy ruch pasażerski w polskich portach lotniczych
* omawia współczesne znaczenie morskich portów pasażerskich w Polsce
* omawia strukturę przeładunków w głównych portach handlowych Polski
* przedstawia czynniki warunkujące rozwój turystyki w Polsce
* prezentuje na podstawie mapy zagospodarowanie turystyczne w różnych regionach Polski
 | Uczeń:* ocenia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa we własnym regionie
* charakteryzuje wybrane regiony rolnicze w Polsce
* wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce
* charakteryzuje skutki przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.
* omawia na podstawie informacji z różnych źródeł wartość nakładów na działalność badawczo-rozwojową oraz ich dynamikę w Polsce
* uzasadnia potrzebę rozwijania nowoczesnych działów przemysłu
* przedstawia przyczyny nierównomiernego rozwoju sieci kolejowej w Polsce
* omawia rolę transportu w krajowej gospodarce
* określa rolę transportu przesyłowego dla gospodarki Polski
* charakteryzuje przemysł stoczniowy w Polsce
* przedstawia stan rybactwa i przetwórstwa rybnego w Polsce
* omawia znaczenie infrastruktury turystycznej i dostępności komunikacyjnej dla rozwoju turystyki
* omawia rolę turystyki w krajowej gospodarce
* ocenia walory przyrodnicze i kulturowe dla rozwoju turystyki wybranego regionu w Polsce
 | Uczeń:* analizuje wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski
* przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego w Polsce
* ocenia wpływ przystąpienia Polski do Unii Europejskiej na rozwój przemysłu w naszym kraju
* przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce
* omawia znaczenie głównych węzłów i terminali transportowych w gospodarce kraju
* opisuje specjalizacje polskich portów morskich
* określa perspektywy rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
* określa znaczenie lotnictwa w komunikacji krajowej i międzynarodowej
* wykorzystuje mapę i odbiornik GPS do opisania atrakcji turystycznych na wybranej trasie
 |
| 1. **Stan środowiska i jego ochrona w Polsce**
 |
| Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny powstawania smogu
* wymienia miasta w Unii Europejskiej najbardziej zanieczyszczone pyłami
* wymienia rodzaje odpadów stanowiące zagrożenie dla środowiska
* wyjaśnia główne motywy ochrony przyrody w Polsce
* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
* podaje na podstawie danych statystycznych liczbę obiektów będących poszczególnymi formami ochrony przyrody
 | Uczeń:* przedstawia wielkość emisji ważniejszych zanieczyszczeń powietrza w Polsce
* podaje przyczyny zanieczyszczenia wód powierzchniowych i podziemnych
* wskazuje na mapie przykłady parków narodowych, krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu w Polsce
 | Uczeń:* charakteryzuje na wybranych przykładach zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego w Polsce
* przedstawia konsekwencje emisji zanieczyszczeń powietrza
* wymienia przyczyny degradacji gleb
* opisuje walory wybranych parków narodowych
* wymienia proekologiczne działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* wymienia sposoby ograniczenia zanieczyszczenia atmosfery
* analizuje produkcję odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce według województw
* wyjaśnia różnice w sposobie ochrony przyrody w parkach narodowych i rezerwatach przyrody
* wymienia przykłady współpracy międzynarodowej na rzecz ochrony przyrody
 | Uczeń:* wykorzystuje aplikację GIS do analizy stanu zanieczyszczenia powietrza w swoim regionie
* uzasadnia konieczność podejmowania globalnych działań na rzecz ochrony atmosfery
* uzasadnia konieczność własnych działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
 |

Sylwester Grzanka