

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (klasy po szkole podstawowej) – JĘZYK HISZPAŃSKI

1) Zasady ogólne:

Na lekcjach hiszpańskiego w klasach po szkole podstawowej realizowany jest Program Nauczania Języka Hiszpańskiego autorstwa Agnieszki Dudziak- Szukały i Piotra Przystanowicza, z uwzględnieniem celów i treści nauczania zawartych w podstawie programowej języka nowożytnego dla III etapu edukacyjnego.

Ocenię podlega: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi: ustnej i pisemnej, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, przetwarzanie wypowiedzi oraz przygotowanie ucznia do lekcji (posiadanie systematycznie prowadzonego zeszytu przedmiotowego, podręcznika, książki ćwiczeń, odrobienie pracy domowej) aktywność na zajęciach (obserwacja pracy ucznia na lekcji), zainteresowanie przedmiotem (udział w konkursach, imprezach i wydarzeniach związanych z przedmiotem, sukcesy osiągnięte w konkursach)

Formy sprawdzania to: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, kartkówki, testy, zadania pisemne wykonywane w domu, zadania pisemne wykonywane na lekcji, prezentacje, zadania podjęte przez uczniów w ramach innowacji pedagogicznych.

Wszystkie wymienione formy sprawdzania umiejętności i wiedzy mogą być również realizowane w przypadku nauczania zdalnego.

Wymagane jest posiadanie przez ucznia działającego mikrofonu, a w niektórych przypadkach kamerki – o czym zdecyduje nauczyciel.

2) Zasady Oceniania

Na lekcjach języka hiszpańskiego stosuje się system punktowy. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry

Punktacji podlegają:

Odpowiedzi ustne, prezentacje: do **20** pkt. jednorazowo,

Kartkówki, dyktanda: do **20** pkt. jednorazowo,

Prace pisemne (sprawdziany, testy, wypracowania, itp.): do **80** pkt. jednorazowo

Zadania domowe: do **15** pkt. jednorazowo

Dodatkowe punkty można otrzymać za:

Aktywność: do **30** pkt. w semestrze,

Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych do **20** pkt. Jednorazowo, zależności od rangi, trudności konkursu i włożonej pracy oraz osiągniętego wyniku.

Możliwe jest również uzyskanie punktów ujemnych, w następujących sytuacjach:

- a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć (np. nie odrobił pracy domowej, nie przyniósł podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub innych obowiązkowych materiałów dydaktycznych, nie dostarczył wypracowania w terminie, itp.), a wykorzystał już przysługujące mu w danym semestrze nieprzygotowanie do zajęć albo nie zgłosił przysługującego mu nieprzygotowania na początku zajęć - do **-5 pkt.** każdorazowo
- b) w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu - do **-10 pkt.** każdorazowo

Uczeń ma prawo poprawy sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel wpisuje do dziennika „0” punktów. Uczeń ma obowiązek uzupełnić ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. (W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma maksymalnie 2 tygodnie na napisanie pracy pisemnej.) Ilość punktów zdobytych po napisaniu zaległej pracy jest wpisywana zamiast wcześniejszego „0” punktów. Jeżeli uczeń nie wywiąże się z obowiązku uzupełnienia oceny, pozostaje „0”punktów, które jest wliczane do końcowej średniej.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji: 1 raz w przypadku 2 godzin tygodniowo i 2 razy przy wymiarze powyżej 2 godzin tygodniowo.

W przypadku uczniów z dysleksją:

- w ocenianiu znajomości środków językowych oraz w ocenianiu wypowiedzi pisemnej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, które nie zmieniają znaczenia słowa
- oceniając umiejętność mówienia, nie stosuje się odpytywania na forum całej klasy

3) Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:

Liczba punktów możliwych do uzyskania jest sumą punktów za składowe wymienione w pkt. 2.

Liczba ta może być zwiększona o punkty dodatkowe, o których mowa w pkt. 3.

Procent zdobytych przez ucznia punktów oblicza się zgodnie ze wzorem:

$$\frac{\text{Liczba pkt zdobytych}}{\text{Liczba pkt możliwych do zdobycia}} \times 100\%$$

Przedziały procentowe dla ocen semestralnych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych są zgodne z Zasadami Wewnętrznej Oceniania:

100% - celujący

90% - 99% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

60% - 74% - dostateczny

45% - 59% - dopuszczający

0% - 44% - niedostateczny

Roczna ocena klasyfikacyjna zależy od pracy ucznia w ciągu całego roku. Jeżeli uczeń lub jego rodzic nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, mogą podjąć działania zgodnie z §83 Statutu Szkoły.

Kwestie nieujęte w PSO reguluje Statut Szkoły.

4) Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje niewiele podstawowych słów i wyrażeń popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna i stosuje część wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje część wprowadzonych słów i wyrażeń popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna i stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w pełni opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania, twórczo rozwija swoje umiejętności.

Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy 	

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	