

**SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII  
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE  
DLA KLAS PO SZKOLE PODSTAWOWEJ  
POZIOM ROZSZERZONY**

**I. ZASADY OGÓLNE**

1. Nauczanie geografii w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa **Barbary Dziedzic, Barbary Korbel i Ewy Tuz - *Oblicza geografii- zakres rozszerzony*** zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz testów sprawdzających znajomość mapy, a także ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
5. Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom pisemne prace wraz z ustnym uzasadnieniem oceny.

**II. ZASADY OCENIANIA**

1. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry.
2. Punktacji podlegają:
  - a. odpowiedź ustna – do 10 punktów każdorazowo – *waga oceny 1*;
  - b. kartkówki niezapowiedziane – do 20 punktów – *waga oceny 1*;
  - c. prace pisemne (sprawdziany, testy zapowiedziane) –określane każdorazowo- *waga oceny 1*
3. Dodatkowe punkty można otrzymać każdorazowo za:
  - a. aktywność na lekcji- do 3 punktów;
  - b. projekty przedmiotowe - do 10 punktów;
  - c. prezentacje do 5 punktów;
  - d. udział w konkursach przedmiotowych– do 10 punktów;
  - e. udział w olimpiadzie przedmiotowej – do 10 punktów ,
  - f. zakończenie projektu olimpiady praktycznej Zwolnieni z Teorii-10 punktów.
4. Sposoby i formy pomiaru dydaktycznego:
  - a. prace pisemne:
    - kartkówki – bez wcześniejszej zapowiedzi - z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, lub zapowiedziane - obejmujące materiał podany przez nauczyciela,
    - sprawdziany – po każdej większej partii materiału (zakończonym dziale),

- b. odpowiedź ustna – sprawdzająca opanowanie materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
  - c. aktywność ucznia – oceniana częściowo podczas lekcji,
  - d. praca domowa – samodzielne rozwiązanie w zeszycie, obowiązkowych kartach pracy zadań problemowych,
  - e. prezentacja- wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności –forma pracy nadobowiązkowej,
5. Do sprawdzianów, testów, kartkówki i odpowiedzi ustnych przypisane są w dzienniku elektronicznym wagi ocen:
- a. sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna, aktywność/praca domowa /projekty (wykonane w ramach lekcji) - *waga 1*,
  - b. udział w konkursach przedmiotowych- *waga 1*,
  - c. wyróżnienie w konkursach przedmiotowych- *waga 2*
  - d. udział w olimpiadzie przedmiotowej (poprawne napisanie pracy na wybrany temat) i wykonanie (zakończenie) projektu w ramach olimpiady Zwolnieni z Teorii - *waga 2*,
6. Możliwe jest również uzyskanie punktów ujemnych, w następujących sytuacjach:
- a. w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć lub nie wykonał pracy domowej a wykorzystał już przysługujące mu w danym semestrze nieprzygotowanie do zajęć albo nie zgłosił przysługującego mu nieprzygotowania na początku zajęć do -5 punktów każdorazowo,
  - b. w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu: do -10 punktów każdorazowo,
7. Uczeń ma prawo do pisemnej poprawy sprawdzianu i kartkówki jeżeli otrzyma z niego 44% lub mniej możliwych do uzyskania punktów. Uczeń poprawia sprawdzian/zapowiedzianą kartkówkę w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie nie anuluje punktów otrzymanych w pierwszym terminie, ale uczeń może uzyskać max 100% (*waga 2*).
8. Ocenę z kartkówki i sprawdzianu (napisanego przez ucznia powyżej 44%) uczeń może poprawić udzielając odpowiedzi ustnej, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzania wiedzy (sprawdziany, zapowiedziane kartkówki) nauczyciel wpisuje do dziennika 0 punktów/na możliwą do zdobycia ilość punktów. Uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie (zapowiedzianej kartkówce) uczeń jest zobowiązany do napisania go w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów.
10. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu/zapowiedzianej kartkówki w żadnym z dwóch wyznaczonych terminów lub jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym terminie sprawdzianu jest nieusprawiedliwiona otrzymuje wynik 0 punktów bez możliwości poprawy. Odstąpienie od tej zasady jest możliwe tylko w przypadkach losowych, po bezpośrednim kontakcie z rodzicami ucznia.
11. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania podczas lekcji. Uczniowi przysługują: dwa nieprzygotowanie na okres. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, i kart pracy uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
12. Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

### III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Liczba punktów możliwych do uzyskania nie jest ustalona z góry i system punktowy ma charakter otwarty.
2. Przedziały dla ocen końcowych Procent zdobytych przez ucznia oblicza się zgodnie ze wzorem:

$$\frac{\text{Liczba punktów zdobytych}}{\text{Liczba punktów możliwych do zdobycia}} \times 100\%$$

3. Przedziały dla ocen śródrocznych i rocznych:

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny
45% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% i powyżej	celujący

4. Wymagania na poszczególne oceny są zgodne z kryteriami zamieszczonymi w Statucie Szkoły.

#### IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia.

## Wymagania na poszczególne oceny:

## KLASA I

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena: dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje podziału nauk geograficznych na dyscypliny</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej</li> <li>wymienia metody badań geograficznych</li> <li>wymienia rodzaje wykresów i diagramów</li> <li>podaje definicje mapy i skali</li> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>określa rodzaje map</li> <li>wyróżnia rodzaje skali</li> <li>omawia i czyta legendę mapy</li> <li>rozpoznaje rodzaje map</li> <li>opisuje dowolny obszar na podstawie mapy turystyczno-topograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu</li> <li>konstruuje plan pracy dla wybranego problemu badawczego w zakresie geografii</li> <li>wymienia funkcje GIS</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na różne kryteria</li> <li>porównuje i szereguje skale</li> <li>posługuje się podziałką mapy</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach</li> <li>rozdziela formy rzeźby na mapie, analizując układ poziomic</li> <li>podaje przykłady wykorzystania mapy topograficznej</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk</li> <li>omawia źródła informacji geograficznej, ich przydatność i możliwości wykorzystania</li> <li>przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach</li> <li>opracowuje kwestionariusz ankiety na wybrany temat dotyczący problemu badawczego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cyfrowa metoda prezentacji zjawisk GIS</li> <li>stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów</li> <li>analizuje źródła kartograficzne oraz formułuje wnioski na ich podstawie</li> <li>stosuje różne rodzaje skali i przekształca je</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości i powierzchni</li> <li>wyróżnia graficzne i kartograficzne metody przedstawiania informacji geograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie</li> <li>prezentuje i analizuje cechy środowiska geograficznego za pomocą GIS</li> <li>tworzy dokumentację obserwacji terenowych za pomocą odbiornika GPS</li> <li>oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>porównuje metody jakościowe i metody ilościowe prezentacji zjawisk na mapach</li> <li>określa przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>interpretuje treść fotografii i zdjęć satelitarnych oraz wskazuje wady i zalety każdego z przedstawionych obszarów</li> <li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map</li> <li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego</li> <li>dostrzega i określa związki przyczynowo-skutkowe między elementami środowiska na danym terenie na podstawie mapy cyfrowej</li> <li>przeprowadza wywiad i opracowuje wyniki z zajęć terenowych</li> <li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do pozyskiwania informacji o środowisku geograficznym</li> <li>prezentuje przykłady technologii informacyjno-komunikacyjnych i geoinformacyjnych do pozyskiwania, przechowywania, przetwarzania i prezentacji informacji geograficznych</li> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie oraz z wykorzystaniem GPS</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się mapą hipsometryczną</li> <li>• podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map</li> <li>• wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby na mapie topograficznej i mapie ogólnogeograficznej</li> <li>• oblicza skalę mapy na podstawie odległości lub powierzchni</li> <li>• orientuje mapę topograficzną w terenie</li> </ul>		
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się terminami: <i>planeta, księżyc, planetoida, meteoroida, kometa</i></li> <li>• wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny</li> <li>• wymienia planety Układu Słonecznego</li> <li>• opisuje teorię heliocentryczną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna i dzień polarny</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• wydziela strefy oświetlenia Ziemi i ich granice</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny i czas strefowy</i></li> <li>• podaje cechy ruchu obrotowego</li> <li>• podaje parametry fizyczne Słońca</li> <li>• wymienia fazy Księżyca</li> <li>• wymienia rodzaje czasów na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię</li> <li>• porównuje teorię heliocentryczną z teorią geocentryczną</li> <li>• opisuje Słońce jako gwiazdę</li> <li>• opisuje cechy ruchu obiegowego Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>• omawia czas trwania zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• podaje różnice między horyzontem a widnokregiem</li> <li>• omawia widomą wędrówkę Słońca nad horyzontem na podstawie schematu</li> <li>• wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy</li> <li>• podaje nazwy europejskich stref czasowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ciała niebieskie we wszechświecie</li> <li>• rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu</li> <li>• rozpoznaje gwiazdozbiory nieba północnego</li> <li>• podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego</li> <li>• opisuje Ziemię widzianą z kosmosu</li> <li>• przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>• opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi</li> <li>• przedstawia konsekwencje ruchu obrotowego Ziemi</li> <li>• charakteryzuje zaćmienie Słońca i Księżyca na podstawie ilustracji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi</li> <li>• analizuje mapę stref czasowych</li> <li>• oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej</li> <li>• omawia czas urzędowy obowiązujący w niektórych państwach</li> <li>• wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia teorie pochodzenia i budowy wszechświata</li> <li>• omawia powstawanie Układu Słonecznego</li> <li>• porównuje cechy budowy planet Układu Słonecznego</li> <li>• charakteryzuje typy galaktyk i ich budowę</li> <li>• omawia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku</li> <li>• omawia zmiany wysokości górowania Słońca w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• oblicza wysokość górowania Słońca na dowolnej szerokości geograficznej w dniach równonocy i przesileń</li> <li>• przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi</li> <li>• podaje przykłady i wskazuje skutki występowania siły Coriolisa dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• wykazuje zależność miejscowego czasu słonecznego od długości geograficznej</li> <li>• oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje współczesne metody badań kosmicznych i ich znaczenie</li> <li>• porównuje odległości we wszechświecie i kształtuje wyobrażenie o ogromie i złożoności wszechświata</li> <li>• przedstawia osiągnięcia naukowców, w tym Polaków, w poznawaniu wszechświata</li> <li>• wykazuje zależność między nachyleniem osi ziemskiej a dopływem energii słonecznej do powierzchni Ziemi</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileń</li> <li>• opisuje przykłady wpływu zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka</li> <li>• opisuje przykłady wpływu różnic czasu na życie i działalność człowieka</li> </ul>
<b>III. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne składniki powietrza atmosferycznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje warstwową budowę atmosfery na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje pole magnetyczne Ziemi na podstawie infografiki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie atmosfery dla życia na Ziemi</li> </ul>

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>odczytuje z mapy izoterm temperaturę powietrza na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>średnia roczna amplituda temperatury powietrza, dobowa amplituda temperatury powietrza</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny</i></li> <li>odczytuje z mapy izobar wartość ciśnienia atmosferycznego</li> <li>wyznacza kierunki wiatrów względem izobar w wyżu i niżu atmosferycznym</li> <li>wskazuje na mapie izobar rozmieszczenie stałych wyżów i niżów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kondensacja, temperatura punktu rosy, jądra kondensacji, wilgotność powietrza, resublimacja</i></li> <li>opisuje miary wilgotności powietrza</li> <li>wymienia rodzaje opadów atmosferycznych</li> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie przykładowe obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody, mapa synoptyczna</i></li> <li>określa elementy pogody</li> <li>określa z mapy synoptycznej warunki pogodowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna</i></li> <li>podaje przykład klimatu lokalnego</li> <li>wskazuje na mapie główne strefy klimatyczne na Ziemi</li> <li>opisuje dowolną strefę klimatyczną na Ziemi na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zróżnicowanie temperatury i ciśnienia powietrza w przekroju pionowym atmosfery</li> <li>opisuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza</li> <li>omawia rozkład temperatury powietrza w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>omawia roczne amplitudy temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wskazuje obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza</li> <li>omawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu na podstawie mapy</li> <li>podaje przykłady ruchu powietrza</li> <li>podaje przykłady obszarów objętych wiatrami stałymi</li> <li>wyjaśnia proces powstawania pasatów</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje zróżnicowanie opadów na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia</li> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej</li> <li>wyjaśnia różnicę między klimatem lokalnym a mikroklimatem</li> <li>analizuje klimatogramy głównych stref klimatycznych</li> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną na podstawie opisu lub klimatogramu</li> <li>podaje cechy klimatu górskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska i procesy zachodzące w różnych warstwach atmosfery</li> <li>porównuje rozkład temperatury w poszczególnych porach roku na półkuli północnej i półkuli południowej</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza dla wybranej stacji meteorologicznej</li> <li>oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza</li> <li>odróżnia prądy konwekcyjne (wstępujące i zstępujące) od wiatrów</li> <li>analizuje powstawanie ośrodków barycznych na podstawie schematu</li> <li>omawia krążenie powietrza w ośrodkach barycznych na półkuli północnej i półkuli południowej na podstawie schematu</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego</li> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>rozpoznaje rodzaje opadów i osadów atmosferycznych</li> <li>odróżnia front ciepły od frontu chłodnego na podstawie ich budowy i towarzyszących im zjawisk atmosferycznych</li> <li>przedstawia podstawy prognozowania pogody</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu roku</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie prognozowania pogody dla gospodarki</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze kształtujące klimat na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>omawia roczny przebieg temperatury powietrza we własnym regionie na podstawie klimatogramu</li> <li>oblicza temperaturę powietrza na podstawie gradientu adiabaticznego</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi</li> <li>wyjaśnia na podstawie schematu, czym jest globalna cyrkulacja atmosferyczna</li> <li>wyjaśnia genezę wiatrów stałych, okresowych i lokalnych</li> <li>omawia na podstawie klimatogramu wielkość rocznej sumy opadów atmosferycznych we własnym regionie</li> <li>opisuje zjawiska towarzyszące ciepłym i chłodnym frontom atmosferycznym</li> <li>analizuje mapy synoptyczne i zdjęcia satelitarne w celu przygotowania prognozy pogody</li> <li>przedstawia na wybranych przykładach wpływ czynników meteorologicznych i geograficznych na poszczególne elementy pogody</li> <li>omawia ekstremalne zjawiska atmosferyczne: burze, trąby powietrzne, szkwały</li> <li>podaje czynniki warunkujące mikroklimat miejsca, w którym znajduje się szkoła</li> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi i uzasadnia ich zasięgi</li> <li>rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych</li> <li>opisuje cechy klimatu lokalnego w miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między budową atmosfery a zjawiskami i procesami meteorologicznymi</li> <li>omawia zjawisko inwersji temperatury powietrza</li> <li>formułuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania rocznej amplitudy temperatury powietrza na Ziemi</li> <li>omawia ekstremalne wartości temperatury na świecie</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ekstremalnych temperatur na Ziemi</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i w wyższych szerokościach geograficznych</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej</li> <li>omawia znaczenie wiatrów stałych, okresowych i lokalnych dla przebiegu pogody</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych</li> <li>omawia charakterystyczne zmiany pogody w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych</li> <li>interpretuje meteorologiczne zdjęcia satelitarne</li> <li>omawia dynamikę zmian zachodzących w atmosferze, ukazuje związane z nimi zagrożenia i skutki tych zmian</li> <li>wyjaśnia przyczyny modyfikujące przebieg stref klimatycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość klimatów na Ziemi</li> <li>wyjaśnia wpływ lokalnych czynników na klimat wybranych regionów</li> </ul>
---	--	--	---	---

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady klimatów astrefowych</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary o specyficznym klimacie lokalnym w Polsce</li> <li>• opisuje typy klimatów na podstawie klimatogramów i mapy klimatycznej</li> <li>• wykazuje różnice między klimatem morskim a klimatem kontynentalnym</li> <li>• opisuje klimaty strefowe i astrefowe</li> </ul>		
<p><b>IV. Hydrosfera</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i> oraz podaje charakterystyczne cechy hydrosfery</li> <li>• wymienia elementy składowe cyklu hydrologicznego</li> <li>• przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata</li> <li>• wyjaśnia, czym różni się morze od oceanu</li> <li>• wymienia rodzaje mórz</li> <li>• wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki i podaje ich nazwy</li> <li>• wymienia cechy wody morskiej</li> <li>• odczytuje z mapy zasolenie wody na podstawie izohalin</li> <li>• wymienia rodzaje prądów morskich</li> <li>• rozróżnia rodzaje pływów morskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka, dorzecze, system rzeczny, zlewisko</i></li> <li>• wyróżnia rodzaje rzek</li> <li>• wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska</li> <li>• wymienia podstawowe typy ustrojów rzecznych</li> <li>• wymienia kryteria klasyfikacji jezior</li> <li>• wymienia funkcje sztucznych zbiorników wodnych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód, granica wiecznego śniegu</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cykl hydrologiczny na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia bilans wodny na Ziemi i jego zróżnicowanie w różnych warunkach klimatycznych</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o deficycie oraz nadmiarze wody</li> <li>• wymienia cechy fizykochemiczne wód morskich</li> <li>• charakteryzuje gęstość wody morskiej</li> <li>• wymienia rodzaje ruchów wody morskiej</li> <li>• przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy</li> <li>• omawia genezę tsunami</li> <li>• wymienia przyczyny powstawania pływów morskich</li> <li>• omawia system rzeczny wraz z dorzeczem na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczna na poszczególnych kontynentach</li> <li>• wymienia rodzaje zasilania rzek</li> <li>• omawia rozmieszczenie jezior na kuli ziemskiej</li> <li>• wskazuje na mapie największe sztuczne zbiorniki wodne</li> <li>• wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim a lądolodem</li> <li>• wymienia części składowe lodowca górskiego</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary występowania wieloletniej zmarzliny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich</li> <li>• oblicza zasolenie wody w procentach</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania zasolenia mórz</li> <li>• omawia problem zanieczyszczenia wód morskich</li> <li>• podaje przyczyny występowania poszczególnych rodzajów ruchów wody morskiej</li> <li>• omawia falowanie wiatrowe i przyczyny powstawania fal morskich</li> <li>• charakteryzuje prądy morskie, ich rodzaje oraz rozkład na świecie</li> <li>• omawia skutki tsunami</li> <li>• omawia mechanizm powstawania pływów wskutek oddziaływania Księżyca i Słońca</li> <li>• określa rolę rzek w obiegu wody na Ziemi</li> <li>• omawia przyczyny zróżnicowania sieci rzecznej na Ziemi</li> <li>• opisuje cechy ustrojów rzecznych na świecie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania występowania jezior na Ziemi</li> <li>• analizuje plany batymetryczne wybranych jezior</li> <li>• porównuje kształt i głębokość jezior różnych typów</li> <li>• opisuje warunki powstawania lodowców</li> <li>• omawia proces powstawania lodu lodowcowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rodzaj i wielkość zasobów wodnych w swoim regionie</li> <li>• omawia rolę retencji w cyklu hydrologicznym</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury wód oceanicznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania termicznego mórz w układzie pionowym i układzie poziomym</li> <li>• objaśnia mechanizm powstawania powierzchniowych prądów morskich i ich układ</li> <li>• wyjaśnia powstawanie upwellingu przybrzeżnego na podstawie ilustracji</li> <li>• prezentuje ustrój rzeki płynącej najbliżej szkoły</li> <li>• omawia znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek na wybranym przykładzie ze świata</li> <li>• charakteryzuje genetyczne typy jezior</li> <li>• rozpoznaje wybrane typy genetyczne jezior na podstawie planów batymetrycznych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny odmiennej wysokości występowania granicy wiecznego śniegu w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>• charakteryzuje typy lodowców górskich na podstawie fotografii oraz ilustracji</li> <li>• omawia proces powstawania bariery lodowej i góry lodowej</li> <li>• przedstawia uwarunkowania występowania wód podziemnych</li> <li>• opisuje rodzaje wód podziemnych występujących w okolicach szkoły</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi</li> <li>• omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka</li> <li>• omawia ruch cząsteczek wody podczas falowania oraz parametry fali na podstawie schematu</li> <li>• omawia mechanizm ENSO i jego wpływ na środowisko geograficzne</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• rozpoznaje ustrój rzeczny wybranych rzek świata, Europy i Polski</li> <li>• omawia znaczenie jezior w życiu i działalności człowieka</li> <li>• omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze wód podziemnych</li> </ul>



## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy występowania lodu na Ziemi</li> <li>wymienia typy lodowców górskich</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania wód artezyjskich na Ziemi</li> <li>wymienia obszary występowania gejzerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzaje wód podziemnych na podstawie schematu</li> <li>analizuje schemat basenu artezyjskiego</li> <li>omawia powstawanie źródeł i ich rodzaje na podstawie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy lodolodu Antarktydy i Grenlandii</li> <li>omawia warunki powstawania wieloletniej zmarzliny</li> <li>klasyfikuje wody podziemne</li> <li>charakteryzuje wody artezyjskie i subartezyjskie oraz podaje różnice między nimi</li> <li>przedstawia warunki powstawania źródeł</li> <li>opisuje typy wód mineralnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia mechanizm funkcjonowania gejzerów</li> </ul>	
<b>V. Procesy wewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera, skorupa ziemska, prądy konwekcyjne</i></li> <li>wymienia warstwy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia główne pierwiastki i minerały budujące skorupę ziemską</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skała, minerał</i></li> <li>wymienia główne rodzaje skał występujących na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i klasyfikuje je</li> <li>wskazuje na mapie główne płyty litosfery i ich granice, grzbiety śródoceaniczne, strefy subdukcji i ryftu</li> <li>wymienia orogenezy w historii Ziemi</li> <li>wymienia deformacje tektoniczne</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm, wulkanizm, trzęsienia ziemi, obszary sejsmiczne, obszary asejsmiczne</i></li> <li>odróżnia intruzje zgodne od niezgodnych</li> <li>odróżnia wulkany czynne od wygasłych</li> <li>wymienia produkty erupcji wulkanicznych</li> <li>podaje różnicę między epicentrum a hipocentrum trzęsienia ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy budowy wnętrza Ziemi</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi</li> <li>podaje różnice między minerałem a skałą</li> <li>rozpoznaje minerały skałotwórcze</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania najbardziej rozpowszechnionych skał</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery</li> <li>prezentuje typy granic płyt litosfery z wykorzystaniem mapy tematycznej</li> <li>odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych</li> <li>wymienia typy genetyczne gór</li> <li>podaje przykłady różnych typów genetycznych gór</li> <li>wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych</li> <li>opisuje warunki powstawania wulkanów na podstawie schematu</li> <li>omawia rozmieszczenie wulkanów na Ziemi</li> <li>przedstawia rodzaje trzęsień ziemi</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie obszarów sejsmicznych na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład chemiczny i właściwości fizyczne poszczególnych warstw wnętrza Ziemi</li> <li>opisuje stopień geotermiczny</li> <li>wskazuje różnice między skorupą kontynentalną a skorupą oceaniczną</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie</li> <li>rozpoznaje wybrane skały</li> <li>wymienia przyczyny wzajemnego przemieszczania się płyt skorupy ziemskiej</li> <li>omawia procesy spreduingu i subdukcji na podstawie infografiki</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery</li> <li>charakteryzuje typy genetyczne gór i podaje ich cechy</li> <li>rozpoznaje na podstawie schematów deformacje tektoniczne</li> <li>podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>omawia procesy plutoniczne i podaje ich skutki</li> <li>charakteryzuje typy intruzji magmatycznych</li> <li>omawia budowę wulkanu</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery</li> <li>omawia przyczyny trzęsień ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości</li> <li>oblicza temperaturę w głębi skorupy ziemskiej na podstawie stopnia geotermicznego</li> <li>przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i przeobrażonych</li> <li>przedstawia gospodarcze zastosowanie skał</li> <li>wyjaśnia mechanizm działania prądów konwekcyjnych</li> <li>charakteryzuje powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery na podstawie schematu</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych skorupy ziemskiej</li> <li>opisuje etapy powstawania gór fałdowych i zrębowych</li> <li>omawia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych</li> <li>prezentuje typy wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj materiału</li> <li>podaje przykłady negatywnych i pozytywnych skutków erupcji wulkanicznych</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a rozmieszczeniem wulkanów</li> <li>wykazuje zależność między ruchami płyt skorupy ziemskiej a obszarami występowania trzęsień ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ budowy wnętrza Ziemi na genezę procesów endogenicznych</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie</li> <li>wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstawanie głównych struktur tektonicznych na wybranych przykładach</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, np. Himalajów i Andów</li> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka</li> <li>rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach</li> <li>omawia zależność pomiędzy wiekiem orogenezy a wysokością gór</li> <li>podaje przykłady skutków epejrogenicznych i izostatycznych</li> <li>wykazuje zależność wielkich form rzeźby terenu od budowy skorupy ziemskiej na przykładach ze świata i z Europy</li> <li>prezentuje zasady ustalania wieku względnego i wieku bezwzględnego skał oraz wydarzeń geologicznych</li> </ul>



## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie</li> <li>• podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>ruchy izostaticzne</i></li> <li>• odczytuje dane z krzywej hipsograficznej</li> <li>• wskazuje na mapie najgłębsze rowy oceaniczne na Ziemi i podaje ich nazwy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>skamieniałość przewodnia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia podobieństwa i różnice między ruchami epejrogenicznymi a izostaticznymi</li> <li>• charakteryzuje ukształtowanie poziome i pionowe powierzchni Ziemi</li> <li>• omawia podział dziejów Ziemi</li> <li>• omawia etapy powstawania skamieniałości na podstawie schematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje skalę Richtera i skalę Mercallego</li> <li>• przedstawia rozchodzenie się fal sejsmicznych na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia wielkie formy ukształtowania lądów i dna oceanicznego</li> <li>• wskazuje na mapie batymetrycznej wielkie formy dna oceanicznego</li> <li>• omawia metody odtwarzania dziejów Ziemi</li> <li>• przedstawia najważniejsze wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi (fałdowania, transgresje i regresje morskie, zlodowacenia, rozwój świata organicznego)</li> <li>• rozpoznaje okres geologiczny na podstawie opisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje negatywne skutki trzęsień ziemi i erupcji wulkanicznych</li> <li>• omawia wpływ procesów geologicznych na ukształtowanie powierzchni Ziemi</li> <li>• analizuje tabelę stratygraficzną</li> <li>• wyjaśnia znaczenie skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi</li> <li>• analizuje oraz interpretuje mapy i profile geologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje okres geologiczny na podstawie zestawu skamieniałości przewodnich</li> <li>• odtwarza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi na podstawie profilu geologicznego</li> </ul>
<b>VI. Procesy zewnętrzne kształtujące powierzchnię Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i></li> <li>• wyróżnia rodzaje wietrzenia (fizyczne, chemiczne, biologiczne)</li> <li>• wymienia produkty wietrzenia</li> <li>• wymienia rodzaje ruchów masowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i></li> <li>• wymienia skały rozpuszczalne przez wodę</li> <li>• wymienia podstawowe formy krasowe</li> <li>• wymienia elementy doliny rzecznej na podstawie schematu</li> <li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej</li> <li>• wymienia typy ujęć rzecznych</li> <li>• wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód</i></li> <li>• wymienia rodzaje moren</li> <li>• rozróżnia formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na efekty procesów zewnętrznych</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o intensywności wietrzenia na kuli ziemskiej</li> <li>• omawia procesy krasowe</li> <li>• omawia właściwości rozpuszczające wody</li> <li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego od krasu podziemnego</li> <li>• odróżnia terasę zalewową od terasy nadzalewowej</li> <li>• odróżnia erozję wgłębną, wsteczną i boczną</li> <li>• wskazuje na mapie delty i ujścia lejkowate</li> <li>• wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców</li> <li>• omawia powstawanie różnych typów moren</li> <li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja)</li> <li>• charakteryzuje zjawiska wietrzenia fizycznego, chemicznego i biologicznego</li> <li>• przedstawia formy i produkty powstałe w wyniku poszczególnych rodzajów wietrzenia</li> <li>• omawia rozwój rzeźby terenu powstałej pod wpływem ruchów masowych</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych</li> <li>• przedstawia uwarunkowania tempa rozpuszczania skał</li> <li>• omawia cechy rzeźby krasowej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary krasowe znane na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek</li> <li>• charakteryzuje typy ujęć rzecznych na podstawie mapy i zdjęć satelitarnych</li> <li>• klasyfikuje formy rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i formy akumulacyjne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia intensywność poszczególnych rodzajów wietrzenia na Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• omawia skutki procesu wietrzenia</li> <li>• omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych</li> <li>• omawia skutki ruchów masowych</li> <li>• omawia sposoby zapobiegania ruchom masowym oraz minimalizowania ich następstw</li> <li>• wymienia etapy rozwoju form krasu powierzchniowego</li> <li>• podaje cechy rzeźbotwórczej działalności rzeki – erozji, transportu, akumulacji – w jej górnym, środkowym i dolnym biegu</li> <li>• analizuje powstawanie meandrów na podstawie schematu</li> <li>• opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowców</li> <li>• charakteryzuje krajobraz młodoglacjalny</li> <li>• omawia procesy i formy na wybrzeżu stromym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> <li>• omawia skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia</li> <li>• wykazuje wpływ czynników przyrodniczych i działalności człowieka na grawitacyjne ruchy masowe</li> <li>• przedstawia przykłady ograniczeń w zakresie zagospodarowania terenu, wynikające z budowy geologicznej podłoża, rzeźby terenu i grawitacyjnych ruchów masowych</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania procesów rzeźbotwórczych (erozji i akumulacji) na poszczególnych odcinkach rzeki (górnym, środkowym i dolnym)</li> <li>• opisuje fazy rozwoju zakola rzecznej i powstawanie starorzecza na podstawie ilustracji</li> </ul>

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>lodowców górskich i lądolodów na ilustracji oraz fotografii</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i></li> <li>wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie</li> <li>wymienia czynniki wpływające na intensywność rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela typy wybrzeży na podstawie map i fotografii</li> <li>wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru</li> <li>wyjaśnia różnice między wydumą paraboliczną a barchanem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów</li> <li>charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja)</li> <li>omawia uwarunkowania procesów eolicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje typy wybrzeży morskich oraz podaje ich podobieństwa i różnice</li> <li>charakteryzuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru</li> <li>rozdziela formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru na podstawie fotografii</li> </ul>	
<b>VII. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gleba, przydatność rolnicza gleb, żyzność, urodzajność</i></li> <li>rozdziela gleby strefowe, śródstrefowe i niestrefowe</li> <li>rozdziela podstawowe profile glebowe</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>formacje roślinne</i></li> <li>podaje nazwy formacji roślinnych</li> <li>wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie ilustracji profili glebowych</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych</li> <li>podaje charakterystyczne cechy głównych stref roślinnych na Ziemi</li> <li>porównuje piętność w wybranych górach świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia uwarunkowania powstawania gleb</li> <li>omawia podstawowe profile glebowe</li> <li>omawia cechy głównych typów gleb strefowych, śródstrefowych i niestrefowych</li> <li>wyjaśnia różnicę między żyznością a urodzajnością</li> <li>opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie</li> <li>charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki glebotwórcze i procesy glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym znajduje się szkoła</li> <li>dopasowuje do profili glebowych odpowiednie nazwy gleb</li> <li>omawia przydatność rolniczą wybranych typów gleb na świecie</li> <li>omawia czynniki wpływające na piętność zróżnicowanie roślinności na Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje profil glebowy i rozpoznaje proces glebotwórczy</li> <li>wskazuje przyczyny zróżnicowania profili glebowych poszczególnych typów gleb</li> <li>wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym</li> <li>wskazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza</li> </ul>
<b>Warsztaty terenowe</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje współrzędne geograficzne miejsca odkrywki geologicznej za pomocą odbiornika GPS</li> <li>wymienia i rozpoznaje dominujące skały widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje chronologicznie wydarzenia geologiczne w odkrywce geologicznej</li> <li>wymienia struktury tektoniczne oraz ich elementy składowe widoczne w odkrywce geologicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje odkrywkę geologiczną i na jej podstawie wnioskuje o przeszłości geologicznej regionu</li> <li>rozpoznaje efekt procesów rzeźbotwórczych zachodzących w miejscu obserwacji terenowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje mapę geologiczną obszaru, na którym są prowadzone zajęcia terenowe, i porównuje ją z informacjami odczytanymi z odkrywki geologicznej</li> <li>dokonywa obserwacji procesów geologicznych i geomorfologicznych zachodzących w okolicy miejsca zamieszkania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega prawidłowości dotyczące procesów geologicznych i geomorfologicznych w miejscu obserwacji</li> <li>sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie</li> </ul>

## KLASA II

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, granica państwa, enklawa, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• podaje różnice w powierzchni wybranych państw na świecie</li> <li>• wymienia największe i najmniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm, dekolonizacja</i></li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• wymienia państwa powstałe po 1989 roku i wskazuje je na mapie świata</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>• wskazuje różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym</li> <li>• wymienia podstawowe wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> <li>• wyjaśnia, czym jest PKB</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różnice między enklawą a eksklawą</li> <li>• wskazuje na mapie granice oraz stolice wybranych państw</li> <li>• omawia specjalny status Antarktydy</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary kolonialne światowych mocarstw w połowie XX w.</li> <li>• wymienia państwa europejskie, które w połowie XX w. miały posiadłości kolonialne</li> <li>• wymienia płaszczyzny integracji państw lub obszarów</li> <li>• wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych</li> <li>• wskazuje na mapie świata obszary ważniejszych konfliktów zbrojnych i miejsca zamachów terrorystycznych</li> <li>• wymienia cechy terroryzmu</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój państw</li> <li>• omawia prawidłowości w zróżnicowaniu przestrzennym państw świata pod względem PKB <i>per capita</i></li> <li>• wyjaśnia, czym są HDI i MPI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podział terytorialny mórz i oceanów</li> <li>• podaje przykłady enklaw, eksklaw i terytoriów zależnych na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia przyczyny rozpadu systemu kolonialnego</li> <li>• przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę i migracje</li> <li>• podaje przyczyny procesów dezintegracyjnych w krajach Europy Środkowo-Wschodniej pod koniec XX w.</li> <li>• opisuje działalność ONZ</li> <li>• omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata</li> <li>• opisuje wybrane konflikty zbrojne</li> <li>• omawia przyczyny zwiększania się dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• omawia strukturę PKB według trzech głównych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wartość dodana brutto (WDB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata</li> <li>• wskazuje na mapie obszary o nieustalonym statusie</li> <li>• przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw powstałych po rozpadzie kolonii</li> <li>• omawia skutki kolonializmu i dekolonizacji</li> <li>• opisuje kształtowanie się mapy politycznej świata do 1989 roku</li> <li>• omawia wpływ przemian społeczno-ustrojowych po 1989 roku na podział polityczny świata</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki integracji europejskiej</li> <li>• opisuje tendencje dezintegracyjne w Europie na przykładzie Katalonii</li> <li>• omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych i terroryzmu</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia prawidłowości przestrzenne w zróżnicowaniu państw świata pod względem PKB, HDI i MPI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje historię utworzenia Sudanu Południowego</li> <li>• omawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na współczesny podział polityczny świata oraz występowanie konfliktów zbrojnych</li> <li>• omawia znaczenie Unii Europejskiej w przemianach społeczno-gospodarczych państw członkowskich</li> <li>• opisuje działalność wybranej organizacji międzynarodowej</li> <li>• omawia wpływ konfliktów zbrojnych na społeczeństwo i gospodarkę państw</li> <li>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• omawia działania, które są podejmowane przez organizacje międzynarodowe i rządy państw w celu ograniczenia terroryzmu</li> </ul>
<b>II. Ludność i osadnictwo</b>				

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa świata i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia etapy rozwoju demograficznego ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw, których społeczeństwa się starzeją</li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności na Ziemi</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena, gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji, współczynnik salda migracji</i></li> <li>• dokonuje podziału migracji ze względu na zasięg</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykładowe kraje emigracyjne i kraje imigracyjne</li> <li>• wymienia państwa, które w ostatnim czasie przyjeły najwięcej uchodźców</li> <li>• wymienia odmiany ludzkie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rasizm, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe w Polsce</li> <li>• wymienia przykłady języków urzędowych i języków sztucznych</li> <li>• podaje nazwy najbardziej rozpowszechnionych języków świata</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik analfabetyzmu</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia wybrane religie świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia różnice w zaludnieniu regionów</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> <li>• podaje przyczyny eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• podaje przykłady państw, w których występuje eksplozja demograficzna lub regres demograficzny</li> <li>• omawia model przejścia demograficznego</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci sporządzone dla wybranych krajów świata</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• omawia wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• wskazuje obszary największej i najmniejszej koncentracji ludności na świecie</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie przykłady krajów o dodatnim i ujemnym saldzie migracji zagranicznych</li> <li>• wyjaśnia, czym jest uchodźstwo</li> <li>• opisuje rozmieszczenie odmian ludzkich na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między narodem a grupą etniczną</li> <li>• wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym</li> <li>• wymienia przykłady rodzin językowych</li> <li>• omawia zróżnicowanie językowe ludności świata</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik skolaryzacji</li> <li>• przedstawia strukturę religijną ludności świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• omawia zróżnicowanie przyrostu naturalnego na świecie</li> <li>• opisuje etapy rozwoju demograficznego na wybranych przykładach</li> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• charakteryzuje typy demograficzne społeczeństw na podstawie piramidy wieku i płci na wybranych przykładach</li> <li>• omawia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika dzietności na świecie</li> <li>• przedstawia uwarunkowania rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery ograniczające osadnictwo i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje różnice w gęstości zaludnienia kontynentów</li> <li>• opisuje migracje wewnętrzne</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne i wymienia kraje, do których w ostatnich latach przybyło najwięcej imigrantów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji w wybranych krajach świata</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie państwa o dodatnim i ujemnym saldzie migracji</li> <li>• wskazuje różnice między uchodźstwem a migracjami ekonomicznymi</li> <li>• omawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną</li> <li>• opisuje strukturę narodowościową i etniczną ludności Polski</li> <li>• przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej</li> <li>• omawia przyczyny upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• omawia wartości wskaźnika analfabetyzmu i wskaźnika skolaryzacji w wybranych krajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie przestrzenne współczynnika przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• omawia społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• opisuje zróżnicowanie demograficzne społeczeństw</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika feminizacji i współczynnika maskulinizacji na świecie</li> <li>• omawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności na świecie</li> <li>• opisuje problemy uchodźców</li> <li>• omawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na przykładzie wybranego państwa</li> <li>• przedstawia konsekwencje upowszechniania się wybranych języków na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie struktury wykształcenia ludności na świecie</li> <li>• omawia główne założenia wybranych religii</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania kulturowego ludności świata</li> <li>• omawia różnice w postrzeganiu przestrzeni w różnych kręgach kulturowych</li> <li>• opisuje przemiany w osadnictwie wiejskim w różnych regionach świata</li> <li>• charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• charakteryzuje typy fizjonomiczne miast i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia przyczyny wyludniania się obszarów wiejskich na przykładzie Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia skutki wysokiego i niskiego przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• ocenia skutki eksplozji demograficznej i regresu demograficznego</li> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie mieszkańców różnych regionów świata pod względem dzietności</li> <li>• omawia konsekwencje starzenia się społeczeństw oraz zróżnicowanie przestrzenne tego zjawiska</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• analizuje skutki migracji w krajach emigracyjnych i w krajach imigracyjnych na przykładzie migracji Ukraińców do Polski w ostatnich latach</li> <li>• analizuje problemy państw o różnej zwartości socjoetnicznej</li> <li>• dostrzega związek między wykształceniem ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje wpływ wybranych religii na życie człowieka i gospodarkę</li> <li>• podaje przykłady wpływu religii na społeczeństwo i gospodarkę w Polsce</li> <li>• omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości</li> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny różnic w postrzeganiu przestrzeni przez społeczności należące do różnych kręgów kulturowych</li> </ul>
--	--	--	--	---

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kultura, krąg kulturowy</i></li> <li>• wymienia główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>przestrzeń</i></li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś, miasto</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>urbanizacja</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia, czym jest metropolia</li> <li>• wymienia funkcje miast</li> <li>• wymienia najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>megamiasto, megalopolis</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>obszar wiejski, wieś</i></li> <li>• wymienia nowe funkcje obszarów wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia trzy wielkie religie uniwersalne</li> <li>• podaje przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem religijnym</li> <li>• opisuje wybrane kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• omawia geograficzne znaczenie pojęcia przestrzeni</li> <li>• wyjaśnia, jak zmienia się postrzeganie przestrzeni wraz z wiekiem</li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych na wsie i miasta</li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej</li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik urbanizacji, oraz przedstawia jego zróżnicowanie na świecie i w Polsce</li> <li>• podaje przykłady miast o różnych funkcjach</li> <li>• wskazuje na mapie najludniejsze zespoły miejskie świata</li> <li>• wymienia formy zespołów miejskich</li> <li>• podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie</li> <li>• omawia udział ludności wiejskiej w całkowitej liczbie ludności danego kraju</li> <li>• opisuje udział obszarów wiejskich w powierzchni kraju</li> <li>• przedstawia czynniki rozwoju obszarów wiejskich na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie religijne ludności świata</li> <li>• omawia strukturę wyznaniową w wybranych państwach i w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie kulturowe ludności świata</li> <li>• przedstawia wartości wyznawane przez społeczności należące do poszczególnych kręgów kulturowych</li> <li>• omawia różnice w pojmowaniu przestrzeni przez społeczności znajdujące się na innym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego i żyjące w odmiennych warunkach przyrodniczych</li> <li>• omawia czynniki kształtujące sieć wiejską i sieć miejską</li> <li>• omawia fazy urbanizacji i ich przebieg w różnych rejonach świata</li> <li>• omawia i rozpoznaje formy zespołów miejskich na świecie</li> <li>• wyjaśnia zależność między udziałem ludności wiejskiej w całkowitej liczbie mieszkańców a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• opisuje nowe funkcje obszarów wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje na podstawie map cyfrowych zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie</li> <li>• wyjaśnia różnice między procesami urbanizacji zachodzącymi w państwach o niskim i wysokim poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji w wybranych regionach świata</li> <li>• wiąże typy fizjonomiczne miast z kręgami cywilizacyjnymi oraz poziomem rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• proponuje działania, które mogą zapobiec wyludnianiu się wsi</li> </ul>
<b>III. Sektory gospodarki</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• przedstawia sekcje Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja, indeks globalizacji</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje poszczególne sektory gospodarki i ich funkcje</li> <li>• przedstawia zmiany znaczenia sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym</li> <li>• omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata</li> <li>• opisuje zmiany struktury zatrudnienia i struktury WDB według sektorów gospodarki w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>• klasyfikuje działalność gospodarczą według PKD</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega zacieranie się różnic między sektorem przemysłowym a sektorem usługowym</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji i rozwoju technologii na zmiany w zatrudnieniu oraz przemiany wewnątrzsektorowe</li> </ul>



GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

	<ul style="list-style-type: none"> <li>z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>wskazuje na mapie kraje o najwyższym i najniższym indeksie globalizacji na świecie</li> <li>wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zmian znaczenia sektorów gospodarki</li> <li>wymienia przykłady działalności znajdujących się na pograniczu sektorów gospodarki</li> <li>przedstawia przejawy globalizacji na płaszczyznach: gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>	
<b>IV. Rolnictwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>podaje rodzaje terenów tworzących strukturę użytków rolnych</li> <li>wymienia kryteria podziału rolnictwa</li> <li>wymienia typy rolnictwa</li> <li>wskazuje na mapie główne regiony rolnicze na świecie</li> <li>wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>GMO</i></li> <li>wymienia państwa, w których uprawia się rośliny modyfikowane genetycznie</li> <li>wymienia główne rośliny uprawne</li> <li>wymienia głównych producentów ryżu, pszenicy i ziemniaków na świecie</li> <li>wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą zwierząt</li> <li>wymienia typy chowu zwierząt</li> <li>wymienia państwa o największym pogłowiu wybranych zwierząt gospodarskich</li> <li>wymienia główne typy lasów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lesistość</i>, <i>wskaźnik lesistości</i></li> <li>wymienia funkcje lasów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo</i>, <i>rybołówstwo</i>, <i>akwakultura</i>, <i>marikultura</i></li> <li>wymienia najczęściej poławiane gatunki organizmów wodnych</li> <li>wyjaśnia, czym jest <i>przełowienie</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa udział użytków rolnych w powierzchni kraju w wybranych państwach</li> <li>opisuje zróżnicowanie struktury użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>omawia strukturę użytkowania ziemi i strukturę użytków rolnych w Polsce</li> <li>wyjaśnia, na czym polega intensywność produkcji rolnej</li> <li>wskazuje główne różnice między rolnictwem ekstensywnym a rolnictwem intensywnym</li> <li>omawia czynniki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego</li> <li>przedstawia zasady rolnictwa ekologicznego</li> <li>dokonuje podziału roślin uprawnych ze względu na cechy biologiczne</li> <li>podaje przykłady zastosowania wybranych roślin uprawnych</li> <li>omawia różnice między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>wyjaśnia różnice między leśnictwem a gospodarką leśną</li> <li>charakteryzuje główne typy lasów</li> <li>przedstawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>omawia zmiany lesistości w Polsce</li> <li>opisuje funkcje lasów</li> <li>omawia rozmieszczenie najważniejszych łowisk na świecie</li> <li>podaje przyczyny przełowienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>porównuje strukturę użytków rolnych w Polsce ze strukturą użytków rolnych w wybranych krajach</li> <li>omawia typy rolnictwa na świecie</li> <li>analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym</li> <li>wykazuje różnice między rolnictwem uprzemysłowionym a rolnictwem ekologicznym oraz przedstawia ich wady i zalety</li> <li>omawia areał upraw <i>GMO</i></li> <li>opisuje rozmieszczenie i wielkość produkcji ważniejszych upraw na świecie</li> <li>wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowia wybranych zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>przedstawia sposoby gospodarowania zasobami leśnymi</li> <li>omawia udział oceanów w światowych połowach</li> <li>przedstawia wielkość połowów i produkcji akwakulturowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>omawia przyczyny dużego udziału gruntów ornych w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>omawia czynniki sprzyjające dużej wydajności rolnictwa w Europie Zachodniej</li> <li>charakteryzuje rolnictwo pierwotne, rolnictwo tradycyjne i rolnictwo rynkowe</li> <li>dokonuje analizy udziału rolnictwa ekologicznego w Polsce na tle innych krajów Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego</li> <li>charakteryzuje warunki uprawy roślin: zbożowych, strączkowych, bulwiastych i korzeniowych oraz przemysłowych, a także warzyw i owoców oraz używek</li> <li>omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie gatunkowe chowu zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>ocenia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>wykazuje skutki rabunkowej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi wybranych państw</li> <li>charakteryzuje główne regiony rolnicze świata</li> <li>omawia dylematy związane z wykorzystywaniem roślin modyfikowanych genetycznie</li> <li>omawia czynniki, które wpływają na zróżnicowanie wysokości plonów zbóż w wybranych krajach</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie chowu poszczególnych zwierząt gospodarskich i wyjaśnia jego przyczyny</li> <li>uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>dostrzega związek między wielkością połowów i produkcji akwakulturowej a równowagą ekosystemów wodnych</li> <li>podaje sposoby zapobiegania wyczerpywaniu się zasobów wód morskich i śródlądowych</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje nadmiernie eksploatowane łowiska na mapie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wzrost udziału akwakultury w rybactwie</li> </ul>	
<b>V. Przemysł</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje podziału czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia najważniejsze przyrodnicze, techniczno-ekonomiczne i społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia działy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii (high-tech)</li> <li>podaje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>podaje przykłady dezindustrializacji i reindustrializacji na świecie i w Polsce</li> <li>wymienia czynniki koncentracji przemysłu</li> <li>wymienia formy koncentracji przemysłu tradycyjnego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>budownictwo</i></li> <li>wymienia czynniki rozwoju budownictwa</li> <li>podaje nazwy odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii</li> <li>wymienia główne surowce energetyczne</li> <li>wymienia największych producentów surowców energetycznych na świecie</li> <li>wymienia głównych producentów i konsumentów energii elektrycznej na świecie</li> <li>wymienia typy elektrowni</li> <li>wymienia kraje wytwarzające najwięcej energii jądrowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różnice między przymusową a związaną lokalizacją przemysłu</li> <li>omawia przyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>podaje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>porównuje czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego z czynnikami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>wskazuje różnice między dezindustrializacją a reindustrializacją przemysłu</li> <li>podaje przyczyny dezindustrializacji</li> <li>przedstawia różnice między ośrodkiem przemysłowym a okręgiem przemysłowym</li> <li>omawia etapy rozwoju okręgu przemysłowego</li> <li>wymienia formy koncentracji przemysłu high-tech</li> <li>przedstawia prawidłowości przestrzenne udziału budownictwa w strukturze zatrudnienia na świecie</li> <li>omawia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>przedstawia rozmieszczenie surowców energetycznych na świecie</li> <li>wymienia odnawialne źródła energii</li> <li>przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na przestrzeni wieków</li> <li>omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>porównuje wielkość produkcji energii elektrycznej przypadającej na jedną osobę w wybranych krajach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia techniczno-ekonomiczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia korzyści i niekorzyści aglomeracji</li> <li>omawia proces deglomeracji przemysłu</li> <li>opisuje społeczno-polityczne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>wymienia behawioralne czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>porównuje cechy przemysłu tradycyjnego z cechami przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>opisuje rozmieszczenie przemysłu tradycyjnego oraz przemysłu high-tech na świecie</li> <li>omawia przebieg dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>opisuje gospodarcze znaczenie reindustrializacji</li> <li>podaje rodzaje i przykłady okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>omawia rozmieszczenie ważniejszych okręgów przemysłowych na świecie</li> <li>omawia czynniki warunkujące powstanie technopolii</li> <li>przedstawia rolę budownictwa w gospodarce</li> <li>charakteryzuje energetykę opartą na nieodnawialnych źródłach energii</li> <li>charakteryzuje energetykę opartą na odnawialnych źródłach energii</li> <li>określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> <li>omawia bilans energetyczny Polski</li> <li>dostrzega prawidłowości w zmianach udziału nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozwój wybranych działów przemysłu i rozmieszczenie zakładów przemysłowych</li> <li>opisuje zmiany znaczenia czynników lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii w procesie rozwoju cywilizacyjnego</li> <li>omawia znaczenie przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>podaje skutki dezindustrializacji w wybranych państwach świata</li> <li>omawia przebieg industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji w Polsce</li> <li>omawia rozmieszczenie ośrodków i okręgów przemysłowych w Polsce</li> <li>charakteryzuje wybrany okręg przemysłowy w Polsce</li> <li>charakteryzuje wybrane technopolie na świecie i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia, czym są klastry, i omawia ich rolę w budowie gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>przedstawia różne oblicza budownictwa na świecie i w Polsce</li> <li>opisuje skutki wzrostu zapotrzebowania na energię</li> <li>omawia prawidłowości w zakresie zmian udziału źródeł odnawialnych w strukturze zużycia energii</li> <li>przedstawia zalety i wady wybranych typów elektrowni</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> <li>omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu w czasie</li> <li>ocenia trafność lokalizacji wybranego zakładu przemysłowego w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy państw i jakość życia ludzi</li> <li>omawia rolę reindustrializacji w gospodarce</li> <li>prezentuje zmiany struktury przestrzennej przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii na świecie z uwzględnieniem Polski</li> <li>prezentuje argumenty przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym i krajobrazem kulturowym</li> <li>omawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>opisuje nietypowe źródła energii na przykładzie Szwecji</li> <li>przedstawia związek między strukturą produkcji energii elektrycznej a bezpieczeństwem energetycznym kraju</li> <li>uzasadnia potrzebę społecznej debaty dotyczącej rozwoju energetyki jądrowej w Polsce</li> </ul>

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje udział energii jądrowej w całkowitej produkcji energii elektrycznej na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia strukturę produkcji energii według typów elektrowni w wybranych krajach</li> <li>porównuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce ze strukturą produkcji energii elektrycznej w wybranych krajach Europy i świata</li> <li>omawia zmiany w strukturze zużycia energii elektrycznej w wybranych krajach</li> <li>omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> <li>omawia znaczenie energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>		
<b>VI. Usługi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje usługi według różnych systemów</li> <li>charakteryzuje usługi podstawowe i usługi wyspecjalizowane</li> <li>wymienia rodzaje transportu i kryteria jego podziału</li> <li>podaje czynniki rozwoju transportu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>przedstawia podział łączności</li> <li>wymienia przejawy kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>wyjaśnia, czym jest <i>kapitał ludzki</i></li> <li>przedstawia wydatki państwa na edukację w wybranych krajach</li> <li>wymienia państwa przeznaczające największe nakłady na działalność badawczo-rozwojową</li> <li>wymienia największe banki świata</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel zagraniczny, eksport, import, reeksport, bilans handlowy</i></li> <li>wymienia przedmioty handlu międzynarodowego</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>turystyka</i></li> <li>wymienia rodzaje turystyki</li> <li>wymienia kraje, z których przyjeżdża do Polski najwięcej turystów</li> <li>podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zróżnicowanie sektora usługowego na świecie</li> <li>omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> <li>wymienia elementy infrastruktury transportowej</li> <li>wskazuje miejsce łączności w PKD</li> <li>omawia rozwój łączności</li> <li>wymienia czynniki wpływające na innowacyjność i rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>wymienia główne centra finansowe na świecie</li> <li>podaje czynniki wpływające na rozwój handlu międzynarodowego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega międzynarodowy przepływ kapitału między państwami</li> <li>omawia kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>wymienia głównych partnerów handlowych Polski</li> <li>opisuje rodzaje turystyki</li> <li>omawia rozwój ruchu turystycznego na świecie</li> <li>charakteryzuje wybrany region turystyczny świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie usług w gospodarce państw</li> <li>porównuje zatrudnienie w sektorze usługowym w Polsce ze strukturą zatrudnienia w usługach w wybranych krajach świata</li> <li>opisuje transport: samochodowy, kolejowy, morski, wodny śródlądowy, lotniczy i przesyłowy na świecie</li> <li>przedstawia wady i zalety poszczególnych rodzajów transportu</li> <li>omawia rozwój telefonii i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>omawia cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>wyjaśnia znaczenie kapitału ludzkiego w rozwoju gospodarczym</li> <li>opisuje dostęp do usług edukacyjnych w wybranych krajach</li> <li>omawia dostęp do usług bankowych w wybranych krajach</li> <li>opisuje wpływ usług ubezpieczeniowych na życie człowieka</li> <li>omawia cele Światowej Organizacji Handlu (WTO)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany znaczenia usług w zależności od fazy rozwoju cywilizacyjnego kraju</li> <li>analizuje zróżnicowanie gęstości sieci dróg i sieci linii kolejowych na świecie</li> <li>charakteryzuje uwarunkowania rozwoju transportu: samochodowego, kolejowego, morskiego, wodnego śródlądowego, lotniczego i przesyłowego na świecie</li> <li>przedstawia zróżnicowanie udziału poszczególnych rodzajów transportu w strukturze przewozów w wybranych krajach</li> <li>przedstawia rozwój telekomunikacji komputerowej i zróżnicowanie jego poziomu na świecie</li> <li>przedstawia prawidłowości w zakresie zróżnicowania dostępu do internetu na świecie</li> <li>omawia rolę telekomunikacji komputerowej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego</li> <li>omawia pozytywne i negatywne skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>wyjaśnia, na czym polega wsparcie udzielane młodym, innowacyjnym przedsiębiorstwom – start-upom –</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>omawia znaczenie transportu i łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> <li>omawia zmiany roli poszczególnych rodzajów transportu wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju</li> <li>przedstawia zróżnicowanie poziomu innowacyjności gospodarek państw UE na podstawie Europejskiego Rankingu Innowacyjności</li> <li>omawia rolę giełd w światowym systemie finansowym i gospodarce państw</li> <li>opisuje znaczenie handlu międzynarodowego dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> <li>omawia zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> </ul>

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia regiony najczęściej odwiedzane przez turystów</li> <li>wskazuje na mapie główne regiony turystyczne Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia na podstawie mapy zróżnicowanie przestrzenne obrotów handlu zagranicznego</li> <li>przedstawia strukturę towarową wymiany handlowej w wybranych krajach</li> <li>omawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>prezentuje miejsce Polski w handlu międzynarodowym</li> <li>przedstawia główne założenia działalności Światowej Organizacji Sprawiedliwego Handlu (WFTO)</li> <li>przedstawia przyczyny szybkiego rozwoju turystyki na świecie</li> <li>omawia czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną</li> <li>opisuje atrakcyjność turystyczną wybranych regionów turystycznych świata</li> <li>przedstawia ograniczenia w rozwoju turystyki</li> </ul>	<p>przez inkubatory przedsiębiorczości i akceleratorów biznesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia prawidłowości przestrzenne w zakresie dostępu do usług edukacyjnych i finansowych na świecie</li> <li>wykazuje związek między nakładami na prace badawczo-rozwojowe a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego państwa</li> <li>omawia rolę usług w handlu międzynarodowym</li> <li>analizuje handel międzynarodowy w ujęciu globalnym: podaje wartość światowych obrotów handlu międzynarodowego, opisuje strukturę towarową, wymienia najważniejszych eksporterów i importerów</li> <li>opisuje skutki rozwoju turystyki na świecie</li> <li>omawia usługi turystyczne w Polsce</li> <li>podaje przykłady skutków rozwoju turystyki w swoim regionie</li> <li>przedstawia najważniejsze miejsca pielgrzymkowe na świecie i w Polsce oraz omawia znaczenie miejsc świętych dla wyznawców poszczególnych religii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ wywiera turystyka na gospodarkę i społeczeństwo krajów wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>omawia znaczenie usług turystycznych dla rozwoju społeczno-gospodarczego świata</li> </ul>
<p><b>VII. Wpływ człowieka na środowisko</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>środowisko przyrodnicze, środowisko geograficzne, antropopresja</i></li> <li>podaje przykłady konfliktów ekologicznych</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>podaje głównych producentów gazów cieplarnianych w Europie</li> <li>wymienia rodzaje smogu</li> <li>wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>agrotechnika</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega konflikt interesów w relacjach człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zrównoważony rozwój</li> <li>omawia cele zrównoważonego rozwoju</li> <li>wymienia najważniejsze zjawiska związane z zanieczyszczeniem atmosfery</li> <li>wyróżnia podstawowe rodzaje zanieczyszczeń atmosfery</li> <li>wymienia antropogeniczne źródła zanieczyszczeń atmosfery</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>opisuje zasady zrównoważonego rozwoju</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób powstaje nadmierny efekt cieplarniany i omawia jego wpływ na globalne ocieplenie</li> <li>opisuje mechanizm powstawania dziury ozonowej</li> <li>wyjaśnia powstawanie smogu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady racjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>wymienia międzynarodowe dokumenty dotyczące zrównoważonego rozwoju</li> <li>porównuje smog fotochemiczny ze smogiem siarkowym</li> <li>przedstawia sposoby zapobiegania smogowi</li> <li>omawia przyrodnicze skutki budowy zapór wodnych</li> <li>opisuje proces zanikania jeziora Czad</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje konflikty ekologiczne w swojej okolicy, wymienia przyczyny nasilania się tego procesu</li> <li>podaje propozycje sposobów rozwiązania konfliktów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>omawia wpływ zanieczyszczeń powietrza na ludzki organizm</li> <li>ocenia wpływ wielkich inwestycji hydrotechnicznych (tamy Trzech Przełomów na Jangcy, Wysokiej Tamy na Nilu, zapory Gilgel Gibe</li> </ul>

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego spowodowane rolnictwem</li> <li>wymienia systemy gospodarowania ziemią uprawną</li> <li>wymienia rodzaje kopalń i podaje nazwy wydobywanych w nich surowców</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>podaje przykłady negatywnego wpływu transportu i turystyki na środowisko przyrodnicze</li> <li>podaje definicję pojęcia <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>wymienia formy ochrony krajobrazu</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rekultywacja krajobrazu, renaturalizacja krajobrazu, rewitalizacja krajobrazu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny występowania smogu</li> <li>podaje przykłady najbardziej zanieczyszczonych ośrodków miejskich w Polsce</li> <li>omawia wykorzystywanie wody przez człowieka</li> <li>wymienia wielkie inwestycje hydrotechniczne i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje wpływ płodozmianu i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają chemizacja i mechanizacja rolnictwa</li> <li>omawia metody wydobycia surowców w kopalniach otworowych, głębinowych i odkrywkowych</li> <li>podaje przykłady rekultywacji obszarów pogórnich w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska geograficznego, które podlegają negatywnemu wpływowi transportu</li> <li>podaje główne zagrożenia dynamicznego rozwoju turystyki dla środowiska przyrodniczego</li> <li>wymienia elementy krajobrazu kulturowego miejskiego i krajobrazu kulturowego wiejskiego</li> <li>podaje przykłady rekultywacji, renaturalizacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia emisję dwutlenku węgla na świecie oraz tlenków siarki i azotu UE</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób działalność gospodarza człowieka narusza stosunki wodne</li> <li>omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>wyjaśnia, na czym polega melioracja</li> <li>wymienia negatywne skutki działalności górniczej w poszczególnych rodzajach kopalń</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje lej depresyjny</li> <li>opisuje, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich</li> <li>omawia wpływ transportu na zanieczyszczenie powietrza, wód i gleby, a także na przekształcenie krajobrazu oraz florę i faunę</li> <li>opisuje wpływ działalności turystycznej na środowisko geograficzne</li> <li>omawia proces degradacji krajobrazu miejskiego</li> <li>opisuje działania człowieka prowadzące do degradacji krajobrazu wiejskiego</li> <li>omawia rodzaje i cele działań rewitalizacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia etapy pustyńnienia</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki melioracji</li> <li>wyjaśnia wpływ działalności górniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>opisuje kierunki rekultywacji terenów pogórnich i podaje ich przykłady</li> <li>analizuje wpływ transportu na człowieka</li> <li>omawia zasady zrównoważonej turystyki</li> <li>wymienia czynniki zagrażające krajobrazom kulturowym na świecie i w Polsce</li> <li>określa rolę planowania przestrzennego w kształtowaniu i ochronie krajobrazu kulturowego</li> <li>wymienia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej na wybranych obszarach</li> <li>wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<p>III na rzece Omo) na środowisko przyrodnicze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania człowieka mające na celu zapobieganie zanieczyszczeniu wód oraz zmniejszanie stopnia ich zanieczyszczenia</li> <li>analizuje na przykładach ze świata i z Polski wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>analizuje wpływ wybranej kopalni na środowisko przyrodnicze</li> <li>podaje przykłady negatywnych skutków rozwoju turystyki we własnym regionie</li> <li>przedstawia przykłady realizacji zasad zrównoważonej turystyki</li> <li>prezentuje działania służące ochronie krajobrazu kulturowego</li> <li>omawia przykład rekultywacji, renaturalizacji lub rewitalizacji krajobrazu w swojej okolicy</li> </ul>
---	---	--	--	--

## KLASA III

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski				

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich</li> <li>• wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i></li> <li>• wskazuje na mapie geometryczny środek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski</li> <li>• przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy</li> <li>• przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie</li> <li>• podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie</li> <li>• wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski</li> <li>• wymienia klimatyczne pory roku</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na klimat Polski</li> <li>• podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstość kierunków wiatru i liczbę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne</li> <li>• opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach</li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski</li> <li>• podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski</li> <li>• odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski</li> <li>• omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów</li> <li>• wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku</li> <li>• wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce</li> <li>• porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> <li>• opisuje florę i faunę Bałtyku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgiel kamienny, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej)</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy</li> <li>• podaje różnice między krajobrazem młodoglacjalnym a krajobrazem staroglacjalnym</li> <li>• przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce</li> <li>• charakteryzuje zasoby wodne Polski</li> <li>• analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym</li> <li>• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski</li> <li>• przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka</li> <li>• wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka</li> <li>• przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu</li> <li>• opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka</li> <li>• wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny</li> <li>• wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski</li> <li>• omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki niedoboru wody w wybranych regionach Polski</li> <li>• wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie jezior w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów</li> <li>• przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej</li> <li>• przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy</li> <li>• uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną</li> <li>• wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych</li> <li>• omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały ich złoża</li> <li>• identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni</li> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów</li> <li>• omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski</li> <li>• ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski</li> </ul>
---	---	--	--	--



## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<p>dni z silnym wiatrem w Polsce na podstawie map tematycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest bilans wodny</li> <li>• wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i></li> <li>• wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie Morza Bałtyckiego</li> <li>• podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim</li> <li>• wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową</li> <li>• wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach</li> <li>• przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady</li> <li>• omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce</li> <li>• charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji</li> <li>• wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski</li> <li>• przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku</li> <li>• proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku</li> </ul>
<b>II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje położenie i obszar Tatr</li> <li>• wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi</li> <li>• wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach</li> <li>• wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce</li> <li>• opisuje położenie gór średnich i niskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr</li> <li>• przedstawia podział Tatr</li> <li>• wymienia formy rzeźby wysokogórskiej</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr</li> <li>• opisuje świat zwierząt w Tatrach</li> <li>• opisuje florę i faunę Bieszczad</li> <li>• wymienia pasma górskie Sudetów</li> <li>• opisuje klimat i roślinność Sudetów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach</li> <li>• wymienia cechy klimatu Tatr</li> <li>• charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach</li> <li>• opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach</li> <li>• omawia piętność roślinną w Bieszczadach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu</li> <li>• omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr</li> <li>• porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich</li> <li>• omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza</li> <li>• porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach</li> </ul>



## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i></li> <li>• wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy</li> <li>• omawia położenie Gór Świętokrzyskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gołoborza</i></li> <li>• opisuje położenie i obszar pasa wyżyn</li> <li>• wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie i obszar nizin</li> <li>• wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin</li> <li>• wymienia nazwy parków narodowych pasa nizin</li> <li>• wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin</li> <li>• opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy</li> <li>• wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy</li> <li>• wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują</li> <li>• wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie, obszar i granice pasa pobraży</li> <li>• wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobraży</li> <li>• wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich</li> <li>• opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki</li> <li>• wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach</li> <li>• podaje cechy krajobrazu starogłacialnego</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin</li> <li>• omawia warunki klimatyczne występujące w pasie nizin</li> <li>• wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin</li> <li>• podaje cechy krajobrazu młodogłacialnego na obszarze pojezierzy</li> <li>• opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu pasa pobraży</li> <li>• wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>• charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobraży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów</li> <li>• wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich</li> <li>• charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów</li> <li>• charakteryzuje krajobraz gór niskich</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich</li> <li>• charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>• opisuje zlodowacenia na obszarze pasa nizin</li> <li>• przedstawia rzeźbę pasa nizin</li> <li>• charakteryzuje gleby równin starogłacialnych na podstawie profili glebowych</li> <li>• omawia zlodowacenia na obszarze pojezierzy</li> <li>• omawia wpływ lodolodu na rzeźbę pojezierzy</li> <li>• charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobraży</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobraży</li> <li>• charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego</li> <li>• omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobraży</li> <li>• opisuje działalność gospodarczą w pasie pobraży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich</li> <li>• charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn</li> <li>• opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn</li> <li>• przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego</li> <li>• wyjaśnia wpływ lodolodu na środowisko nizin</li> <li>• omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia genezę pól wydmywanych występujących w pasie nizin</li> <li>• porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin</li> <li>• omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność</li> <li>• omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy</li> <li>• opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych</li> <li>• omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu</li> <li>• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad</li> <li>• opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn</li> <li>• wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru</li> <li>• przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem</li> <li>• porównuje krajobraz młodogłacialny z krajobrazem starogłacialnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe)</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobraży</li> </ul>
<h3>III. Krajobrazy Polski</h3>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia główne funkcje krajobrazów</li> <li>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>• opisuje wybrane funkcje krajobrazów</li> <li>• porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> <li>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> </ul>

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>• podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr</li> <li>• podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza</li> <li>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce</li> <li>• wymienia główne metody ochrony krajobrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łęgowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjonalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie</li> <li>• podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> <li>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> <li>• określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu różnicowania i piękna krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> <li>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> <li>• przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych</li> </ul>
---	--	--	---	---

### IV. Ludność i urbanizacja w Polsce

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i></li> <li>• wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynnikiem przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i></li> <li>• podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> <li>• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> <li>• oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy</li> <li>• oblicza współczynnik feminizacji</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> <li>• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia skutki depopulacji</li> <li>• analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>• omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu</li> <li>• podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> <li>• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>• omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym</li> <li>• omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>• wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi</li> <li>• wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> <li>• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków</li> <li>• analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>• przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym</li> <li>• przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> </ul>
--	---	---	--	--

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> <li>wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomiczna</li> <li>omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia sektory gospodarki</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i></li> <li>wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>wymienia wskaźniki ubóstwa</li> <li>wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> <li>wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> <li>wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków</li> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> <li>wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> <li>wyjaśnia różnice między referendum ogólnokrajowymi a referendum lokalnymi</li> <li>omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> <li>podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce</li> <li>przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> <li>charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych</li> <li>analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>podaje przyczyny różnicowania poczucia więzi z miastem</li> <li>omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę</li> <li>charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<p>na podstawie dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> <li>porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> <li>porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> <li>opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> <li>przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> <li>przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski</li> <li>wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> <li>opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> <li>porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> <li>wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> <li>omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> <li>wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>
--	--	---	--	--

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> <li>przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	
<b>V. Gospodarka Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> <li>wymienia cechy żywności ekologicznej</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> <li>wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> <li>określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> <li>wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> <li>przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej</li> <li>opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> <li>przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> <li>przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> <li>omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> <li>uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> <li>przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju</li> <li>ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku</li> <li>ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce</li> </ul>

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> <li>przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li> <li>wymienia główne obszary turystyczne Polski</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> <li>przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> <li>ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> <li>przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>omawia transport przesyłowy w Polsce</li> <li>przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> <li>ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa</li> <li>dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> <li>prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li> </ul>
<b>VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li> <li>wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li> <li>podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li> <li>wymienia przyczyny degradacji gleb</li> <li>wymienia parki narodowe w Polsce</li> <li>wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li> <li>wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li> <li>wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li> <li>wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li> <li>wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> <li>omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li> <li>opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li> <li>prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li> <li>opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li> <li>analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li> <li>prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li> <li>przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li> <li>dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li> <li>podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka</li> <li>znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>



VII. Badania i obserwacje terenowe				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów</li> <li>przygotowuje kwestionariusz ankiety</li> <li>wykonuje proste obliczenia</li> <li>sporządza dokumentację fotograficzną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje wyboru przedmiotu badań</li> <li>dokonuje wyboru obszaru badań</li> <li>odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych</li> <li>zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie</li> <li>opracowuje wyniki ankiety</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu</li> <li>selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji</li> <li>identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań</li> <li>porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych</li> <li>przestawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej</li> <li>formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele</li> <li>przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości</li> </ul>

## Klasa IV

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
<b>I. Strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym są strefowość i astrefowość</li> <li>podaje przykłady strefowych zjawisk przyrodniczych na Ziemi</li> <li>wyróżnia strefy klimatyczne i wskazuje ich zasięg na podstawie mapy</li> <li>wymienia rodzaje wietrzeń</li> <li>wymienia czynniki astrefowe</li> <li>wymienia strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi na podstawie schematu</li> <li>analizuje rozkład średniej rocznej temperatury powietrza na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>podaje czynniki wpływające na długość okresu wegetacyjnego</li> <li>omawia rozmieszczenie gleb na Ziemi na podstawie mapy</li> <li>przedstawia zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy</li> <li>wymienia parametry klimatyczne wpływające na strefowość formacji roślinnych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia czynniki wpływające na globalną cyrkulację atmosfery</li> <li>przedstawia zróżnicowanie rocznej sumy opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>porównuje długość okresu wegetacyjnego w poszczególnych typach klimatu</li> <li>analizuje intensywność poszczególnych rodzajów wietrzeń w różnych szerokościach geograficznych</li> <li>omawia czynniki kształtujące strefowość biomasy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z czego wynika i na czym polega strefowość zjawisk przyrodniczych</li> <li>przedstawia zależność między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi</li> <li>przedstawia zależność między rodzajem gleb a roślinnością strefową</li> <li>przedstawia zależność między występowaniem zasobów biomasy a strefami klimatycznymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje prawidłowości dotyczące zróżnicowania środowiska przyrodniczego na Ziemi</li> <li>przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego</li> <li>identyfikuje na przykładach współzależności między elementami środowiska przyrodniczego w strefach klimatyczno-roślinno-</li> </ul>



## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne prawidłowości dotyczące rozmieszczenia zwierząt na Ziemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> <li>• omawia wybrane czynniki astrefowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ rozmieszczenia lądów i mórz na wielkość temperatury i opadów na Ziemi</li> <li>• analizuje wpływ prądów morskich na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• omawia wpływ rzeźby terenu i wysokości nad poziomem morza na rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi</li> <li>• charakteryzuje strefy klimatyczno-roślinno-glebowe na Ziemi</li> <li>• przedstawia warunki występowania astrefowych formacji roślinnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zależność między rodzajem skał a typami gleb i składem gatunkowym szaty roślinnej</li> <li>• przedstawia zależność między warunkami wodnymi a glebami i formacjami roślinnymi</li> <li>• omawia zależność między głównymi cechami klimatu a formacjami roślinnymi i właściwościami gleb na podstawie schematu</li> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego stref klimatyczno-roślinno-glebowych: od równikowej do polarnych</li> </ul>	<p>glebowych: od równikowej do polarnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi</li> </ul>
<h3>II. Problemy środowiskowe współczesnego świata</h3>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest geozagrożenie</li> <li>• wymienia przykłady geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>katastrofa naturalna</i>, <i>klęska żywiołowa</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega teledetekcja geozagrożeń</li> <li>• wyjaśnia, czym są geozagrożenia meteorologiczne i geozagrożenia klimatyczne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych</li> <li>• wymienia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• wskazuje na mapach obszary współcześnie zlodzone</li> <li>• wymienia zagrożenia geologiczne</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkanizm</i>, <i>trzęsienie ziemi</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest lej krasowy</li> <li>• wyjaśnia, czym są erozja i dewastacja gleb</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział geozagrożeń ze względu na przyczynę</li> <li>• wymienia różne sposoby ostrzegania przed klęskami żywiołowymi w różnych krajach</li> <li>• przedstawia trasy cyklonów tropikalnych</li> <li>• wskazuje obszary występowania trąb powietrznych na mapie</li> <li>• wymienia inne geozagrożenia meteorologiczne</li> <li>• wskazuje na mapie regiony najbardziej narażone na powódzie</li> <li>• wymienia czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• omawia antropogeniczne źródła gazów cieplarnianych na świecie na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia zmiany zasięgu pokrywy leśnej na świecie na podstawie mapy</li> <li>• wymienia globalne skutki zmian klimatu</li> <li>• podaje przyczyny powstawania trzęsień ziemi</li> <li>• podaje przyczyny wulkanizmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne powiązania geozagrożeń ze sferami Ziemi na podstawie schematu</li> <li>• wykazuje znaczenie CEMS dla krajów zagrożonych kataklizmami</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia meteorologiczne: sztormy, cyklony tropikalne i trąby powietrzne z wykorzystaniem map i infografik</li> <li>• wymienia obszary występowania zagrożeń meteorologicznych na podstawie mapy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób powstają trąby powietrzne</li> <li>• podaje przyczyny powstawania powodzi</li> <li>• omawia zmiany klimatyczne przed rewolucją przemysłową na podstawie wykresu</li> <li>• omawia przyczyny współczesnego globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia wpływ zmian klimatu na gospodarkę człowieka</li> <li>• przedstawia wpływ ruchu płyt litosfery na występowania trzęsień ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę ISOK w ograniczeniu zagrożenia powodziowego</li> <li>• wyjaśnia powstawanie sztormów</li> <li>• omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych</li> <li>• wyjaśnia skutki powodzi</li> <li>• wyjaśnia wpływ deforestacji na zwiększenie zagrożenia powodzią lub sływem błotnym</li> <li>• omawia główne czynniki naturalne wpływające na zmiany klimatu na Ziemi</li> <li>• przedstawia wpływ wylesiania na zmiany klimatu</li> <li>• omawia skutki zmian klimatu dla obszarów okołobiegunowych i wysokogórskich</li> <li>• przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym</li> <li>• omawia częstotliwość, siłę i skutki trzęsień ziemi</li> <li>• omawia genezę tsunami i skutki, które ono wywołuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki zagrożeń meteorologicznych</li> <li>• omawia wpływ dodatnich sprzężeń zwrotnych na tempo globalnego ocieplenia na podstawie wykresu</li> <li>• ocenia wpływ zmian klimatycznych na zasięg pokrywy lodowej</li> <li>• omawia przykłady działań ograniczających skutki zagrożeń geologicznych</li> <li>• proponuje sposoby zapobiegania intensywnej erozji gleb i pustynnieniu</li> </ul>

## GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny erozji gleb</li> <li>wyjaśnia, czym jest pustynnienie</li> <li>wymienia obszary nadmiaru i niedoboru zasobów wodnych na Ziemi</li> <li>wyjaśnia, czym jest ślad wodny</li> <li>wyjaśnia, czym są bioróżnorodność i georóżnorodność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i regiony, w których występuje najwięcej wulkanów</li> <li>przedstawia naturalne i antropogeniczne przyczyny erozji gleb</li> <li>podaje przyczyny pustynnienia</li> <li>omawia zasoby wodne na Ziemi na podstawie infografiki</li> <li>podaje przyczyny zmniejszania się bioróżnorodności</li> <li>wymienia przestrzenne formy ochrony georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki trzęsień ziemi</li> <li>wyjaśnia, na czym polega system ostrzegania przed tsunami</li> <li>przedstawia genezę lejów krasowych na podstawie infografiki</li> <li>wymienia obszary o największej degradacji gleb na podstawie mapy</li> <li>wskazuje na mapie pustynie i obszary zagrożone pustynnieniem</li> <li>przedstawia zmiany odnawialnych zasobów wody w wybranych krajach na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia odnawialne zasoby wody i jej wykorzystanie na świecie na podstawie map i wykresów</li> <li>omawia stan bioróżnorodności na Ziemi</li> <li>wymienia miary georóżnorodności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki powstawania lejów krasowych</li> <li>przedstawia konsekwencje erozji i degradacji gleb na świecie</li> <li>prezentuje skutki pustynnienia na wybranych przykładach</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego i sposób zagospodarowania wybranych obszarów objętych pustynnieniem</li> <li>przedstawia obszary o deficycie zasobów wodnych wynikającym z dużego zapotrzebowania na wodę</li> <li>podaje przykłady katastrof ekologicznych na świecie wywołanych niewłaściwym gospodarowaniem zasobami wodnymi</li> <li>omawia znaczenie bioróżnorodności dla środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skalę zagrożenia niedoborem wody w przyszłości</li> <li>prezentuje działania wspomagające racjonalne gospodarowanie wodą</li> <li>przedstawia działania na rzecz ochrony różnorodności biologicznej</li> <li>opisuje czynniki wpływające na bioróżnorodność i georóżnorodność swojego regionu</li> <li>wykorzystuje zdjęcia satelitarne i lotnicze do lokalizowania oraz wskazywania zasięgu katastrof przyrodniczych</li> </ul>
<b>III. Uwarunkowania przyrodnicze gospodarczej działalności człowieka</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia warunki przyrodnicze decydujące o rozwoju rolnictwa</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>żyźność gleby</i></li> <li>wymienia najżyźniejsze gleby na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia podział surowców mineralnych</li> <li>podaje przykłady przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia obszary o korzystnych i niekorzystnych warunkach klimatyczno-glebowych do rozwoju rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>omawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce</li> <li>omawia rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie wybranych surowców energetycznych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia rozmieszczenie rud miedzi, złota i diamentów na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wymienia największych producentów rud miedzi, złota i diamentów na świecie</li> <li>przedstawia obszary występowania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej</li> <li>omawia ideę zrównoważonego rozwoju</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ klimatu na różnicowanie chowu zwierząt na świecie</li> <li>charakteryzuje wpływ warunków glebowych na strukturę upraw na świecie</li> <li>przedstawia wpływ warunków wodnych na strukturę upraw i chowu zwierząt na świecie</li> <li>omawia wpływ surowców mineralnych na rozwój przemysłu</li> <li>omawia znaczenie wybranych surowców energetycznych</li> <li>podaje przykłady krajów, w których strukturze eksportu duży udział mają surowce mineralne</li> <li>wskazuje sposoby przełamania ograniczeń przyrodniczych przez człowieka na przykładzie infografiki dotyczącej Norylska oraz schematu dotyczącego pozyskiwania ropy naftowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata</li> <li>przedstawia zależność między wysokością nad poziomem morza a obszarami upraw i chowu zwierząt na podstawie mapy tematycznej</li> <li>wykazuje zależność między żyźnością gleb a ich przydatnością dla rolnictwa na podstawie mapy tematycznej</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia wybranych surowców mineralnych</li> <li>przedstawia związek między występowaniem złóż surowców i ich eksploatacją a rozwojem gospodarczym na przykładzie wybranych krajów</li> <li>dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między kierunkiem produkcji rolnej a klimatem, ukształtowaniem powierzchni, żyźnością gleb i warunkami wodnymi</li> <li>wyjaśnia związek między występowaniem surowców mineralnych a kierunkiem rozwoju przemysłu i strukturą towarową handlu zagranicznego</li> <li>prezentuje przykłady pokonywania przyrodniczych ograniczeń działalności gospodarczej i ocenia ich zgodność z zasadami zrównoważonego rozwoju</li> <li>przedstawia zmiany znaczenia czynników przyrodniczych dla rozwoju</li> </ul>

				społeczno-gospodarczego regionów w przeszłości i w XXI w.
<b>IV. Problemy polityczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa powstałe w XXI w. i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wymienia państwa należące do UE i wskazuje je na mapie politycznej świata</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>terroryzm</i></li> <li>wymienia wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie politycznej świata kontynent, na którym w XX w. powstało lub odzyskało niepodległość najwięcej państw</li> <li>wymienia pozytywne skutki przemian ustrojowych, które nastąpiły w Polsce po 1989 r.</li> <li>wymienia główne założenia funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>przedstawia zróżnicowanie zamożności regionów UE wyrażone wartością PKB <i>per capita</i> wg parytetu siły nabywczej w odniesieniu do średniej wartości tego wskaźnika dla UE na podstawie mapy</li> <li>omawia polityczne, ekonomiczne, socjologiczno-psychologiczne i społeczno-kulturowe przyczyny terroryzmu</li> <li>porównuje wybrane cechy cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na mapie politycznej świata w XXI w. na podstawie mapy</li> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe i gospodarcze w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>określa wpływ przemian ustrojowych i gospodarczych na społeczeństwo</li> <li>przedstawia problemy związane z rozbieżnymi poglądami na dalszą integrację oraz problemy prawne z interpretacją zapisów <i>Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej</i></li> <li>przedstawia główne problemy gospodarcze i społeczne UE</li> <li>omawia społeczno-kulturowe, ekonomiczne i polityczne skutki ataków terrorystycznych</li> <li>wymienia główne typy relacji między cywilizacjami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje nowe państwa powstałe w XXI w.: Timor Wschodni, Czarnogórę i Sudan Południowy</li> <li>omawia problemy polityczne i społeczno-ekonomiczne państw utworzonych w XXI w.</li> <li>przedstawia przebieg przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>omawia wpływ transformacji systemowej na gospodarkę wybranych państw</li> <li>prezentuje problemy związane z rozbieżnymi interesami państw członkowskich</li> <li>analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej</li> <li>omawia skalę terroryzmu w XXI w. oraz główne metody działania terrorystów</li> <li>wymienia główne ugrupowania terrorystyczne na świecie</li> <li>podaje przykłady ataków terrorystycznych w Europie i na świecie</li> <li>wymienia czynniki kształtujące relacje między cywilizacją zachodnią a cywilizacją islamu na podstawie schematu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia najnowsze zmiany na mapie politycznej świata oraz charakteryzuje główne problemy państw utworzonych w XXI w.</li> <li>przedstawia i ocenia skutki przemian ustrojowych i gospodarczych w Europie i krajach byłego ZSRR po 1989 r.</li> <li>dyskutuje na temat głównych problemów funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>proponuje działania, które mogłyby rozwiązać główne problemy funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>dyskutuje na temat przyczyn i skutków brexitu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego terroryzm jest wielkim wyzwaniem dla współczesnego świata</li> <li>przedstawia działania mające na celu zwalczanie terroryzmu podejmowane w UE</li> <li>omawia pokojowe współistnienie cywilizacji zachodniej i cywilizacji islamu na przykładzie Libanu</li> </ul>
<b>V. Problemy społeczne współczesnego świata</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, implozja demograficzna, migracje</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany liczby ludności świata w XX i XXI w. na podstawie wykresu i mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje główne przyczyny eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia skutki eksplozji demograficznej i implozji demograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ procesów starzenia się społeczeństw na życie społeczne i gospodarkę, ze</li> </ul>

GEOGRAFIA-POZIOM ROZSZERZONY

<p><i>uchodźstwo, bezrobocie, handel ludźmi, praca dzieci, wolność religijna, nietolerancja, ksenofobia, rasizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje migracje wg wybranych kryteriów</li> <li>• wyjaśnia, czym jest współczynnik (stopa) bezrobocia</li> <li>• wymienia formy nietolerancji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obszary występowania eksplozji demograficznej i implozji demograficznej na podstawie mapy</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na decyzję o migracji w podziale na czynniki przyciągające i czynniki wypychające</li> <li>• określa wielkość bezrobocia za pomocą współczynnika (stopy) bezrobocia</li> <li>• wymienia przyczyny bezrobocia w krajach wysoko rozwiniętych i słabo rozwiniętych gospodarczo</li> <li>• omawia zmiany stopy bezrobocia młodych w krajach UE na podstawie wykresu</li> <li>• przedstawia główne kierunki handlu ludźmi na świecie na podstawie mapy</li> <li>• wymienia organizacje przeciwdziałające handlowi ludźmi i niewolnictwu</li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci</li> <li>• przedstawia liczbę i strukturę pracujących dzieci wg wieku w poszczególnych regionach świata na podstawie wykresu</li> <li>• podaje współczesne przykłady prześladowań na tle religijnym</li> <li>• wymienia przykłady państw, w których dochodzi do naruszenia wolności religijnej, na podstawie mapy</li> <li>• omawia wybrane formy nietolerancji (np. ksenofobię, rasizm, dyskryminację ze względu na status społeczny czy płeć)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• przedstawia problemy związane z migracjami dobrowolnymi i przymusowymi w skali globalnej i krajowej</li> <li>• omawia problemy związane z uchodźstwem w skali globalnej i krajowej</li> <li>• wskazuje współczesne kierunki przemieszczania się uchodźców na podstawie danych statystycznych</li> <li>• omawia zróżnicowanie przestrzenne stopy bezrobocia na świecie na podstawie mapy</li> <li>• omawia problem bezrobocia wśród młodych ludzi</li> <li>• przedstawia różnice między stopą bezrobocia ogółem a stopą bezrobocia młodych w wybranych państwach</li> <li>• charakteryzuje przejawy współczesnego niewolnictwa</li> <li>• przedstawia skalę handlu ludźmi na świecie, jego główne cele oraz sposoby wykorzystywania pracy dzieci w poszczególnych regionach świata</li> <li>• omawia przykłady nietolerancji na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kraje o największym udziale ludności w wieku 65 lat i więcej w społeczeństwie</li> <li>• proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw</li> <li>• charakteryzuje przebieg ważniejszych historycznych i współczesnych fal migracji na świecie</li> <li>• omawia pozytywne skutki migracji</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki bezrobocia dla społeczeństwa i gospodarki</li> <li>• podaje przyczyny podejmowania pracy przez dzieci (przykłady uwarunkowań społecznych, kulturowych i gospodarczych)</li> <li>• omawia przykłady ludobójstwa na tle religijnym na przełomie XX i XXI w. na podstawie tabeli</li> <li>• przedstawia skutki dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innych form nietolerancji</li> <li>• przedstawia przykłady wpływu wykluczania grup ludności na życie społeczne i gospodarcze państw</li> <li>• omawia przykłady sposobów przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>	<p>szczególnym uwzględnieniem Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady działań podejmowanych w związku z problemem uchodźstwa przez społeczność międzynarodową</li> <li>• proponuje działania, które mogłyby podjąć społeczność międzynarodowa w celu zmniejszenia liczby uchodźców na świecie</li> <li>• wykazuje związek między poziomem rozwoju gospodarczego państwa a odnotowywaną w nim stopą bezrobocia</li> <li>• przedstawia problem handlu ludźmi, niewolnictwa i wykorzystywania pracy dzieci na świecie jako przestępczy problem globalny</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ handlu ludźmi, niewolnictwa i przymusowej pracy dzieci na rozwój społeczny i gospodarczy państw</li> <li>• proponuje działania przeciwdziałające wykorzystywaniu pracy dzieci</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania dyskryminacji rasowej, ksenofobii i innym formom nietolerancji na świecie</li> </ul>
--	--	--	---	---

VI. Zróżnicowanie jakości życia ludności na świecie				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>jakość życia</i></li> <li>• wymienia rodzaje oceny jakości życia</li> <li>• wyjaśnia, czym jest właściwe odżywianie się</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na sposób odżywiania się</li> <li>• wyjaśnia, czym jest głód</li> <li>• wymienia rodzaje głodu</li> <li>• wskazuje na mapie świata regiony o dużym udziale głodujących</li> <li>• podaje nazwę agendy ONZ powołanej w celu niesienia pomocy żywnościowej na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje zagrożeń życia ludzi</li> <li>• wymienia rodzaje chorób</li> <li>• wymienia zagrożenia życia ludzi</li> <li>• wymienia największe zagrożenia w życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia, czym jest poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>edukacja</i></li> <li>• wymienia poziomy, na których jest realizowana edukacja</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i></li> <li>• wyjaśnia, czym jest wskaźnik analfabetyzmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia syntetyczne wskaźniki obiektywnej oceny jakości życia</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości HDI na świecie na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie wartości wielokryterialnego wskaźnika ubóstwa (MPI) w wybranych krajach</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie stopnia zaspokojenia norm żywieniowych na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie wartości energetycznej dostępnej żywności na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• podaje różnice między głodem rzeczywistym a głodem utajonym</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na stan zdrowia ludności na podstawie wykresu</li> <li>• wymienia czynniki wywołujące choroby zakaźne</li> <li>• analizuje zróżnicowanie dostępu do usług zdrowotnych na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• analizuje przebieg edukacji formalnej na trzech poziomach na podstawie schematu</li> <li>• analizuje zmiany wskaźnika analfabetyzmu w poszczególnych częściach świata na podstawie wykresu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje schemat przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkich</li> <li>• wyjaśnia różnice między subiektywną a obiektywną oceną jakości życia</li> <li>• podaje przyczyny zróżnicowania obiektywnej oceny jakości życia na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany subiektywnej oceny jakości życia w wybranych krajach</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na stopień zaspokojenia norm żywieniowych</li> <li>• omawia przyrodnicze, ekonomiczne i społeczno-polityczne przyczyny głodu</li> <li>• podaje przyczyny klęsk głodu</li> <li>• charakteryzuje wybrane choroby, zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne</li> <li>• omawia prawidłowości dotyczące zachorowań na choroby zakaźne i pasożytnicze oraz niezakaźne na świecie</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne zachorowalności na wybrane choroby na podstawie map tematycznych</li> <li>• analizuje na podstawie mapy tematycznej zmiany poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata</li> <li>• analizuje liczbę zgonów w wyniku wypadków drogowych w różnych regionach świata na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>• przedstawia zagrożenie przestępczością w różnych regionach świata</li> <li>• opisuje zagrożenia związane ze zmianami klimatycznymi oraz z klęskami żywiołowymi</li> <li>• opisuje ogólny system edukacji na świecie</li> <li>• charakteryzuje mierniki uczestnictwa w edukacji formalnej na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób formułuje się obiektywną i subiektywną ocenę jakości życia</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• charakteryzuje na przykładach kraje o wysokiej i niskiej jakości życia</li> <li>• porównuje strukturę spożycia produktów żywnościowych w krajach o różnym poziomie rozwoju gospodarczego</li> <li>• omawia problem głodu wśród dzieci</li> <li>• omawia skutki głodu rzeczywistego i głodu utajonego</li> <li>• omawia sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych i pasożytniczych</li> <li>• przedstawia skutki występowania chorób</li> <li>• omawia czynniki wpływające na stan zdrowia społeczeństw i jakość usług medycznych na świecie</li> <li>• proponuje działania na rzecz zapobiegania chorobom i ich zwalczania</li> <li>• analizuje poczucie bezpieczeństwa i postrzeganie różnych zagrożeń na podstawie wyników badań ankietowych</li> <li>• analizuje na podstawie wyników badań ankietowych poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole</li> <li>• określa przyczyny zróżnicowania zaspokojenia potrzeb edukacyjnych na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje hipotezy dotyczące przyczyn zróżnicowania jakości życia na świecie</li> <li>• proponuje działania, które mogłyby ograniczyć głód i niedożywienie na świecie</li> <li>• przedstawia przyczyny zagrożenia życia w wybranych regionach świata, w tym związane z rozprzestrzenianiem się chorób, niskim poziomem ochrony zdrowia i degradacją środowiska</li> <li>• wykazuje zależność między poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego a występowaniem poszczególnych rodzajów zagrożeń życia na podstawie danych statystycznych</li> <li>• dokonuje oceny poczucia bezpieczeństwa mieszkańców wybranych regionów świata na podstawie samodzielnie opracowanych kryteriów</li> <li>• dyskutuje na temat skutków zróżnicowania poziomu zaspokojenia potrzeb edukacyjnych w wybranych regionach świata</li> </ul>

VII. Problemy gospodarcze współczesnego świata				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>produkt krajowy brutto</i></li> <li>• wyjaśnia, na czym polega międzynarodowa pomoc rozwojowa</li> <li>• wyjaśnia, czym jest oficjalna pomoc rozwojowa</li> <li>• wymienia kraje udzielające pomocy rozwojowej innym państwom</li> <li>• wymienia przykłady organizacji niosących pomoc rozwojową najbiedniejszym krajom</li> <li>• wyjaśnia, czym są korporacje międzynarodowe</li> <li>• wymienia przykłady korporacji międzynarodowych i podaje nazwy państw, z których się wywodzą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom rozwoju gospodarczego państw</li> <li>• omawia zróżnicowanie wartości PKB <i>per capita</i> na świecie na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia rodzaje pomocy rozwojowej udzielanej państwom</li> <li>• wymienia państwa, które otrzymały środki w ramach oficjalnej pomocy rozwojowej na podstawie mapy tematycznej i danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie największych firm świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne branże, w których działają największe korporacje międzynarodowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na wybranych przykładach państwa o najwyższej i najniższej wartości PKB <i>per capita</i></li> <li>• podaje przyczyny dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie zadłużenia państw świata na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• omawia działania (inne niż podejmowane w ramach pomocy rozwojowej) mające na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw</li> <li>• podaje główne cele rozrastania się korporacji</li> <li>• omawia rozwój korporacji na przykładzie The Walt Disney Company</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy społeczno-gospodarcze najbiedniejszych i najbogatszych państw świata</li> <li>• przedstawia skutki dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata</li> <li>• przedstawia ewolucję pomocy rozwojowej</li> <li>• przedstawia wpływ polityki na rozwój korporacji międzynarodowych</li> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki gospodarczej działalności korporacji międzynarodowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problem zadłużenia krajów i obywateli na przykładach państw wysoko i słabo rozwiniętych</li> <li>• podaje przykłady działań mających na celu zmniejszenie dysproporcji w rozwoju gospodarczym państw i regionów świata oraz dokonuje ich krytycznej oceny</li> <li>• ocenia wpływ korporacji transnarodowych na społeczeństwo, politykę, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw oraz regionów świata</li> <li>• przedstawia wpływ konsumpcjonizmu, pracoholizmu i presji gospodarczej związanej z maksymalizacją zysku na zdrowie i życie człowieka</li> <li>• omawia wpływ wybranej korporacji międzynarodowej na społeczeństwo, gospodarkę i środowisko przyrodnicze państw</li> </ul>