
Program Wychowawczo-Profilaktyczny IV Liceum ogólnokształcącego im gen Stanisława Maczka z Oddziałami Dwujęzycznymi W Katowicach

Podstawa prawna:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**
- 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.**
- 3. Konwencja o Prawach Dziecka**
- 4. Statut Szkoły IV Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach z Oddziałami Dwujęzycznymi**
- 5. Kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2025/26 w dn. 28.05.2025 r**

Program został przygotowany w oparciu o diagnozę funkcjonowania uczniów (opracowaną na podstawie badań ankietowych, informacji uzyskanych od wychowawców klas, nauczycieli i rodziców, a także obserwacji/diagnoz dokonanych przez nauczycieli specjalistów) oraz raport z badań wewnętrznych dotyczących stresu szkolnego.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, w szczególności te, które związane są z postawami prospołecznymi, obywatelskimi i patriotycznymi. Taki proces wychowawczy zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia i wzmacnianie w nim umiejętności podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym

szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci i tożsamości narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, a także podejmuje działania mające na celu edukację obywatelską, dla bezpieczeństwa i proobronną. Proces dydaktyczno-wychowawczy zawiera również kształtowanie umiejętności i postaw pozwalających na odpowiedzialne podejmowanie decyzji oraz krytyczny stosunek do treści zamieszczanych w Internecie i mediach społecznościowych, odpowiedzialności za środowisko naturalne, zaangażowania społecznego oraz postaw prozdrowotnych, związanych ze zdrowym stylem życia i aktywnością fizyczną. Do zadań szkoły w tym zakresie należy również uwrażliwienie społeczności szkolnej na potrzeby uczniów z doświadczeniem migracyjnym (w szczególności przybyłych z Ukrainy), kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji. Zważywszy na wnioski wynikające z aktualnej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2024/25, niezwykle ważnym zadaniem szkoły jest ponadto zapewnienie wsparcia i warunków niezbędnych do prawidłowego rozwoju społeczno-emocjonalnego, dobrostanu i ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności fizycznej;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na budowanie równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia psychicznego własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego dobrostanowi, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i sytuacjami trudnymi (w tym wynikającymi z doświadczenia migracyjnego) oraz umiejętności krytycznego i analitycznego myślenia
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających, współpracy, poprawnej komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie w różnych formalnych i nieformalnych sytuacjach społecznych oraz postaw akceptacji wobec uczniów z doświadczeniem migracyjnym

4) aksjologicznej i duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, pozwalającego na podejmowanie działań prospołecznych, obywatelskich, zgodnych z zasadami i normami społecznymi (również w cyberprzestrzeni)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami oraz opiekunami prawnymi uczniów w celu wspomagania wychowawczej roli rodziny, a także budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wartości prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne; uświadamianie wagi, jaką ma zdobywanie kwalifikacji zawodowych i umiejętność uczenia się przez całe życie
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną; działania na rzecz seniorów
- 4) kształtowanie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z gronem pedagogicznym; wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów; doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym oraz pracy ze zróżnicowanym zespołem uczniów
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów uczniów oraz nauczycieli
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej i prospołecznej (ze szczególnym uwzględnieniem postaw prospołecznych wobec uczniów innej narodowości lub kultury)
- 8) wspieranie samopomocy koleżeńskiej wśród uczniów; modelowanie postaw współpracy, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka
- 9) uwrażliwianie na konieczność dostosowywania się do norm i zasad społecznych (np. odpowiedni do sytuacji i miejsca ubiór)
- 10) wzmacnianie umiejętności odpowiedzialnego i bezpiecznego poruszania się w sieci internetowej, świadomego i krytycznego korzystania z technologii i źródeł cyfrowych, uświadamianie zagrożeń z nimi związanych

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu zadań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju psychofizycznym i społecznym oraz w prowadzeniu zdrowego stylu życia, a także podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie różnych zachowań ryzykownych (takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych, niewłaściwe korzystanie z mediów elektronicznych i nowoczesnych technologii)
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych i negatywne skutki stresu szkolnego;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia wymagające specjalistycznego leczenia.

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców i opiekunów różnych form profilaktyki, w tym z zakresu promocji zdrowia fizycznego i psychicznego
- 2) monitorowanie stanu zdrowia psychicznego uczniów we współpracy z rodzicami i specjalistami; udzielanie wsparcia w trudnościach, sytuacjach kryzysowych i radzeniu sobie ze stresem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb; prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych w tym zakresie
- 3) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w celu zaspokojenia ważnych potrzeb rozwojowych, wzmocnienia samooceny i poczucia sukcesu
- 4) zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom (od substancji psychoaktywnych, behawioralnym) poprzez promowanie prozdrowotnych i społecznie akceptowanych form spędzania czasu wolnego (np. sport, kultura, sztuka, hobby), a także wsparcie w budowaniu bezpiecznych więzi w relacji uczeń – rodzina – szkoła.

-
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców klas w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez m.in. udział w szkoleniach, warsztatach, webinarach, itp.
- 6) uwrażliwienie na zagrożenia wynikające z niewłaściwego lub nadmiernego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz Internetu.
- 7) kształtowanie wśród uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, bez użycia przemocy (np. poprzez rozmowę, argumentację, konstruktywną krytykę); przeciwdziałanie wykluczaniu rówieśniczemu, również takiemu, które jest związane z odmiennością kulturową i narodowością
- 8) kształtowanie wśród uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zachowań zapewniających bezpieczeństwo w sytuacjach zagrażających

Sylwetka absolwenta

POSTAWY

Uczeń:

- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- jest gotowy do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia;
- jest otwarty i wykazuje postawę akceptacji wobec odmienności językowej, narodowościowej, kulturowej i religijnej;
- wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem
- docenia znaczenie zdrowego stylu życia, prezentuje postawy prozdrowotne
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się szkodliwym i niekorzystnym wpływom ze strony otoczenia i świata wirtualnego
- rozumie znaczenie umiejętności uczenia się przez całe życie oraz dbania o poszerzanie swojej wiedzy i umiejętności

WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, symbole narodowe i odnosi się do nich z szacunkiem;

-
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
 - zna zasady dobrego wychowania oraz normy społeczne;
 - dostrzega zagrożenia w swoim otoczeniu, a także niebezpieczeństwa wynikające z zachowań ryzykownych i niewłaściwego korzystania z technologii cyfrowych i Internetu

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie adekwatnie reagować w sytuacji zagrożenia;
- umie myśleć krytycznie i analitycznie, jest w stanie dokonać krytycznej analizy docierających do niego informacji;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania; przestrzega norm społecznych
- dba o własne zdrowie, szczególnie poprzez aktywność fizyczną
- potrafi udzielać pierwszej pomocy
- dba o środowisko naturalne
- potrafi podjąć działania sprzyjające zdrowiu psychicznemu swojemu i innych osób
- potrafi podejmować decyzje w sposób odpowiedzialny, uwzględniając negatywne konsekwencje swoich wyborów

Diagnoza potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy funkcjonowania uczniów raportu z badań nad zasobami psycho – fizycznymi uczniów klas pierwszych oraz ankiety badającej zjawisko hejtu w naszej szkole, wpisów z dziennika elektronicznego, informacji uzyskanych od wychowawców klas, nauczycieli i rodziców, a także obserwacji/diagnoz dokonanych przez nauczycieli – specjalistów, stwierdza się potrzebę wsparcia uczniów w następujących obszarach:

- Dobrostan oraz prawidłowy rozwój psycho-fizyczny i społeczny ucznia
- Radzenie sobie z wymaganiami i stresem szkolnym oraz sytuacjami trudnymi, regulacja emocji i zachowania

-
- Przemoc i zagrożenia w sieci internetowej
 - Prawidłowe relacje rówieśnicze (postawy prospołeczne i empatyczne)
 - Przestrzeganie reguł i zasad obowiązujących w szkole

Program został skonstruowany:

- w oparciu o rzetelną diagnozę środowiska szkolnego (badania ankietowe oraz dane jakościowe)
- z uwzględnieniem zarówno dostępnych zasobów jak i ograniczeń
- przy uwzględnieniu ewaluacji wcześniej podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych
- Stanowi spójną całość ze statutem i programem pracy szkoły oraz Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach z Oddziałami Dwujęzycznymi
- Realizowany jest przez całą kadrę dydaktyczną, wychowawczą i administracyjną szkoły, a także nauczycieli specjalistów

Cele główne programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

1. Wspieranie prawidłowego, wszechstronnego i integralnego rozwoju uczniów i wspieranie ich rodzin w tym zakresie
2. Dbanie o dobrostan, zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów,
3. Kształtowanie społecznie pożądanых postaw, budowanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom wśród uczniów
5. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole i świecie wirtualnym (bezpieczeństwo cyfrowe)
6. współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę i rodzinę w realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzenie szerokich działań z różnych obszarów profilaktyki dzieci i młodzieży.
6. rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów, wzmacnianie atmosfery życzliwości w klasie oraz dbanie o przestrzeganie reguł i zasad obowiązujących w szkole
7. zapewnienie różnorodnych form wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów, szczególnie w zakresie bezpiecznego, świadomego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z Internetu, informacji w nim dostępnych oraz nowoczesnych technologii, takich jak np. sztuczna inteligencja
- Promowanie postaw prozdrowotnych, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia
- Wzmacnianie poczucia akceptacji w grupie, postaw koleżeńskich i empatycznych
- Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej (uwzględniając ograniczenia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
- Rozwijanie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych
- Uważliwanie na konieczność dostosowywania się do norm i zasad społecznych, w tym zasad wynikających ze statutu szkoły
- Przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym i szkodliwym oraz sytuacjom zagrażającym uczniom
- Dbłość o zdrowie psychiczne, dobre samopoczucie i prawidłowe funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uczniów
- Wzmocnienie systemu wsparcia dla uczniów i rodziców na terenie szkoły oraz dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej

SZCZEGÓŁOWA REALIZACJA CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

CEL	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	HARMONOGRAM	EWALUACJA
Kształtowanie umiejętności cyfrowych uczniów, szczególnie w zakresie bezpiecznego, świadomego, odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z Internetu, informacji w nim dostępnych oraz nowoczesnych technologii, takich jak np. sztuczna inteligencja	Informowanie o zagrożeniach w sieci internetowej; wdrażanie do zrównoważonego i bezpiecznego korzystania z zasobów i źródeł cyfrowych, jak również mediów społecznościowych; rozszerzenie umiejętności nauczycieli korzystania z zasobów cyfrowych, jak np. Zintegrowana Platforma Edukacyjna	Zajęcia profilaktyczne, akcje informacyjne; prelekcje lub szkolenia prowadzone przez właściwe instytucje, godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas, Policja	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym (szczególnie tematyka godzin wychowawczych)

Promowanie postaw prozdrowotnych, aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia	Ukazanie korzyści wynikających z uprawiania sportu i różnych form aktywności fizycznej; propagowanie zajęć wspomagających rozwój fizyczny uczniów (np. koszykówka, piłka ręczna, siatkówka) i nawyków służących zdrowemu stylowi życia	Pogadanki tematyczne, filmy tematyczne (np. piramida żywienia), zajęcia pozalekcyjne (np. SKS),	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas, nauczyciele biologii i Edukacji Zdrowotnej	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym, ankieta ewaluacyjna
---	--	---	--	-----------------------	--

Wzmacnianie poczucia akceptacji w grupie, postaw koleżeńskich i empatycznych	Kształtowanie umiejętności współpracy i prawidłowej komunikacji w grupie, postawy akceptacji, życzliwości i otwartości na innych	psychoedukacja, modelowanie, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęcia integrujące grupę i stymulujące umiejętność współpracy; elementy treningu umiejętności społecznych	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy klas.	Rok szkolny 202/52026	Ankieta ewaluacyjna, obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym (szczególnie tematyka godzin wychowawczych)
Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafeznego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej (uwzględniając ograniczenia dla uczniów ze	Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Uwrażliwianie na konieczność	Zajęcia doradztwa zawodowego; podejmowanie na godzinach wychowawczych tematyki wyboru dalszej drogi zawodowej przez uczniów, Punkt informacyjny dla maturzystów; udział w Dniach Otwartych szkolnictwa wyższego,	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Pedagogi, nauczyciele biblioteki	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dziennikach (szczególnie tematyka godzin wychowawczych)

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	ustawicznego uczenia się, promowanie czytelnictwa wśród uczniów	Salon Maturzysty, Konsultacje indywidualne, Konkursy biblioteczne			
Rozwijanie u uczniów umiejętności udzielania pierwszej pomocy	Uwrażliwienie na sytuacje, w których istnieje konieczność udzielania pomocy, Nauka udzielania pomocy przedmedycznej	Zajęcie tematyczne na godzinie wychowawczej i ramach zajęć z Edukacji dla Bezpieczeństwa, Dzień Zdrowia	Nauczyciele EDB i biologii ;	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dziennikach
Kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych	Edukacja patriotyczna i obywatelska, współpraca ze szkolnym kołem wolontariatu, promowanie akcji i inicjatyw o charakterze charytatywnym	Lekcje w ramach zajęć z Edukacji Obywatelskiej, lekcje tematyczne na godzinach wychowawczych, działalność szkolnego koła wolontariatu, akcje charytatywne	Nauczyciele Edukacji obywatelskiej, nauczyciele współpracujący, wychowawcy klas i opiekun SKW	Rok szkolny 2025/2026	Informacje zamieszczone na profilu szkoły w portalach społecznościowych zapisy w dzienniku elektronicznym

Uwrażliwianie na konieczność dostosowywania się do norm i zasad społecznych, w tym zasad wynikających ze statutu szkoły	Rozwijanie u uczniów poczucia estetyki i dbałości o wygląd dostosowany do miejsca i okoliczności; adekwatne reagowanie na zachowania nieakceptowane społecznie i łamanie zasad szkolnych	Zapoznanie z regulaminem i statutem szkoły, informowanie o konsekwencjach nieprzestrzegania reguł, godziny wychowawcze, działania interwencyjne i warsztaty w klasach o charakterze psychoedukacyjnym	Kadra pedagogiczna	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym (szczególnie tematyka godzin wychowawczych)
Przeciwdziałanie zachowaniom niebezpiecznym i szkodliwym oraz sytuacjom zagrażającym uczniom	Kontynuowanie akcji profilaktycznych i związanych z bezpieczeństwem, współpraca z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się profilaktyką (m.in. Policja, Straż Miejska), uwrażliwianie uczniów/nauczycieli	konsultacje i zajęcia indywidualne, warsztaty dla uczniów, prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielem policji; godziny wychowawcze lekcje EZ poświęcone uzależnieniom i cyberprzemocy; warsztaty z profilaktyki uzależnień	wychowawcy klas, pedagodzy i psycholog szkolny, Funkcjonariusze Policji	Rok szkolny 2025/2026	Obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym (szczególnie tematyka godzin wychowawczych)

	na sygnały przemocy, uświadamianie odpowiedzialności prawnej, przekazywanie informacji o potencjalnych zagrożeniach i właściwych sposobach reagowania na nie (w tym w drodze do i ze szkoły)				
Dbłość o zdrowie psychiczne, dobre samopoczucie i prawidłowe funkcjonowanie społeczno-emocjonalne uczniów	podjęcie działań mających na celu redukcję stresu szkolnego; udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom i prowadzenie oddziaływań psychoedukacyjnych dla dzieci jak i rodziców, w tym dotyczących	- redukcja stresu szkolnego ArteMaczek i Dogoterapia, - zajęcia dla klas maturalnych „Jak zredukować stres egzaminacyjny?”, - wyjazdy integracyjne, - warsztaty psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym	- wychowawcy klas, nauczyciele-specjaliści (psycholog, pedagogzy szkolni),	Rok szkolny 2025/2026	Ankieta ewaluacyjna, obserwacja, zapisy w dzienniku elektronicznym

	trudności emocjonalnych; wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości; współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką zdrowia psychicznego	- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne udzielane w podczas spotkań z nauczycielami-specjalistami			
Wzmocnienie systemu wsparcia dla uczniów i rodziców na terenie szkoły oraz dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Adekwatne rozpoznawanie potrzeb, trudności i deficytów w zakresie rozwoju psycho-społecznego uczniów oraz udzielanie odpowiedniej pomocy i wsparcia	- wsparcie ze strony nauczycieli współorganizujących kształcenie - zajęcia i konsultacje prowadzone przez pedagoga specjalnego – Punkt Wsparcia dla Rodziców - zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego	- nauczyciele współorganizujący kształcenie - pedagog specjalny, - pedagog i psycholog szkolny - psycholog wydelegowany przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną	Rok szkolny 2025/2026	Zapisy w dzienniku elektronicznym

		- wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (dyżury psychologa PPP na terenie szkoły)			
--	--	---	--	--	--

ZAŁĄCZNIKI:

1. Wnioski i rekomendacje po przeprowadzonych badaniach ankietowych
2. Raport z wewnętrznych badań klas pierwszych Kwestionariusz zasobów psychofizycznych
3. Tematyka godzin wychowawczych dla poszczególnych klas
4. Plan pracy szkoły

WNIOSKI I REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY

Ankieta dla uczniów dotycząca zjawiska hejtu, została przeprowadzona z pomocą formularza zawierające 21 pytań w tym 16 zamkniętych i 5 otwartych. Wzięło w niej udział 97 uczniów z dwóch klas pierwszych i dwóch klas drugich. Wybór grupy badawczej był celowy. Nie wszyscy uczniowie odpowiedzieli na pytania otwarte (ok 10%). Czerdziestu badanych oznaczyło płeć męską mężczyźni, pięćdziesiąt siedem żeńską. Wyniki zostały zaokrąglone w górę – do dwóch miejsc po przecinku, efektem tego zabiegu może być wyniki procentowy powyżej 100.

Powyższe badanie wykazało, że zjawisko hejtu występuje wśród badanej grupy. W szczególności ma on miejsce w mediach społecznościowych. Uczniowie częściej są świadkami tej formy przemocy, niż sami jej doświadczają. Niestety hejt jest również obecny podczas przerw międzylekcyjnych, a także sporadyczne podczas zajęć lekcyjnych. Najczęściej spotykaną formą hejtu jest: wyśmiewanie, przykre komentowanie, rozpowszechnianie plotek i wykluczenie z grupy.

W większości, osoby badane, nie mają wiedzy na temat podejmowanych przez dorosłych działań, jednocześnie nie czują też potrzeby zgłaszania hejtu dorosłym.

Niepokojącym jest fakt, że prawie połowa uczniów spostrzega atmosferę panującą w klasie i szkole, jako neutralną i złą. U1/3 badanych hejt wpływa na ich chęć chodzenia do szkoły.

Ok 20% badanych nie wie jak i gdzie należy zgłaszać zaobserwowany w internecie hejt, a 35% nigdy nie brało udziału w warsztatach, spotkaniach czy lekcjach dotyczących hejtu i jego konsekwencji.

Budującym jest jednak fakt, iż ok 40% uczniów próbowało udzielać pomocy i wsparcia osobom doświadczającym hejtu, jak również to, że osoby, które doświadczyły w/w zjawiska w 90% uzyskały wsparcie ze strony rodziców i przyjaciół.

Zaleca się przeprowadzenie zajęć lekcyjnych na temat procedury zgłaszania hejtu (RESQL, Standardy Ochrony Małoletnich); wzmocnienie roli wychowawcy i nauczycieli w dostrzeganiu i reagowaniu na przejawy przemocy; przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat metod i form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej (pedagogi, psycholog, rzecznik praw ucznia), przeprowadzenie zajęć profilaktycznych o tematyce higieny i bezpieczeństwa cyfrowego przy współpracy z KMP.

Opracowanie wyników ankiety dla uczniów klas I.

W ankiecie wzięło udział 105 uczniów klas I.

Badanie podzielono było na kilka obszarów: zasobów odpornościowych, zainteresowań, radzenia sobie ze stresem, własna skuteczność, relacje interpersonalne. Uzyskane wyniki wskazują zarówno na dobre zasoby odpornościowe i dość dobre kompetencje radzenia sobie ze stresem. Badanie Kwestionariuszem pomiaru relacji interpersonalnych wskazuje, na wysokie kompetencje społeczne w w/w zakresie.

Wnioski i rekomendacje:

Ze względu na niższe wyniki w kwestionariuszu zasobów odpornościowych, należy wdrożyć zajęcia profilaktyczne i warsztatowe oraz zwrócić uwagę na zachowania uczniów klas pierwszych tj. nadmierna izolacja, nieadekwatne bądź nadmiarowe reakcje emocjonalne. Należy również podejmować tematykę zdrowego korzystania z mediów społecznościowych i obecności w świecie wirtualnym. Wskazana jest kontynuacja profilaktyki z zakresu uzależnień.

Tegoroczne wyniki badań przeprowadzonych w klasach pierwszych wskazują na utrzymującą się tendencję do nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych i mobilnych urządzeń cyfrowych.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy odzwierciedla potrzeby uczniów i zakłada działania w w/w obszarach.

Opracowanie wyników ankiety dla rodziców

W ankiecie udział wzięło 89 rodziców. Najliczniej ankietę wypełnili rodzice uczniów klas pierwszych – 39, klas drugich – 16, trzecich 23, czwartych – 11 osób.

Badanie przeprowadzono z pomocą formularza Google Forms, link został przesłany dziennikiem elektronicznym Vulcan. Zdobyte w ten sposób informacje posłużą do oceny aktualnej sytuacji młodzieży uczącej się w naszej szkole oraz pomogą zidentyfikować obszary pomocy dla usprawnienia współpracy szkoły z rodzicem.

Wnioski i rekomendacje:

Sytuacja rodzinna uczniów wydaje się być stabilna – rodzice deklarują zainteresowanie sprawami swoich dzieci, oferują pomoc i wsparcie gdy tego potrzebują, spędzają wolny czas rodzinnie, a także rozmawiają na tematy związane nie tylko ze szkołą. Rodzice cenią sobie, że ich dzieci mówią im o swoich radościach, smutkach oraz o przykrościach których doświadczają w szkole. Badani dostrzegają wychowawczą funkcję szkoły i chcą aby poruszano w niej tematy związane ze zdrowiem psychicznym i fizycznym, a także nauczyły technik radzenia sobie ze stresem. Istotna dla rodziców jest też profilaktyczna

funkcja placówki. Rozumieją, że ich nastoletnie dzieci mogą czuć się źle, że względu na swój wygląd i mają wiedzę że doświadczają oni przejawów dyskryminacji

Należy nadal prowadzić działania profilaktyczne związane z zagrożeniami wynikającymi z uzależnień, aby utrzymać wysoki poziom wiedzy wśród uczniów na temat szkodliwości stosowania używek, a także wspierać rodziców w procesie wychowawczym, podkreślać wagę współpracy ze szkołą, celem wzmocnienia procesu wychowawczego i zachowania stabilności i poczucia bezpieczeństwa uczniów. Należy wspomagać nauczycieli w ich działaniach wychowawczych i edukacyjnych. Należy także podjąć działania, które umożliwią uczniom zbudowanie poczucia własnej wartości, dostrzegania swoich mocnych stron przy jednoczesnym informowaniu o pozytywnym wpływie zdrowego i aktywnego stylu życia.