

Elżbieta Wesoły

Marta Mieniciuk

Wymagania edukacyjne na lekcjach historii.

1. Ogólne kryteria oceniania:

Uczeń na lekcjach historii oceniany będzie za wiadomości oraz umiejętności, które nabył podczas procesu edukacyjnego prowadzonego zgodnie z podstawą programową realizowaną w oparciu o **program nauczania „Poznać przeszłość”, „Zrozumieć przeszłość”** wyd. Nowa Era.

W programie zastosowano następujący podział chronologiczny:

- 1) klasa I – starożytność – średniowiecze;
Pojęcia, postacie i wydarzenia z działów:
Pierwsze cywilizacje-Mezopotamia, Egipt, Izraela, Chin, Indii.
Cywilizacja grecka i rzymska.
Wczesne średniowiecze V-VII w.
Polska Piastów.
Pierwsi Jagiellonowie.
- 2) klasa II – do 1815 roku;
Pojęcia, postacie i wydarzenia z działów:
Polska Jagiellonów.
Renesans.
Reformacja i kontrreformacja.
Wojny Rzeczypospolitej w XVII w.
Powstanie USA.
Upadek państwa polskiego.
Wielka rewolucja francuska .
Czasy napoleońskie.
- 3) klasa III – do 1939 roku;
Pojęcia, postacie i wydarzenia z działów:
Przemiany polityczne, społeczne i gospodarcze XIX w.
Polskie powstania narodowe i losy Polaków pod zaborami.
Zjednoczenie Włoch i Niemiec.
I wojna światowa.
Odrodzenie II Rzeczypospolitej.
- 4) klasa IV – po 1939 roku;
Pojęcia, postacie i wydarzenia z działów:
II wojna światowa.
Świat podzielony.

Za żelazną kurtyną.
Czasy PRL.
Powstanie i rozwój III RP.
Najważniejsze problemy XX i XXI w.

I. Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny półroczne i końcoworoczne w klasie I,II,III,IV.
Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej,
- nie zna podstawowych dat, postaci i wydarzeń,
- nie pracuje na lekcjach i nie chce pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł historycznych,
- nie orientuje się na mapach,
- nie angażuje się w działania grupy,
- nie posiada kart pracy,
- nie podjął żadnych działań w celu zdobycia minimum wiadomości z historii omawianej na lekcjach.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach podstawowych w rozumieniu zjawisk i wydarzeń w dziejach Polski i świata w zakresie epok omawianych na lekcjach,
- przy pomocy nauczyciela potrafi pracować z mapą, odpowiedzieć na proste pytania,
- zna kilka dat i postaci, które omawiano na lekcjach,
- nie myśli przyczynowo - skutkowo,
- zna kilka pojęć historycznych z epok omawianych na lekcjach historii.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności wymagane na poziomie podstawowym, jednak zapamiętywanie wiadomości dominuje nad ich rozumieniem,
- potrafi wskazać na mapie ważne miejsca i tereny, które poznał na lekcjach historii,
- czasami stosuje umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego,
- poprawnie analizuje prosty tekst, wykres, tabelkę,
- wiedzę czerpie głównie z notatek w zeszycie,
- jest mało aktywny w klasie.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował treści opisane w podstawie programowej w stopniu dobrym,
- wiadomości nie tylko zapamiętuje, ale także je rozumie, a nabyte umiejętności potrafi stosować w sytuacjach problemowych,
- zna ważne wydarzenia danej epoki, ich przyczyny i skutki,
- poprawnie tworzy ciągi przyczynowo- skutkowe,
- pracuje systematycznie,
- ma dobrą orientację na mapie,
- dokonuje poprawnej interpretacji różnych źródeł historycznych,
- posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym,
- buduje ciekawą odpowiedź,
- efektywnie pracuje w grupie,
- wykazuje się aktywnością na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował treści programowe zapisane w programie nauczania danej klasy,
- jest zawsze przygotowany do lekcji,
- zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w sytuacjach problemowych,
- podczas odpowiedzi potrafi samodzielnie interpretować dane wydarzenie, czy zjawisko,
- samodzielnie dokonuje analizy różnych źródeł historycznych, czasami stosuje kontekst do innych zdarzeń,
- zawsze aktywny na lekcjach,
- wiedzę czerpie z różnych źródeł historycznych oraz lektur wskazanych przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności przewidziane programem danej klasy,
- samodzielnie formułuje opinie i wnioski,
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
- wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji,
- swobodnie operuje wiedzą zdobytą z różnych źródeł historycznych i innych,
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia - chętnie bierze udział w konkursach,

- samodzielnie interpretuje i ocenia wydarzenia historyczne oraz rolę postaci historycznych.,
- buduje oryginalną wypowiedź ustną i pisemną zawierającą elementy analizy i wnioskowania historycznego,
- zawsze dba o bogactwo i styl wypowiedzi,
- w czasie odpowiedzi ustnej/pisemnej i w pracy na lekcji wykorzystuje konteksty historyczne, polityczne i społeczne danej epoki,
- analizuje teksty źródłowe, dokonuje ich selekcji i ocenia je,
- aktywnie pracuje w grupie, często jest jej liderem, motywuje do pracy innych,
- doskonale planuje i organizuje pracę własną oraz grupy,
- dyskutuje, uzasadnia i broni swojego zdania,
- chętnie podejmuje zadania dodatkowe, bardzo często będąc ich inicjatorem.

III. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

1. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru (roku szkolnego) nie jest ustalona z góry.
2. Formy i sposoby sprawdzania postępów ucznia są zgodnie zapisami w Statucie Szkoły.
3. Punktacji podlegają:
 - prace pisemne (sprawdziany, itp.)
 - odpowiedź ustna
 - kartkówki
 - prezentacje
 Dodatkowe punkty można otrzymać też za:
 - aktywność na lekcji
 - praca w grupach
 - osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
4. W semestrze uczeń nie musi uzyskać ocen ze wszystkich wymienionych form oceny postępów.
5. Liczba punktów zdobytych oraz punktów możliwych do zdobycia przez ucznia jest sumą punktów za składowe wymienione w pkt. 2 i 3 **zasad punktowego systemu oceniania**.
6. Przedziały procentowe dla ocen końcowych są zgodne ze Statutem Szkoły.
7. O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel. Ocena końcowa zależy od pracy ucznia w ciągu całego roku, który nie ma możliwości zdawania na ocenę wyższą niż wynika to z ilości uzyskanych punktów, z wyjątkiem sytuacji opisanych w Statucie Szkoły.
8. Sprawdziany pisemne i kartkówki są obowiązkowe.
9. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

IV. Wymagania i zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- A. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się na podstawie orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej zostają dostosowane indywidualnie zgodnie z zaleceniami poradni. W zależności od rodzaju dysfunkcji ucznia uwzględnia się:

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych,
- poprawianie ze sprawdzianów może odbywać się w formie wypowiedzi ustnych, nauczyciel upewnia się, czy uczeń zrozumiał polecenia i stosuje pytania naprowadzające,
- skracanie zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
- przy ocenianiu chronologii wydarzeń nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP odnośnie zapisu dat (np. daje uczniowi daty do wyboru),
- przy ocenianiu pracy z mapą, analizie tabel i wykresów nauczyciel uwzględnia indywidualne zalecenia PPP, zadaje pytania pomocnicze,
- jeżeli prace ucznia są nieczytelne może odczytać je nauczycielowi lub napisać na komputerze,
- nie ocenia się poziomu graficznego prac pisemnych, estetyki rysunków, zeszytów,
- problemy wynikające z zaburzeń koncentracji uwagi, rozpraszanie się pod wpływem bodźców zewnętrznych – stała kontrola zachowania ucznia podczas lekcji, ze zwróceniem uwagi na kompletność notatek w zeszycie,
- stosowanie odpowiedniego systemu komunikacji: proste, krótkie zwroty, podawanie tylko jednego polecenia, mobilizowanie do częstych wypowiedzi, pomoc w formułowaniu i konstruowaniu notatki,
- odczytanie przez nauczyciela poleceń zawartych w sprawdzianach, podręcznikach, co ułatwi uczniowi zrozumienie,
- chwalenie za włożony wysiłek i najmniejsze postępy i sukcesy, motywowanie do wzmożonego wysiłku w przezwyciężaniu trudności.

B. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii.

a) cele:

- umożliwienie rozwoju zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi różnego typu,
- pomoc w osiągnięciu sukcesów i planowaniu dalszej drogi kształcenia.

b) sposoby realizacji celów:

- stała motywacja do rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy historycznej uczniów,
- zachęcanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji poprzez analizę tekstów źródłowych wymagających szerszej znajomości epoki,
- ścisła współpraca z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem w rozpoznawaniu zdolności uczniów,
- wskazywanie uczniom literatury i czasopism wzbogacających wiedzę,
- polecanie wystaw w muzeach- wyjście do muzeów, miejsc pamięci, kultury,
- propozycje realizacji projektów i prezentacji klasowych, szkolnych i ogólnopolskich,
- motywowanie uczniów do udziału w olimpiadzie i konkursach,
- organizacja zajęć poszerzających wiedzę z historii.