

WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W IV LO IM. GEN. STANISŁAWA MACZKA W KATOWICACH

A. ZASADY OGÓLNE

1. Zajęcia w zakresie języka niemieckiego w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach są prowadzone zgodnie z programem nauczania opracowanym przez Panią Annę Abramczyk, który został zatwierdzony do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności na podstawie: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o indywidualnym nauczaniu, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym o specyficznych trudnościach w uczeniu się), objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców/prawnych opiekunów o: (a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych, (b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, (c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.
4. Oceny są jawne. Nauczyciel uzasadnia oceny z prac pisemnych i odpowiedzi, a także udziela informacji zwrotnej, która wskazuje: co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej pracować.

B. ZASADY OCENIANIA

1. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry.
2. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika wraz z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku zajęć lekcyjnych, niezwłocznie po sprawdzeniu listy obecności.
3. Uczeń może zgłosić jeden raz w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego (w zeszycie lub książce ćwiczeń), brak zeszytu ćwiczeń (o ile było zadane zadanie domowe w zeszycie ćwiczeń), brak zeszytu przedmiotowego (o ile było zadane zadanie w zeszycie).
4. Bieżąca forma kontroli wiadomości - kartkówka - obejmująca zakres treściowy nie więcej niż trzech tematów, nie przekraczających cztery jednostki lekcyjne - nie musi być zapowiedziana;
5. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) wykraczające poza zakres wskazany powyżej są zapowiadane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Natomiast ustne odpowiedzi uczniów są realizowane bez wcześniejszej zapowiedzi.

6. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, nauczyciel ma prawo sprawdzić poziom jego wiadomości i umiejętności na najbliższej lekcji w formie pisemnej lub ustnej.

7. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń poprawia sprawdzian w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie nie anuluje punktów otrzymanych w pierwszym terminie.

C. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Ocena klasyfikacyjna uwzględnia wyniki ze wszystkich form oceniania, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności językowych (słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie oraz środki językowe). Jeżeli w szkole stosuje się wagi ocen, są one przedstawione uczniom i rodzicom na początku roku i konsekwentnie stosowane. Ewentualne podwyższenie oceny odbywa się zgodnie z procedurą wskazaną w statucie szkoły.

2. W przypadku nieklasyfikowania z powodu usprawiedliwionej nieobecności uczeń może przystąpić do egzaminu klasyfikacyjnego na zasadach określonych w statucie.

D. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie w/w sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

KRYTERIA OCEN W ZAKRESIE OGÓLNYM

Słuchanie

Ocena celująca 100% i więcej	Ocena bardzo dobra (90–99%)	Ocena dobra (75–89%)	Ocena dostateczna (60–74%)	Ocena dopuszczająca (45–59%)	Ocena niedostateczna (0–44%)
- Rozumie autentyczne nagrania (różne akcenty, szybkie tempo). - Wychwytuje szczegółowe informacje, intencje i emocje. - Potrafi samodzielnie streścić treść nagrania.	- Rozumie główną treść i większość szczegółów nagrania. - Poprawnie odpowiada na pytania do tekstu. - Rozpoznaje kontekst i intencję mówiącego.	- Rozumie ogólny sens krótkiego nagrania. - Wychwytuje wybrane informacje, ale nie wszystkie. - Potrzebuje wsparcia (powtórzenia nagrania, podpowiedzi).	- Rozumie podstawowe komunikaty i polecenia. - Wychwytuje główny temat bardzo prostego nagrania. - Myli szczegóły, wymaga częstej pomocy.	- Rozumie tylko pojedyncze słowa lub zwroty. - Nie potrafi odpowiedzieć na pytania do nagrania. - Wymaga stałego tłumaczenia lub wyjaśnień.	- Nie rozumie nawet prostych nagrań. - Nie reaguje na komunikaty w języku obcym. - Nie podejmuje próby pracy ze słuchaniem.

Czytanie

Ocena celująca 100% i więcej	Ocena bardzo dobra (90–99%)	Ocena dobra (75–89%)	Ocena dostateczna (60–74%)	Ocena dopuszczająca (45–59%)	Ocena niedostateczna (0–44%)
- Rozumie teksty autentyczne i wykraczające poza program. - Wyszukuje szczegóły, intencje i ukryte znaczenia. - Potrafi samodzielnie interpretować i podsumować tekst.	- Rozumie główną treść i większość szczegółów tekstu. - Potrafi wyszukiwać informacje zgodnie z poleceniem. - Czyta płynnie i samodzielnie.	- Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu. - Rozpoznaje proste informacje, ale nie wszystkie. - Popołnia błędy przy interpretacji szczegółów.	- Rozumie temat prostego tekstu (np. dialog, ogłoszenie). - Rozpoznaje pojedyncze informacje z pomocą. - Często korzysta ze słownika.	- Rozpoznaje tylko pojedyncze znane słowa/zwroty. - Nie potrafi wskazać sensu tekstu. - Nie wykonuje zadań na rozumienie czytanego.	- Nie rozumie nawet prostych tekstów. - Nie odczytuje podstawowych informacji. - Nie podejmuje próby pracy z tekstem.

Mówienie

Ocena celująca 100% i więcej	Ocena bardzo dobra (90–99%)	Ocena dobra (75–89%)	Ocena dostateczna (60–74%)	Ocena dopuszczająca (45–59%)	Ocena niedostateczna (0–44%)
- Buduje płynne, spójne i dłuższe wypowiedzi. - Potrafi reagować spontanicznie i rozwijać argumenty. - Wymowa i intonacja są naturalne.	- Komunikuje się poprawnie w typowych sytuacjach życia codziennego. - Potrafi samodzielnie formułować dłuższe zdania. - Popołnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	- Tworzy krótkie wypowiedzi z przerwami. - Wypowiedzi są zrozumiałe, choć z błędami. - Używa ograniczonego zasobu słów.	- Odpowiada pojedynczymi zdaniami. - Wymaga częstych podpowiedzi nauczyciela. - Błędy są częste i utrudniają komunikację.	- Reaguje pojedynczymi słowami. - Ma trudności z budowaniem zdań. - Nie potrafi utrzymać dialogu.	- Nie podejmuje prób wypowiedzi. - Nie reaguje na pytania w języku obcym. - Wypowiedzi są niezrozumiałe.

Pisanie

Ocena celująca 100% i więcej	Ocena bardzo dobra (90–99%)	Ocena dobra (75–89%)	Ocena dostateczna (60–74%)	Ocena dopuszczająca (45–59%)	Ocena niedostateczna (0–44%)
- Tworzy dłuższe, poprawne i spójne teksty różnego typu. - Używa bogatego słownictwa i różnych struktur gramatycznych. - Tekst jest logiczny i zgodny z poleceniem.	- Píše poprawne krótsze teksty (np. opis, e-mail). - Stosuje podstawowe struktury i słownictwo. - Błędy są nieliczne i nie zakłócają sensu.	- Tworzy krótkie teksty (kilka zdań). - Popołnia liczne błędy, ale treść jest zrozumiała. - Tekst częściowo zgodny z poleceniem.	- Píše bardzo krótkie formy (1–2 zdania). - Błędy są częste i utrudniają odbiór. - Wymaga dużego wsparcia.	- Zapisuje pojedyncze słowa/zwroty. - Nie buduje pełnych zdań. - Tekst nie jest zgodny z poleceniem.	- Nie potrafi napisać nawet krótkiej wypowiedzi. - Tekst jest niezrozumiały. - Nie podejmuje próby pisania.

Środki językowe (gramatyka i słownictwo)

Ocena celująca 100% i więcej	Ocena bardzo dobra (90–99%)	Ocena dobra (75–89%)	Ocena dostateczna (60–74%)	Ocena dopuszczająca (45–59%)	Ocena niedostateczna (0–44%)
- Stosuje bogate słownictwo, również wykraczające poza program. - Używa poprawnie struktur gramatycznych na poziomie wyższym. - Potrafi parafrazować, stosować synonimy i idiomy.	- Poprawnie używa słownictwa i gramatyki przewidzianych programem. - Popołnia tylko drobne błędy. - Wypowiedzi są spójne i komunikatywne.	- Zna podstawowe słownictwo i struktury. - Popołnia częste błędy, ale komunikacja jest możliwa. - Nie stosuje bogactwa form.	- Zna ograniczony zasób słów. - Posługuje się prostymi zdaniami. - Błędy często utrudniają zrozumienie.	- Zna bardzo mało słów i struktur. - Wypowiedzi są fragmentaryczne i niepoprawne. - Komunikacja jest poważnie zaburzona.	- Nie opanował podstawowych środków językowych. - Nie potrafi zastosować nawet prostych form. - Nie podejmuje prób użycia języka.

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Wymagania szczegółowe – język niemiecki – klasa 1 Podręcznik "Infos aktuell 1"

Moduł Starter — Start / W klasie i w szkole

Słownictwo

Powitania/pożegnania i zwroty grzecznościowe: Guten Tag, Hallo, Grüß dich, Tschüss, Auf Wiedersehen, Wie geht's?, Danke, bitte, Entschuldigung – adekwatnie do sytuacji (formalnie/nieformalnie).

Przedstawianie się i dane osobowe: Ich heiße ... / Mein Name ist ...; Wie heißt du?; Woher kommst du?; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Welche Sprache sprichst du? Ich spreche ...; literowanie imienia/nazwiska (Ich buchstabiere ...).

Liczebniki 0–100 i ich zastosowanie: wiek, numer telefonu, ilości, proste ceny (fünfzehn, zweiundvierzig, hundert; Ich bin 15; Meine Nummer ist ...; 15 Euro).

Wyposażenie klasy i przybory: das Buch, das Heft, das Wörterbuch, der Kuli, der Bleistift, der Radiergummi, das Lineal, die Tafel, der Schwamm, der Tisch, der Stuhl, der Rucksack/die Schultasche; kolokacje: ein Heft öffnen, das Buch aufmachen, die Hausaufgabe.

Czynności podczas lekcji i polecenia: lesen, schreiben, hören, sprechen, fragen, antworten, wiederholen, markieren, ausfüllen, aufstehen, sitzen, aufmachen/zumachen; reakcje na polecenia.

Przedmioty szkolne: Deutsch, Englisch, Mathematik, Biologie, Chemie, Physik, Geschichte, Geografie, Informatik, Sport, Kunst, Musik; proste opinie: Ich mag Deutsch. Mathe ist leicht/schwer.

Gramatyka

Odmiana czasownika sein (ich bin, du bist ...) w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących (Ich bin Anna. Bist du neu? Das ist nicht Paul.).

Odmiana czasownika haben oraz czasowników regularnych w Präsens (ich habe/du hast; ich lerne/du lernst ...).

Budowa zdań: orzeczenie na 2. miejscu w zdaniu oznajmującym; pytania ogólne (inwersja: Hast du ...?), pytania szczegółowe z W-Frage (Wie/Was/Wo/Woher/Welche?).

Zaimki osobowe (mianownik): ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie.

Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku: der/die/das; ein/eine/ein + podstawowe liczby mnogie (das Buch – die Bücher).

Biernik w typowych zastosowaniach (po haben/brauchen/suchen/nehmen/kaufen): Ich habe einen Kuli. Ich brauche das Heft. Ich suche eine Mappe.

Przeczenie nicht/kein (różnica w zastosowaniu): Ich habe kein Heft. Das ist nicht mein Buch.

Zaimki dzierżawcze mein/dein/sein/ihr (mianownik; podstawowe formy w bierniku): Ist das dein Buch? Meine Tasche ist neu.

Komunikacja – uczeń potrafi

Witać się/żegnać; pytać o samopoczucie i reagować (Wie geht's? – Gut, danke. Und dir/Ihnen?).

Przedstawiać siebie i innych; dopytywać o podstawowe dane oraz literować (Das ist Tom. – Wie heißt du? – Ich buchstabiere ...).

Podawać wiek, numer telefonu, proste ceny/iłości (Ich bin 16. Meine Nummer ist ... / Das kostet 15 Euro.).

Nazywać i pytać o przedmioty w klasie; prosić/udzielać (pożyczania, podawania): Hast du einen Stift? – Ja, hier, bitte. / Nein, ich habe keinen.

Prosić o powtórzenie/zwolnienie/wyjaśnienie i reagować: Noch einmal, bitte. Langsamer, bitte. Wie sagt man ... auf Deutsch? Ich verstehe (nicht).

Mówić o planie lekcji i opiniach: Heute habe ich Deutsch und Mathe. Deutsch ist interessant.

Wykonywać i wydawać proste polecenia: Öffnet die Bücher! Lies den Dialog! Schreib die Hausaufgabe!

Moduł 2 — Kontakty, dane, zawody, plany

Słownictwo

Czas i terminy: Uhrzeit (ganze/halb/Viertel vor/nach, um ... Uhr, von ... bis ...), dni tygodnia, miesiące, daty (am 1./2./...), heute/morgen/übermorgen, Termin.

Liczby powyżej 100: hundert, hundertfünf, hundertzwanzig, zweihundert ... tausend; czytanie i zapisywanie numerów.

Dane kontaktowe/adres: Straße, Hausnummer, Postleitzahl (PLZ), Ort, Land, E-Mail-Adresse, Telefonnummer, Vorwahl; Punkt, Bindestrich, Unterstrich, At-Zeichen.

Zawody (m./w. + l.mn.): Lehrer/Lehrerin, Arzt/Ärztin, Verkäufer/Verkäuferin, Ingenieur/Ingenieurin, Mechaniker/Mechanikerin, Koch/Köchin, Fahrer/Fahrerin, Programmierer/Programmiererin, Friseur/Friseur, Polizist/Polizistin, Krankenpfleger/Krankenschwester, Student/Studentin; arbeiten als

Przynależność/posiadanie: mein/dein/sein/ihr/uns/er/euer/Ihr + rzeczownik; konstrukcje z von (die Nummer von Anna; Annas Adresse).

Zwroty w klasie: Können Sie/kannst du das wiederholen? Langsamer, bitte. Wie schreibt man ...? Was bedeutet ...?

Gramatyka

Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) dla 1. i 2. os.: mich, dich, uns, euch (po haben/brauchen/suchen, mögen/möchte).

Zdania współrzędnie złożone z denn (szyk prosty): Ich möchte Krankenschwester werden, denn ich helfe gern.

Czasownik modalny mögen i forma möchte: upodobania i życzenia/plany (Ich mag Mathe nicht. Ich möchte Programmierer werden / einen Kaffee.).

Zaimki dzierżawcze (Possessivpronomen) – podstawowe odmiany w Nominativ i najczęstsze w Akkusativ (mein/meine; meinen/deine/ihre).

Szyk zdania oznajmującego i pytającego (orzeczenie na 2. miejscu; Wann? Um wie viel Uhr? Wo wohnst du?).

Komunikacja – uczeń potrafi:

Podawać godzinę i ustalać termin: Wie spät ist es? – Es ist Viertel nach acht. Der Termin ist am 12. März um 10 Uhr.

Podawać adres i numer telefonu (swoój i obcy): Meine Adresse ist ...; Die Telefonnummer von Paul ist ... / Seine Telefonnummer ist

Wyrażać opinię o zawodach/opisywać zawody: Der Beruf ist interessant/schwer. Als Verkäuferin arbeitet man im Geschäft. Ich arbeite als

Wyrażać marzenia i plany: Ich möchte Ingenieur werden. Später möchte ich in Berlin wohnen. Określać przynależność/posiadanie: Das ist mein Handy. Ist das dein Rucksack? – Nein, das ist ihr Rucksack.

Przekazywać dane kontaktowe innych osób: Das ist Annas E-Mail-Adresse / die E-Mail-Adresse von Anna.

Prosić o powtórzenie/zwolnienie i o wyjaśnienie słowa; literować.

Moduł 3 — Po szkole

Słownictwo

Rodzina: Mutter, Vater, Eltern, Schwester, Bruder, Geschwister, Oma, Opa, Großeltern, Tante, Onkel, Cousin, Cousine, Sohn, Tochter, Kind, Partner/Partnerin; określenia: älter/jünger, verheiratet, ledig.

Miejsca w mieście/spotkania: Kino, Theater, Schwimmbad, Café, Eisdiele, Park, Sportplatz, Bibliothek, Einkaufszentrum, Bahnhof, Haltestelle; kolokacje: ins Kino gehen, im Park, zum Sportplatz.

Zainteresowania/czynności wykonywane po szkole: Fußball/Volleyball spielen, schwimmen, Musik hören, Gitarre spielen, lesen, Rad fahren, Freunde treffen, Computerspiele spielen, Filme sehen; częstość: oft, manchmal, selten.

Potrawy i napoje (lokal/kawiarnia): Kaffee, Tee, Saft, Wasser (still/sprudelnd), Limonade, Cola; Kuchen, Torte, Eis (eine Kugel), Milchshake, Brötchen, Hamburger; ilości: eine Tasse, ein Glas, eine Flasche.

Zwroty podczas wizyty w restauracji: Die Rechnung, bitte. Das macht ... Euro. Zusammen oder getrennt? Stimmt so.

Gramatyka

Czasowniki zwrotne (Reflexiv): mich, dich, sich, uns, euch, sich w typowych zwrotach: sich interessieren für + Akk; sich treffen (mit); sich langweilen; sich verabreden.

Czasowniki modalne müssen (konieczność) i können (możliwość/umiejętność): odmiana, znaczenie, szyk (Modal na 2., bezokolicznik na końcu).

Przeczenie kein w Nominativ i Akkusativ: kein/keine/kein; keinen (m.), keine (f./Pl.), kein (n.); różnicowanie z nicht.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiadać o zainteresowaniach i planach po szkole (krótko).

Rozmawiać o rodzinie: przedstawiać członków rodziny, mówić czym się zajmują, ile mają lat.

Proponować wyjście po szkole / reagować (Ja, gern. / Gute Idee. / Leider nicht, ich muss lernen.).

Umawiać się na wspólne wyjście (czas i miejsce): Wann treffen wir uns? – Um 17 Uhr vor dem Kino.

Wyrażać upodobania kulinarne (Ich mag ... / Ich trinke lieber ... / Ich esse kein ...).

Składać zamówienie w lokalu: Ich hätte gern einen Kaffee und ein Stück Kuchen. – Sonst noch etwas? – Die Rechnung, bitte.

Moduł 4 — Przebieg dnia

Słownictwo

Czynności w ciągu dnia/plan dnia: aufstehen, frühstücken, zur Schule fahren/gehen, beginnen/enden, nach Hause kommen, Hausaufgaben machen, lernen, einkaufen, kochen, fernsehen, sich ausruhen, schlafen gehen; przysłówki czasowe: gerade, jetzt, später, danach, dann, zuerst, zuletzt.

Określanie czasu: um ... Uhr; von ... bis ...; morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends, nachts; am Montag, am Wochenende; heute, morgen, übermorgen.

Pomieszczenia i wyposażenie: Zimmer, Küche, Bad, Flur; Bett, Schrank, Regal, Schreibtisch, Stuhl, Sessel, Lampe, Teppich, Fenster, Tür, Poster, Pflanze.

Obowiązki domowe: aufräumen, putzen, staubsaugen, abwaschen/abspülen, den Tisch decken/abräumen, Wäsche waschen/aufhängen/bügeln, den Müll rausbringen, mit dem Hund spazieren gehen.

Położenie/opis przestrzeni: links/rechts, geradeaus; in der Ecke, an der Wand, auf dem Tisch, unter dem Bett, neben dem Schrank, vor/hinter dem Regal.

Zwroty w wiadomościach: Hallo..., LG, Bis später!, Passt dir ...?, Wir sehen uns um ..., Danke/Bitte.

Gramatyka

Czasowniki rozdzielnie złożone (aufstehen, einkaufen, aufräumen, fernsehen, mitkommen ...) – rozdzielanie przedrostka (Ich stehe um 6 Uhr auf) oraz nierozdzielnie złożone (be-, ge-, ver-, zer-, er-, ent-, emp-, miss-).

Przymyki an, auf, in z biernikiem (ruch dokąd?) i celownikiem (gdzie?) – opis zmiany położenia vs. położenia stałego (Ich stelle die Lampe auf den Tisch. / Die Lampe steht auf dem Tisch.).

Przymyki z biernikiem i celownikiem do określania miejsca – poprawne formy rodzajników (dem, der, den; ins, ans, aufs).

Czasowniki modalne wollen, sollen, dürfen – odmiana, znaczenie i szyk (Ich will heute kochen. Du sollst dein Zimmer aufräumen. Darf ich ...?).

Szyk zdania w relacjonowaniu planu dnia (orzeczenie na 2. miejscu; spójniki czasu: dann, danach; ewentualnie weil/denn).

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć, co właśnie robi i co zamierza dziś zrobić (krótko).

Opisać przebieg dnia i napisać krótką wiadomość z planem/ustaleniem.

Określić położenie i zmianę położenia przedmiotów/osoby.

Opisać pomieszczenie (co jest gdzie, ocena wyglądu).

Wyrazić opinię o obowiązkach domowych i ustalić podział zadań.

Poinformować o pozwoleniach i zakazach oraz zapytać o nie (dürfen/ sollen).

Moduł 5 — Święta

Słownictwo

Święta i uroczystości: Geburtstag, Weihnachten, Ostern, Silvester, Namenstag, Hochzeit, Jubiläum, Karneval/Fasching, Party, Fest, Einladung, Termin, Feier.

Prezenty i życzenia: Geschenk, Gutschein, Blumen, Pralinen, Buch, Schmuck, Spiel, Karte/Glückwunschkarte, Wunsch; zwroty życzeniowe.

Czynności i miejsce imprezy: feiern, einladen, gratulieren, schenken, vorbereiten, dekorieren, organisieren, absagen, bestätigen; bei mir zu Hause, im Café/Restaurant, in der Schule, im Saal.

Czas/termin: am ... (data), um ... Uhr, von ... bis ..., nächsten Freitag, an/zu Weihnachten, zum Geburtstag.

Gramatyka

Liczebniki porządkowe i daty: der/die/das erste/zweite/dritte ...; am ersten/zweiten/dritten Mai; am 21. Juni (einundzwanzigsten); zapisy dat (am 3.5., am 03. Mai).

Celownik – rzeczowniki i zaimki osobowe (mir, dir, ihm, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, Ihnen); czasowniki z Dativ: danken, gratulieren, helfen, gefallen, gehören.

Przyimki z biernikiem (Akk.) – m.in. für (dla), ohne, gegen – w prostych zdaniach.

Przyimki z celownikiem (Dativ) – zu (na/do wydarzenia), bei (u/podczas), mit (z), nach, von, seit: Ich lade dich zu meiner Party ein. Wir feiern bei meinen Großeltern. Ich komme mit Freunden.

Szyk zdania z einladen/schenken/gratulieren i zaimkami w Dat./Akk.: Ich schenke meiner Mutter (Dat.) eine Blume (Akk.). Wir laden euch zu unserer Feier ein.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości (zuerst ..., dann ..., später ...).

Podawać datę i umawiać termin: Die Party ist am 15. Juli um 18 Uhr; Der Termin passt mir nicht – können wir auf Samstag verschieben?

Doradzać/odradzać prezent z uzasadnieniem: Ich würde ihr Blumen schenken, weil sie Blumen mag. Schenk ihm lieber ein Buch.

Składać życzenia i przekazywać je innym: Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag! Frohe Weihnachten! Gute Besserung! – Anna lässt dich herzlich grüßen.

Opowiadać o przebiegu imprezy/uroczystości i oceniać ją (Die Stimmung war toll; Viele Gäste waren da).

Zapraszać, zbierać informacje o terminach, potwierdzać/odwoływać przybycie i prosić o zmianę terminu: Ich lade dich zu meiner Feier ein. Hast du am Freitag Zeit? Ich bestätige / Leider muss ich absagen.

Wymagania szczegółowe – język niemiecki – klasa 2

Podręcznik "Infos aktuell 2"

Moduł 1 — W drodze

Słownictwo

Środki transportu i podróży: autobus, tramwaj, metro, pociąg/IC/ICE, peron/tor, taksówka, rower, samochód, pieszo; przesiadka, bilet, bilet dobowy/ulgowy, rozkład jazdy, odjazd, przyjazd, opóźnienie.

Miejsca i orientacja w mieście: dworzec, przystanek, kasa, informacja, centrum, skrzyżowanie, światła; wskazywanie drogi: w lewo/prawo, prosto, na rogu, przez ulicę, obok, naprzeciwko. Rezerwacje/noclegi podstawowo: hotel, pokój, rezerwacja, dokument tożsamości, śniadanie, zameldowanie/wymeldowanie.

Przydatne zwroty: „Gdzie jest...?”, „Jak dojadę do...?”, „Ile kosztuje bilet?”, „Czy ten pociąg jedzie do...?”, „Czy muszę się przesiąść?”

Gramatyka

Tryb rozkazujący i uprzejme prośby do pytania o drogę i w kasie: „Proszę iść...”, „Proszę powiedzieć...”, „Czy mógłby Pan/Pani...?”.

Przymyki miejsca i ruchu z rozróżnieniem "przemieszczanie się: dokąd (biernik) oraz przebywanie w jakimś miejscu (celownik): „Idę na dworzec / jestem na dworcu”, „Wkładam bilet do kieszeni / bilet jest w kieszeni”.

Szyk zdania w pytaniach z zaimkami: gdzie? dokąd? jak daleko? kiedy? oraz w zdaniach z określeniami czasu i miejsca.

Czasowniki z przedrostkami: wsiadać/wysiadać/przesiadać się, odjeżdżać/przyjeżdżać – poprawne formy w czasie teraźniejszym.

Porównania podstawowe dla środków transportu (szybszy niż, tańszy niż; naj...): „Pociąg jest szybszy niż autobus; Najszybszy jest ICE.”

Komunikacja — uczeń potrafi:

Zapytać o drogę, zrozumieć wskazówki i opisać trasę (z punktu A do B z przesiadką).

Kupić bilet, dopytać o cenę, ulgę, ważność i peron/tor; zgłosić problem z opóźnieniem.

Zarezerwować/najprościej zameldować się w hotelu i zadać pytania o usługi.

Ustalić plan podróży (dzień, godzina, środek transportu) i poinformować o zmianach.

Moduł 2 — Czas wolny i spotkania

Słownictwo

Zainteresowania/hobby: sport (piłka nożna, siatkówka, pływanie, bieganie), muzyka, kino, gry, fotografia, taniec; sprzęt i miejsca (boisko, siłownia, klub, stadion).

Planowanie spotkań: umawianie godziny i miejsca, odwoływanie i proponowanie nowego terminu.

Słownictwo preferencji: „lubię”, „wolę”, „najchętniej”, „to mi się podoba/nie podoba”.

Pogoda podstawowa do planów: słonecznie, pada, wieje, ciepło/zimno – wpływ na wybór aktywności.

Gramatyka

Konstrukcje preferencji i porównań: „wolę X niż Y”, „najchętniej...”, „tak jak.../lepszy niż...”.

Zdania przyczynowe z „bo” (orzeczenie na końcu) oraz zdania ze spójnikami prostej koordynacji („i”, „ale”, „więc”).

Czasowniki z przedrostkami dotyczące czasu wolnego: „wychodzić”, „przyłączyć się”, „odwołać”, „przełożyć”.

Zwroty grzecznościowe w propozycjach i odmowach: „Czy masz ochotę...?”, „Chętnie/niestety nie, bo...”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Zaproponować aktywność, przyjąć lub odrzucić propozycję z krótkim uzasadnieniem.

Ustalić szczegóły spotkania (kiedy, gdzie, jak dojechać) i potwierdzić/odwołać.

Powiedzieć, co robi regularnie i jak często (często, czasem, rzadko, nigdy) oraz dlaczego.

Krótko opisać pogodę i dostosować do niej plan dnia.

Moduł 3 — Osoby: wygląd, charakter, ubrania

Słownictwo

Wygląd: wzrost, budowa, włosy (długie/krótkie, proste/kręcone, blond/brunet), oczy, broda/okulary; podstawowe części ciała.

Cechy charakteru: miły, pomocny, spokojny, wesoły, nieśmiały, punktualny; zainteresowania i umiejętności.

Ubrania i dodatki: T-shirt, koszula, bluza, spodnie, spódnica, sukienka, kurtka, buty, czapka; rozmiary i kolory; materiały.

Zakupy odzieżowe: przymierzalnia, paragon, wymiana/zwrot, wyprzedaż, rabat.

Gramatyka

Końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym/nieokreślonym **w mianowniku i bierniku** – na poziomie podstawowym: „to jest ładna koszula / kupuję ładną koszulę”.

Porównania i stopniowanie: „wyższy niż...”, „tak samo... jak...”, „naj...”.

Czasowniki zwrotne w codziennych czynnościach: „przedstawiać się”, „ubierać się”, „interesować się (czymś)”.

Pytania o rozmiar/kolor/cenę oraz konstrukcje posiadania: „to jest moja/twoja/jego jej...”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opisać siebie i inną osobę (wygląd + cechy) oraz powiedzieć, w co ktoś jest ubrany.

Doradzić wybór ubrania na konkretną okazję i uzasadnić opinię.

Zapytać o rozmiar, kolor, cenę; poprosić o inny model; zareagować przy kasie i w sprawie zwrotu.

Krótko przedstawić swoje umiejętności i mocne strony (np. do profilu/ogłoszenia szkolnego).

Moduł 4 — Jedzenie i zakupy spożywcze

Słownictwo

Produkty i posiłki: śniadanie/obiad/kolacja, zupy, dania główne, sałatki, desery; pieczywo, nabiał, wędliny, warzywa, owoce, napoje; smaki i preferencje.

Miary i opakowania: kilogram, gram, litr, sztuka, pęczek, bochenek, paczka, puszka, butelka; ceny i promocje.

Miejsca i sytuacje: piekarnia, warzywniak, supermarket, restauracja, bistro; menu, rachunek, napiwek.

Alergie/nietolerancje i preferencje żywieniowe (wegetariańskie itp.).

Gramatyka

Zadawanie pytań o ilość i cenę oraz liczebniki zbiorcze/nieokreślone: „ile”, „trochę”, „dużo/moło”.

Przyimki i wyrażenia typowe dla zakupów z biernikiem („dla...”, „na...”) i celownikiem („z...”, „u...”, „przy...”).

Formy uprzejme i prośby: „poproszę...”, „czy mógłbym...”, „chciałbym...”.

Cel wyrażony konstrukcją „żeby” (krótko: um...zu w prostych zdaniach): „Idę do sklepu, żeby kupić...”.

Krótki przepis: czasowniki kuchenne i kolejność czynności (najpierw... potem... na końcu...).

Komunikacja — uczeń potrafi:

Zrobić listę zakupów, zapytać o produkt, poprosić o odważenie/odmierzenie, porównać ceny.

Zamówić posiłek/napoje w lokalu, poprosić o rachunek i zapłacić; zgłosić reklamację uprzejmie.

Poinformować o alergiach/nietolerancjach i poprosić o alternatywę.

Opisać, co zwykle je na posiłki i co lubi/nie lubi z krótkim uzasadnieniem.

Moduł 5 — Etapy życia, szkoła-praca

Słownictwo

Etapy życia i wydarzenia: narodziny, rozpoczęcie szkoły, ukończenie szkoły, kurs/zawód, studia, prawo jazdy, przeprowadzka, praktyka, staż, pierwsza praca, ślub.

Dokumenty i ogłoszenia: życiorys (CV), list motywacyjny, świadectwo, ogłoszenie o pracę, wymagania, termin, rozmowa kwalifikacyjna.

Umiejętności i obowiązki: obsługa komputera, praca w zespole, punktualność, odpowiedzialność; typowe czynności w prostych zawodach.

Czas i daty w odniesieniu do biografii: w 2022, w zeszłym roku, wczoraj, trzy miesiące temu.

Gramatyka

Czas przeszły z „haben” i „sein” (Perfekt) do opowiadania o wydarzeniach z życia: „ukończyłem szkołę”, „przeprowadziłem się”, „pracowałam jako...”.

Określenia czasu w przeszłości i kolejność zdarzeń: „najpierw... potem... później... na końcu...”.

Formy grzecznościowe w kontaktach formalnych (Pan/Pani) i gotowe zwroty w korespondencji.

Zdania z „bo” / „ponieważ” dla uzasadniania wyborów (kierunek, praca, przeprowadzka).

Pytania i odpowiedzi w rozmowie kwalifikacyjnej (doświadczenie, umiejętności, dostępność czasowa).

Komunikacja — uczeń potrafi:

Krótko opowiedzieć o swojej ścieżce życia do tej pory (kilka zdań w czasie przeszłym).

Przeczytać proste ogłoszenie o pracę i wyłowić informacje: wymagania, miejsce, godziny, kontakt.

Przygotować krótki profil/CV (dane, wykształcenie, umiejętności) i napisać zwięzły e-mail z pytaniem o ofertę.

Umówić termin rozmowy, potwierdzić obecność, poprosić o zmianę terminu.

Grzecznie poprosić/odmówić, reagować na pytania podczas rozmowy (standardowe formuły).

Wymagania szczegółowe – język niemiecki – klasa 3

Podręcznik "Infos aktuell 3"

Moduł 1 — Zdrowie

Słownictwo

Części ciała, podstawowe narządy wewnętrzne, objawy chorób (ból głowy, brzucha, gorączka, kaszel, katar, złe samopoczucie).

Rodzaje lekarzy i specjalistów: lekarz rodzinny, stomatolog, okulista, laryngolog, internista, ortopeda.

Usługi medyczne: wizyta, badanie, recepta, apteka, lekarstwa, zastrzyk, opatrunek, skierowanie, zwolnienie lekarskie.

Wypadki i pierwsza pomoc: skaleczenie, złamanie, wezwać pogotowie, udzielić pomocy.

Styl życia i profilaktyka: zdrowa dieta, ruch, sen, unikanie stresu, szczepienia.

Gramatyka

Tryb rozkazujący i formy grzecznościowe przy udzielaniu rad: „Proszę dużo pić”, „Niech Pan/Pani...”.

Czasowniki wyrażające dolegliwości i stany: „boleć”, „czuć się”, „mieć gorączkę”, „potrzebować” – w zdaniach oznajmujących i pytaniach.

Przymyki z biernikiem i celownikiem przy opisie objawów i części ciała: „Mam ból w ...”, „Na ramieniu jest...”.

Czas przeszły Perfekt w opisie wizyty, wypadku czy choroby: „Zachorowałem w weekend”, „Złamałem nogę”.

Zwroty okolicznościowe dotyczące czasu i częstotliwości: „od wczoraj”, „od trzech dni”, „często”, „rzadko”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Umówić wizytę u lekarza, podać objawy, poprosić o radę.

Opisać przebieg choroby i udzielić/otrzymać prostych zaleceń zdrowotnych.

Poprosić w aptece o lekarstwo, wyjaśnić, jak stosować lekarstwo, zapytać o dawkowanie.

Opowiedzieć o wypadku, wezwać pomoc, udzielić pierwszej pomocy w prostych słowach.

Udzielić wskazówek dotyczących zdrowego stylu życia.

Moduł 2 — Technika i świat

Słownictwo

Urządzenia techniczne: komputer, laptop, smartfon, tablet, telewizor, pralka, zmywarka, robot kuchenny; elementy obsługi (ekran, gniazdko, bateria).

Sprzęt elektroniczny i Internet: sieć, hasło, poczta elektroniczna, aplikacja, konto, logowanie, pobieranie, przesyłanie, zabezpieczenia.

Nowoczesne wynalazki: samochód elektryczny, energia odnawialna, sztuczna inteligencja, druk 3D, robotyka.

Zagrożenia techniki: uzależnienie od internetu, ochrona danych, awaria, brak zasięgu.

Gramatyka

Czas przyszły prosty (Futur I) do mówienia o planach i przewidywaniach: „Za 10 lat ludzie będą...”.

Zdania przyczynowo-skutkowe: „ponieważ... dlatego...”, „jeśli... to...”.

Formy biernika i celownika przy opisie urządzeń i ich lokalizacji: „Podłączam kabel do gniazdko”, „Kabel jest w gniazdku”.

Czasowniki modalne wyrażające możliwość i konieczność: „trzeba”, „wolno”, „można” – w kontekście korzystania z urządzeń.

Zwroty instrukcji: „należy...”, „trzeba nacisnąć...”, „nie wolno...”.

Komunikacja

Opisać działanie urządzenia, udzielić prostej instrukcji obsługi.

Zgłosić awarię, poprosić o pomoc techniczną, wytłumaczyć problem.

Rozmawiać o nowych technologiach i ich wpływie na życie codzienne.

Przewidywać rozwój technologii i jego skutki w przyszłości.

Moduł 3 — Pomysły na zawód

Słownictwo

Zawody przyszłości, nowe kierunki kształcenia, praca zdalna, samozatrudnienie.

Miejsca pracy: biuro, budowa, laboratorium, sklep, firma informatyczna.

Dokumenty i rekrutacja: ogłoszenie o pracę, wymagania, CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.

Umiejętności zawodowe: obsługa komputera, praca w zespole, punktualność, samodzielność.

Gramatyka

Zdania warunkowe z „gdyby” w prostych konstrukcjach: „Gdybym miał więcej czasu, zrobiłbym kurs”.

Czasowniki modalne przy wyrażaniu planów i obowiązków: „chcę”, „muszę”, „powinienem”.

Przymyki z biernikiem i celownikiem w kontekście pracy: „pracować w firmie / iść do firmy”.

Formuły grzecznościowe w korespondencji zawodowej: „Z poważaniem...”, „Zwracam się z prośbą...”.

Czas przeszły Perfekt do opisu dotychczasowych doświadczeń: „Pracowałem jako...”, „Uczestniczyłem w...”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o swoich zainteresowaniach i planach zawodowych.

Zrozumieć i przygotować proste ogłoszenie o pracę.

Przygotować krótki życiorys lub list motywacyjny.

Przeprowadzić krótką rozmowę kwalifikacyjną: przedstawić doświadczenie, zadać pytania o warunki pracy.

Moduł 4 — Emocje

Słownictwo

Uczucia i stany emocjonalne: radość, smutek, złość, strach, zaskoczenie, wstyd, duma, tęsknota.

Wyrażenia nastroju: dobry nastrój, zły humor, stres, relaks.

Okoliczności wywołujące emocje: sukces, porażka, egzamin, spotkanie, prezent.

Gramatyka

Czasowniki i zwroty wyrażające stany emocjonalne: „cieszyć się”, „martwić się”, „złościć się na...”.

Zdania przyczynowo-skutkowe i okolicznikowe czasu: „kiedy...”, „ponieważ...”, „dlatego...”.

Stopniowanie przymiotników i przysłówków w opisie uczuć: „bardziej szczęśliwy niż...”, „najbardziej zaskoczony”.

Zwroty używane do pocieszania, gratulowania, wyrażania współczucia.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opisać swoje uczucia w danej sytuacji i ich przyczyny.

Wyrazić współczucie, gratulacje, zaskoczenie lub radość wobec innych.

Reagować w sytuacjach konfliktowych: wyrazić niezadowolenie, poprosić o wyjaśnienie, przeprosić.

Moduł 5 — Sport

Słownictwo

Dyscypliny sportu: piłka nożna, koszykówka, siatkówka, pływanie, jazda na rowerze, biegi, narciarstwo, sporty zimowe, sztuki walki.

Sprzęt sportowy: piłka, rakietka, kask, ochraniacze, buty sportowe, strój sportowy.

Obiekty sportowe: stadion, boisko, hala sportowa, basen, siłownia.

Zdrowy styl życia i aktywność fizyczna: trening, rozgrzewka, kondycja, odpoczynek.

Gramatyka

Czasowniki ruchu i wysiłku fizycznego w czasie teraźniejszym i przeszłym: „biegać”, „trenować”, „wspinać się”, „złamać (kość)”.

Przymyki z biernikiem i celownikiem do opisu ruchu: „na boisko”, „w hali”, „do siłowni / w siłowni”.

Zdania warunkowe i przyczynowe w kontekście sportu i zdrowia: „jeżeli trenujesz, jesteś w lepszej formie”.

Stopniowanie przymiotników przy ocenie wyników i kondycji.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o ulubionej dyscyplinie sportu, treningach, sukcesach i planach.

Zaproponować wspólną aktywność sportową, ustalić czas i miejsce.

Podać informacje o wynikach zawodów, skomentować mecz lub wydarzenie sportowe.

Przedstawić zalety uprawiania sportu i zdrowego trybu życia.

Wymagania szczegółowe – język niemiecki – klasa 4

Podręcznik "Infos aktuell 4"

Moduł 1 — Niebezpieczeństwa i środowisko

Słownictwo

Zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe: burza, powódź, pożar lasu, trzęsienie ziemi, huragan, upał, mróz.

Bezpieczeństwo: wypadek, zagrożenie, ewakuacja, służby ratunkowe, numer alarmowy.

Ochrona środowiska: segregacja odpadów, recykling, odnawialne źródła energii, oszczędzanie wody i prądu, transport ekologiczny.

Gramatyka

Tryb rozkazujący i formy grzecznościowe przy udzielaniu rad i ostrzeżeń.

Zdania warunkowe: „jeżeli... to...”, w sytuacjach zagrożenia i porad.

Przymyki z biernikiem i celownikiem opisujące położenie i kierunek (np. podczas ewakuacji: „do piwnicy”, „w piwnicy”).

Czas przeszły Perfekt do relacjonowania wypadków i wydarzeń: „Byłem świadkiem wypadku”, „Widziałem pożar”.

Słownictwo określające przyczyny i skutki: „z powodu...”, „dlatego...”, „skutek...”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Zgłosić wypadek, wezwać pomoc, udzielić wskazówek ratunkowych.

Opisać zdarzenie losowe, jego przyczyny i skutki w czasie przeszłym.

Udzielić rad dotyczących bezpieczeństwa i ochrony środowiska.

Wziąć udział w dyskusji o ekologii, podać własne pomysły na ochronę przyrody.

Moduł 2 — Zaangażowanie społeczne

Słownictwo

Formy pomocy: wolontariat, zbiórka charytatywna, akcje społeczne, kampania informacyjna.

Problemy społeczne: bezdomność, ubóstwo, bezrobocie, dyskryminacja, migracja.

Organizacje i instytucje: fundacja, stowarzyszenie, urząd miasta, organizacja międzynarodowa.

Gramatyka

Czas przeszły Perfekt i Imperfekt do opisywania akcji i wydarzeń.

Zdania złożone przyczynowe i celowe: „ponieważ...”, „żeby...”.

Strona bierna w czasie teraźniejszym w prostych opisach akcji: „Zbierane są ubrania”.

Wyrażenia stopnia konieczności i możliwości: „trzeba”, „warto”, „można”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o własnym lub cudzym zaangażowaniu społecznym.

Zachęcić innych do udziału w akcji charytatywnej.

Przedstawić pomysł na inicjatywę społeczną i uzasadnić go.

Przeprowadzić krótką rozmowę związaną z organizacją wydarzenia społecznego.

Moduł 3 — Kultura

Słownictwo

Działy kultury: literatura, film, teatr, muzyka, sztuki plastyczne, wystawy.

Instytucje i wydarzenia kulturalne: biblioteka, muzeum, kino, galeria, koncert, festiwal.

Rodzaje książek, filmów, muzyki: powieść, kryminał, komedia, dramat, film przygodowy, muzyka klasyczna, rock, pop.

Słownictwo opinii: interesujący, nudny, wciągający, zabawny, wzruszający.

Gramatyka

Zdania porównawcze i stopniowanie przymiotników w recenzji: „bardziej interesujący niż...”, „najbardziej wzruszający”.

Czasowniki opisujące wrażenia i oceny: „podoba mi się”, „wzrusza mnie”, „nudzi mnie”.

Strona bierna do opisu wydarzeń: „Film został nagrodzony”, „Książka została przetłumaczona”.

Spójniki i wyrażenia kontrastujące: „choć”, „jednak”, „mimo że”.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o swoim ulubionym filmie, książce, wydarzeniu kulturalnym.

Napisać krótką recenzję lub zaproszenie na wydarzenie kulturalne.

Wyrazić opinię i uzasadnić ją w dyskusji.

Zapytać o szczegóły dotyczące wydarzenia (termin, miejsce, cena biletów).

Moduł 4 — Konsumpcja

Słownictwo

Rodzaje sklepów i usług: supermarket, butik, sklep internetowy, punkt usługowy, serwis napraw.

Reklama i promocja: wyprzedaż, rabat, kupon, karta stałego klienta, gwarancja, reklamacja.

Zakupy online: koszyk, płatność elektroniczna, dostawa, zwrot, opinia.

Świadoma konsumpcja: oszczędzanie, minimalizm, ponowne wykorzystanie.

Gramatyka

Formy uprzejme i prośby: „chciałbym”, „proszę o...”, „czy mogę...”.

Zdania warunkowe przy reklamacji i zwrocie: „jeśli produkt jest uszkodzony, to...”.

Czasowniki modalne dotyczące obowiązku i możliwości: „trzeba”, „można”, „nie wolno”.

Przyimki z biernikiem i celownikiem w opisach miejsc i kierunków zakupów.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Dokonać zakupu w sklepie stacjonarnym i internetowym, poprosić o produkt, zapłacić, odebrać paragon.

Zgłosić reklamację lub zwrot, podać powód, zaproponować rozwiązanie.

Wyrazić opinię o reklamie i zachęcić/odradzić zakup.

Wypowiedzieć się w kwestii odpowiedzialnej konsumpcji i oszczędzaniu.

Moduł 5 — Świat i przyszłość

Słownictwo

Zmiany w świecie: globalizacja, migracje, zmiany klimatyczne, rozwój technologii, nowe zawody.

Miasta przyszłości: inteligentne budynki, transport autonomiczny, odnawialne źródła energii.

Problemy globalne: niedobór wody, głód, konflikty, zanieczyszczenie środowiska.

Marzenia i plany: podróże kosmiczne, życie na innych planetach, nowe wynalazki.

Gramatyka

Czas przyszły (Futur I) do przewidywania zmian i opowiadania o planach.

Zdania warunkowe i okolicznikowe czasu: „kiedy... wtedy...”, „jeżeli... to...”.

Zwroty modalne wyrażające przypuszczenie: „prawdopodobnie”, „być może”, „zapewne”.

Porównania i stopniowanie w kontekście rozwoju świata.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Przewidywać zmiany w świecie i w swoim życiu.

Opowiadać o planach zawodowych i osobistych na przyszłość.

Dyskutować o problemach globalnych i możliwych rozwiązaniach.

Wyrażać swoje marzenia i nadzieje dotyczące przyszłości.

Wymagania szczegółowe – język niemiecki – klasa 1 (grupa początkująca)
Podręcznik "Perfekt kompakt 1"

Rozdział 1 — Start

Słownictwo

Powitania i pożegnania w sytuacjach formalnych i nieformalnych.

Przedstawianie siebie i innych: imię, nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania, język.

Liczebniki 0–100, pytania o wiek i numer telefonu, daty urodzenia.

Podstawowe wyrażenia klasowe i zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam, jeszcze raz, nie rozumiem.

Gramatyka

Odmiana czasownika „być” i „mieć” w czasie teraźniejszym.

Zaimki osobowe w mianowniku (ja, ty, on, ona, ono, my, wy, oni/one, Pan/Pani).

Budowa prostych zdań oznajmujących i pytających: orzeczenie na 2. miejscu.

Przeczenia „nie” i „żaden/żadna” w zdaniach prostych.

Rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku (rodzaj męski, żeński, nijaki).

Komunikacja — uczeń potrafi:

Powitać się i pożegnać w zależności od sytuacji.

Przedstawić siebie i inną osobę, zapytać o podstawowe dane.

Podać swój wiek, adres, numer telefonu, narodowość i język.

Zareagować na polecenia nauczyciela, poprosić o powtórzenie, wyjaśnienie słowa.

Rozdział 2 — W szkole

Słownictwo

Przedmioty szkolne i przybory: książka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, tornister, tablica, gąbka.

Czynności na lekcji: czytać, pisać, słuchać, odpowiadać, zadawać pytania, powtarzać.

Plan lekcji: dni tygodnia, godziny lekcyjne, określenia czasu (rano, po południu, wieczorem).

Miejsca w szkole: sala lekcyjna, biblioteka, stołówka, boisko, sekretariat.

Gramatyka

Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym.

Tworzenie pytań o plan lekcji i godziny: kiedy? o której?

Liczebniki porządkowe w podstawowych datach i godzinach.

Proste przyimki miejsca z biernikiem i celownikiem: w, na, przed, obok – w znaczeniu gdzie? dokąd?

Zdania z czasownikiem modalnym „musieć” w prostych wypowiedziach szkolnych.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach i przerwach.

Zapytać o godzinę, termin lekcji lub wydarzenia szkolnego.

Przekazać proste informacje o zajęciach i ich przebiegu.

Prosić o powtórzenie, wyjaśnienie polecenia, pomoc w zadaniu.

Rozdział 3 — Czas wolny

Słownictwo

Zainteresowania i hobby: sport, muzyka, kino, taniec, czytanie, gry komputerowe.

Częstotliwość i pory dnia: często, czasem, rzadko, nigdy, w weekend, w poniedziałek wieczorem.

Miejsca spędzania czasu wolnego: park, kino, kawiarnia, centrum sportowe, basen.

Wyrażenia oceny: to jest ciekawe, nudne, wspaniałe, świetne.

Gramatyka

Odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym w zakresie podstawowych zainteresowań.

Zaimki zwrotne w prostych zwrotach: cieszyć się na, interesować się.

Zdania współrzędnie złożone ze spójnikami „i”, „ale”, „ponieważ”.

Użycie czasowników modalnych „lubić” i „chcieć” w kontekście spędzania wolnego czasu.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opowiedzieć o swoim hobby, ulubionych zajęciach i planach na weekend.

Zaproponować wspólne spędzenie czasu i ustalić termin spotkania.

Zareagować na propozycję spotkania: przyjąć, odrzucić, podać powód.

Wyrazić opinię o różnych formach spędzania czasu.

Rozdział 4 — Rodzina

Słownictwo

Członkowie rodziny: rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, wujostwo, kuzyni, dalsza rodzina.

Etapy życia: dzieciństwo, młodość, dorosłość, starość.

Zawody i zajęcia wykonywane przez członków rodziny.

Przyimki określające relacje rodzinne: u babci, do wujka, z bratem.

Gramatyka

Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku (mój, twój, jego, jej, nasz, wasz).

Zdania w czasie przeszłym Perfekt dotyczące wydarzeń rodzinnych.

Budowanie pytań i odpowiedzi w rozmowie o rodzinie.

Użycie spójników „ponieważ”, „dlatego”, „kiedy” w krótkich opowiadaniach.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Przedstawić swoją rodzinę i opowiedzieć o relacjach między jej członkami.

Opisać zawody i zainteresowania członków rodziny.

Opowiedzieć o rodzinnych uroczystościach i tradycjach.

Zapytać o rodzinę rozmówcy i odpowiedzieć na podobne pytania.

Rozdział 5 — Wyjścia i spotkania

Słownictwo

Miejsca spotkań: kawiarnia, restauracja, klub, teatr, kino, koncert, u przyjaciół.

Jedzenie i napoje w restauracji, nazwy potraw i napojów, formy zamawiania.

Zwroty przy umawianiu się: zaproszenie, propozycja, potwierdzenie, odmowa.

Podstawowe słownictwo związane z zakupem biletów, rezerwacją miejsc.

Gramatyka

Czasowniki modalne w kontekście wyjść: „chcieć”, „móc”, „powinien”.

Formy grzecznościowe przy zamawianiu posiłków i rezerwowaniu stolika.

Przyimki z biernikiem i celownikiem w opisie miejsca i kierunku.

Proste zdania w czasie przyszłym bliskim (zamierzam).

Komunikacja — uczeń potrafi:

Zaproponować spotkanie, zaprosić kolegę lub koleżankę do kina, kawiarni czy na koncert.

Zarezerwować stolik, kupić bilet, złożyć zamówienie w lokalu.

Zareagować na zaproszenie: przyjąć, odrzucić, podać powód.

Opowiedzieć o przebiegu spotkania towarzyskiego.

Rozdział 6 — Mój świat

Słownictwo

Podanie adresu, części miasta, określanie zalet miejsca zamieszkania.

Meble i sprzęty domowe, elementy wyposażenia pokoju.

Określanie położenia i ulubionych miejsc w mieście.

Słownictwo związane z osiedlem i sąsiedztwem.

Gramatyka

Rzeczownik w celowniku z czasownikiem „podoba się” i „należać do”.

Zdania z przyimkami wymagającymi biernika i celownika: w, na, obok, nad, pod – w znaczeniu dokąd? gdzie?.

Forma czasownika „być” w czasie przeszłym w prostych zdaniach opisowych.

Zdania z czasownikiem „mieć” i „być” przy opisie pokoju i miejsca zamieszkania.

Komunikacja — uczeń potrafi:

Opisać miejsce zamieszkania, podać adres i zalety swojej okolicy.

Opowiedzieć o swoim pokoju, wyrazić opinię na temat wystroju.

Opisać ulubione miejsca w mieście i uzasadnić swój wybór.

Przeprowadzić krótką rozmowę o miejscu zamieszkania i sąsiedztwie.