

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla klas 1-4 realizujących poziom rozszerzony

Program Nauczania Języka Angielskiego poziom III.1.R – na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej „**KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH NA LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO**” autorzy: Anna Abramczyk, Anna Pasternak, Joanna Stefańska

Wymagania edukacyjne obejmują:

- 1) znajomość środków językowych - gramatyka oraz leksyka. Środki językowe przewidziane do wprowadzenia w programie nauczania uporządkowane są dzięki wybranym dla poszczególnych klas podręcznikom w działły. Nauczyciel ocenia stopień przyswojenia wprowadzanych środków. Należy jednak pamiętać, że wprowadzane środki poszerzają warsztat językowy ucznia i nie sposób oddzielić oceny rozwoju wiedzy bez odwołania się do dotychczasowej wiedzy językowej.
- 2) umiejętności językowe. Praca nad nimi realizowana jest w całym toku kształcenia językowego. Te same umiejętności ćwiczone są wielokrotnie w całym procesie nauki języka obcego. Wymagania dla klas: 1a, 1c, 1e,1f, 2a,2b grupa matematyczno-informatyczno-angielska, 3a,3c, 3e, 3f, 4a,4c, 4e, 4f.

Ad 1) Wymagania edukacyjne dotyczące znajomości środków językowych

OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	Rozumie i stosuje bardzo niewiele wprowadzonych środków leksykalno-gramatycznych. Popełnia liczne błędy. Operuje dotychczasowym warsztatem na poziomie minimalnym, z licznymi błędami, które jednak nie całkowicie uniemożliwiają komunikacji. Łączy nowe środki z wcześniej poznanymi strukturami w ograniczonym zakresie i z trudnością. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 45-59%.	Rozumie i stosuje część poznanych środków leksykalno-gramatycznych. Łączy je z wcześniej poznanymi strukturami w sposób podstawowy, choć nie zawsze poprawny. Buduje wypowiedzi z użyciem znanych i nowych środków językowych, ale z ograniczoną płynnością i poprawnością. Popełnia błędy, które czasem utrudniają zrozumienie, ale nie uniemożliwiają komunikacji. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 60-74%.	Rozumie i stosuje większość poznanych środków leksykalno-gramatycznych. Integruje je z wcześniej poznanym materiałem w sposób świadomy i funkcjonalny. Tworzy wypowiedzi zróżnicowane pod względem językowym, z niewielkimi błędami. Dobiera środki językowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i celu wypowiedzi. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 75-89%.	Rozumie i stosuje prawie wszystkie poznane środki leksykalno-gramatyczne. Używając ich popełnia nieznaczne błędy. Integruje je z wcześniej poznanym materiałem w sposób świadomy, funkcjonalny, z niewielkimi potknięciami. Tworzy wypowiedzi bogate językowo, poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Wykazuje się elastycznością językową, dostosowując środki do celu i kontekstu wypowiedzi. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 90-99%.	Rozumie i stosuje swobodnie wszystkie poznane środki leksykalno-gramatyczne. Używając ich nie popełnia błędów. W bardzo funkcjonalny, świadomy, w pełni poprawny sposób integruje nowe środki z dotychczasowym warsztatem językowym. Jego wypowiedzi cechuje duże bogactwo językowe i poprawność gramatyczno-stylistyczna. W bardzo sprawny sposób dobiera środki językowe do celu i kontekstu wypowiedzi.

					Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 100%.
--	--	--	--	--	---

Uczniowie realizujący ww. program nauczania (poziom rozszerzony), w klasie pierwszej pracują z podręcznikiem Focus 3 second edition wydawnictwa Pearson. W pierwszym semestrze klasy pierwszej realizują następujące treści programowe:

I. **Rozdział pierwszy: A new look**

1.słownictwo z rozdziału *A new look*:

- odzież i dodatki

- moda

- styl ubierania się

- osobowość, cechy charakteru

- związki międzyludzkie, przyjaźń

- wygląd zewnętrzny, fryzury

- odbiór sztuki

- zainteresowania

2. czasowniki statyczne i dynamiczne

3. czas *Present Perfect Continuous*

4. związki przymków z czasownikami

5. kolejność przymiotników w zdaniu

6. czasy teraźniejsze

II. Rozdział drugi: *It's just a game*

1. słownictwo z rozdziału *It's just a game*:
 - dyscypliny sportowe
 - sprzęt sportowy, obiekty sportowe
 - sportowcy
 - cechy charakteru
 - sporty ekstremalne
 - współzawodnictwo w sporcie
 - zawody
2. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect*
3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe
4. zwroty służące do wyrażania przeszłości

III. Rozdział trzeci: *On the go*

1. słownictwo z rozdziału *On the go*:
 - środki transportu
 - podróżowanie
 - dzikie zwierzęta
 - podróżowanie w przeszłości
2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*,
3. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań
4. użycie konstrukcji *used to* oraz *would*
5. stosowanie wyrzutni w zdaniu

W drugim semestrze klasy pierwszej realizują następujące treści:

IV. Rozdział IV : Eat,drink and be healthy

1. słownictwo z rozdziału *Eat, drink and be healthy*:

- produkty spożywcze
- antonimy służące do opisywania potraw
- posiłki w restauracji
- posiłki w restauracji
- zdrowe odżywianie
- diety
- konkursy kulinarne

2. czasy *Future Continuous* i *Future Perfect*

3. pierwszy tryb warunkowy

4. różne formy wyrażania przyszłości

5. pytania pośrednie

V. Rozdział piąty: Planet Earth

1. słownictwo z rozdziału *Planet Earth*:

- świat przyrody
- ochrona środowiska naturalnego
- społeczeństwo
- geografia
- podróżowanie

- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
- klęski żywiołowe

2. przedimki *a/an/the* lub brak przedimka
3. zdania przydawkowe niedefiniujące
4. kolokacje i rodziny wyrazów
5. spójniki w zdaniach

VI. **Rozdział szósty: Good health**

1. słownictwo z rozdziału *Good health*:

- części ciała
- zdrowie i problemy zdrowotne
- problemy ze snem
- społeczeństwo
- zawody medyczne
- urazy, choroby i objawy
- leczenie
- akcje charytatywne
- zdrowy tryb życia

2. czasy narracyjne *Past Simple* i *Present Perfect*

3. drugi tryb warunkowy

4. wyrażenia *wish/if only*

Podręcznik Focus 3 kontynuowany jest w klasie drugiej. W pierwszym semestrze klasy drugiej realizowane są następujące treści:

VII. Rozdział siódmy : Entertain me

1. słownictwo z rozdziału *Entertain me*:

- rodzaje programów telewizyjnych
- media i kultura
- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
- mówienie o znanych osobach
- szkoła
- czasowniki wprowadzające mowę zależną
- przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu

2. mowa zależna

3. czasowniki frazowe

VIII. Rozdział ósmy: Modern society

1. słownictwo z rozdziału *Modern society*:

- państwo i społeczeństwo
- wymiar sprawiedliwości
- osobowość i emocje
- przestępczość
- społeczeństwo i jego członkowie
- technologie informacyjno-komunikacyjne

- życie prywatne
- problemy współczesnego świata
- zjawiska społeczne

2. przedrostki, słowotwórstwo
3. strona bierna
4. konstrukcja *have something done*
5. spójniki
6. zaimki zwrotne
7. struktury emfatyczne

W pierwszym semestrze klasy drugiej uczniowie realizujący poziom rozszerzony rozpoczynają pracę z podręcznikiem Focus 4 second edition, ilość zrealizowanych rozdziałów zależy od liczby godzin języka angielskiego w danej klasie. Podręcznik realizowany jest w klasie drugiej i częściowo w klasie trzeciej. Realizowane są następujące treści:

Rozdział I. Live and learn

1. słownictwo z rozdziału *Live and learn*:

- zagadnienia związane z edukacją
- kierunki studiów, wymiana uczniowska
- umiejętności i nawyki
- techniki uczenia się i zapamiętywania informacji
- talenty człowieka
- funkcjonowanie mózgu
- wygląd zewnętrzny
- dane personalne

- cechy charakteru, uczucia i emocje
- umiejętności i zainteresowania
- doświadczenie zawodowe

2. czasy teraźniejsze
3. czasowniki frazowe
4. kolokacje
5. czasy przeszłe i konstrukcja *used to*
6. składnia czasowników
7. język formalny i nieformalny

Rozdział II. Human nature

1. słownictwo z rozdziału *Human nature*:

- cechy charakteru
- życie prywatne, ważne wydarzenia
- uczucia i emocje, trudności dorastania
- rodzaje książek
- cechy charakteru, upodobania
- życie w rodzinie
- zawody

2. przymiotniki złożone
3. czasy *Past Perfect Simple* i *Past Perfect Continuous* - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości
4. przymyki
5. zdania podrzędne definiujące
6. kolokacje

7. zdania imiesłowowe

Rozdział III. Living spaces

1. słownictwo z rozdziału *Living spaces*:

- miejsce zamieszkania, życie w mieście
- podróżowanie
- domy przyszłości
- styl życia
- popularne miejsca ze znanych filmów

2. kolokacje z rzeczownikami

3. przymyki opisujące położenie

4. sposoby wyrażania przyszłości

5. czas *Future Perfect Continuous*

6. idiomy

7. określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi

8. określniki both, each, every, all, whole, another, other, others, each other, one another

Rozdział IV. Shopping around

1. słownictwo z rozdziału *Shopping around*:

- zakupy i usługi
- życie rodzinne, problemy nastolatków
- zarabianie, oszczędzanie i wydawanie pieniędzy
- konflikty i problemy, udzielanie rad

2. czasowniki frazowe
3. pytania rozłączne i pytania typu 'reply questions'
4. konstrukcje z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym i przeszłym
5. stopniowanie przymiotników
6. zwroty wyrażające modalność
7. wyrażanie przyczyny i skutku

Rozdział V. Off to work

1. słownictwo z rozdziału *Off to work*:

- zatrudnienie
- praca zawodowa
- dalsza edukacja
- konflikty i problemy
- aplikacje służące kontaktom społecznym
- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne

2. czasowniki frazowe
3. tworzenie przymiotników od rzeczowników
4. mowa zależna
5. czasowniki wykorzystywane do przytaczania wypowiedzi w mowie zależnej
6. trzyczęściowe czasowniki frazowe

Rozdział VI. A matter of fact

1. słownictwo z rozdziału *A matter of fact*:

- media
- rozpowszechnianie nieprawdziwych informacji

- edukacja
- sztuka uliczna
- postawy społeczne
- problemy zdrowotne związane z nowoczesnymi technologiami
- korzystanie z nowoczesnych urządzeń i technologii
- życie sławnych ludzi
- problemy etyczne
- popularne seriale telewizyjne

2. kolokacje

3. tworzenie przysłówków od przymiotników

4. zdania w trybie warunkowym ze spójnikami i wyrażeniami alternatywnymi do if

5. inwersja

6. akcent w wyrazach

7. czasy narracyjne do opisywania wydarzeń

8. zdania warunkowe mieszane typu pierwszego i drugiego

9. zwroty przysłówkowe do wyrażania opinii

10. rzeczowniki i przymiotniki złożone

Rozdział VII. It's not rocket science

1. słownictwo z rozdziału *It's not rocket science!*:

- ludzie nauki
- odkrycia naukowe, wynalazki
- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
- twórcy i ich dzieła
- problemy z nowoczesnymi technologiami
- współczesna wiedza medyczna
- sztuczna inteligencja
- nauka i technika

2. przymyki po czasownikach i rzeczownikach

3. strona bierna z czasownikami modalnymi

4. tworzenie przymiotników i przysłówków od rzeczowników

5. tworzenie czasowników i przymiotników od rzeczowników

6. akcent wyrazowy

7. strona bierna

8. czasy narracyjne

Rozdział VIII. Costing the Earth

1. słownictwo z rozdziału *Costing the earth*:

- środowisko naturalne
- życie prywatne

- inteligentne zwierzęta
- warunki atmosferyczne, pogoda, klęski żywiołowe
- ekstremalne warunki pogodowe
- naturalne cuda przyrody
- ochrona środowiska naturalnego
- świat przyrody

2. wyrażanie życzeń i żalu – konstrukcje *wish, if only, it's time, would rather*
3. słowotwórstwo
4. różnica w wymowie i znaczeniu słów z długimi i krótkimi samogłoskami
5. czasy narracyjne w recenzjach
6. zdania rozszczerzone
7. inwersja
8. przedrostki
9. spójniki

Następnie uczniowie realizujący poziom rozszerzony pracują z Repetytorium maturalnym z języka angielskiego, poziom rozszerzony wydawnictwa Pearson . Uczniowie realizujący rozszerzenie rozpoczynają pracę z Repetytorium maturalnym w klasie trzeciej i kontynuują w klasie czwartej, realizując następujące treści:

Rozdział 1. Człowiek

- słownictwo z działu *Człowiek*: dane osobowe, okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, mowa ciała, idiomy związane z samopoczuciem, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, osobowość
- czasy teraźniejsze
- przyimki
- czasowniki złożone
- czasowniki wyrażające czynności i stany

Rozdział 2. Miejsce zamieszkania

- słownictwo z działu *Miejsce zamieszkania*: rodzaje domów i mieszkań, dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, kupno i sprzedaż mieszkania, prace domowe, wynajmowanie mieszkania

- czasy teraźniejsze
- czasowniki złożone
- idiomy
- kolejność przymiotników w zdaniu
- różne struktury gramatyczne
- konstrukcja *there is / it is*
- różne formy czasowników

Rozdział 3. Edukacja

- słownictwo z działu *Edukacja*: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, życie szkoły, uczenie się, system oświaty, ocenianie, zajęcia pozalekcyjne, kierunki studiów, uroczystości szkolne, problemy szkolne
- idiomy
- przymyki
- mowa zależna
- składnia czasowników
- spójniki
- czasy gramatyczne
- różne formy czasowników

Rozdział 4. Praca

- słownictwo z działu *Praca*: zawody, warunki pracy i zatrudnienia, przymiotniki opisujące pracę, miejsce pracy, rynek pracy i kariera zawodowa, mobilność zawodowa, doświadczenie zawodowe, zakres obowiązków, przydatne umiejętności, obowiązujący strój, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, wady i zalety pracy zdalnej, automatyzacja stanowisk pracy
- idiomy
- słowotwórstwo
- przedrostki

Rozdział 5. Życie prywatne

- słownictwo z działu *Życie prywatne*: rodzina, życie rodzinne, znajomi i przyjaciele, święta i uroczystości rodzinne, czynności dnia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, styl życia, konflikty i problemy, stosunki rodzinne
- przymyki
- idiomy
- czasowniki modalne

Rozdział 6. Żywnienie

- słownictwo z działu *Żywnienie*: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, przymiotniki opisujące jedzenie, dieta i nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne, problem marnowania jedzenia, ulubione potrawy, gotowanie, fakty związane z jedzeniem
- idiomy

- zdania okolicznikowe
- przedimki
- przyimki

Rozdział 7. Zakupy i usługi

- słownictwo z działu *Zakupy i usługi*: rodzaje sklepów, kupowanie i sprzedawanie, korzystanie z usług, promocja i reklama, finanse i bankowość, zakupy online, produkty używane, dokonywanie wyborów, składanie skargi, ceny i jakość produktów, sklepy sieciowe, małe lokalne firmy
- słowotwórstwo

Rozdział 8. Podróżowanie i turystyka

- słownictwo z działu *Podróżowanie i turystyka*: wakacje, środki transportu, zakwaterowanie, podróże i wycieczki, zwiedzanie, jazda na rowerze, wypadki i awarie w podróży, bezpieczeństwo w czasie podróży, miejsca popularne turystycznie, aktywne wakacje, pojazdy autonomiczne
- kolokacje
- idiomy
- czasy gramatyczne
- czasowniki modalne
- mowa zależna

Rozdział 9. Kultura

- słownictwo z działu *Kultura*: artyści i dzieła sztuki, udział w wydarzeniach kulturalnych, twórcy i dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media, promowanie kultury, tradycje świąteczne na świecie
- idiomy
- strona bierna
- konstrukcja *have something done*
- zdania warunkowe
- inwersja

Rozdział 10. Sport

- słownictwo z działu *Sport*: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportów wyczynowych, osoby związane ze sportem, uprawianie sportu amatorskiego, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu, parasporty, wydarzenia sportowe, urazy sportowe, sławni sportowcy, gry zespołowe, sporty indywidualne, współzawodnictwo w sporcie
- idiomy
- zdania warunkowe
- konstrukcje wyrażające życzenia

Rozdział 11. Zdrowie

- słownictwo z działu *Zdrowie*: ludzkie ciało, choroba i zdrowie, środki zaradcze i leczenie, niepełnosprawność, nagłe wypadki, urazy, uzależnienia, samopoczucie, zdrowy styl życia, przyszłość medycyny, problemy zdrowotne, opieka zdrowotna, urazy i kontuzje,
- słowotwórstwo

- zdania warunkowe
- czasowniki złożone
- czasy gramatyczne

Rozdział 12 Nauka i technika

- słownictwo z działu *Nauka i technika*: naukowcy, dziedziny nauki, badania i odkrycia naukowe, technologie informacyjno-komunikacyjne, szanse i zagrożenia związane z technologią, wynalazki, komunikacja, media społecznościowe, udział robotów w życiu codziennym, nauki ścisłe, doradztwo zawodowe, szanse i zagrożenia związane z technologią
- słowotwórstwo
- idiomy
- kolokacje
- części mowy
- zdania warunkowe
- czasowniki złożone

Rozdział 13 Świat przyrody

- słownictwo z działu *Świat przyrody*: pogoda i klimat, rośliny, krajobraz i cechy geograficzne, zagrożenia i ochrona środowiska, katastrofy naturalne i ekologiczne, badania przestrzeni kosmicznej, środowisko lokalne, akcje ekologiczne, zmiany klimatu, przyszłość planety
- zaimki
- zdania przydawkowe
- formy dzierżawcze

Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

- słownictwo z działu *Państwo i społeczeństwo*: organizacje międzynarodowe i społeczne, wydarzenia i zjawiska społeczne, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka, idiomy, potrzeby obywateli, lokalne kampanie, banki żywności, ekonomia, prawa wyborcze, źródła informacji, zbrodnia i kara, zagadnienia społeczne, inicjatywy społeczne, wolontariat
- słowotwórstwo
- kolokacje
- czasowniki złożone
- zdania warunkowe
- czasowniki modalne
- inwersja
- wyrażenia emfatyczne
- przymyki

Należy podkreślić, że tempo realizowania treści w danej klasie będzie dopasowane do konkretnej klasy i może delikatnie różnić się od zaproponowanego planu.

Ad.2) wymagania edukacyjne dotyczące umiejętności językowych

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	- rozumie polecenia nauczyciela - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	- rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	- rozumie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, nawet bardzo skomplikowane - potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- przekazuje niewielką część istotnych informacji określonych w poleceniu - wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, często w niewielkim stopniu zgodne z założoną formą - wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne - stosuje wąski zakres słownictwa i struktur - bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócają komunikację - bardzo wąski zakres użytych struktur leksykalno-gramatycznych	- przekazuje część istotnych informacji - wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie - wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, częściowo zgodne z założoną formą - stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi - popęnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w niewielkim stopniu - pojawiają się liczne powtórzenia.	- przekazuje wszystkie istotne informacje - wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość - wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, ale często schematyczne - stosuje bogate słownictwo i struktury - popęnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zmieniające znaczenia wyrazów	- przekazuje wszystkie informacje - wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość - wypowiedzi są logiczne i spójne - stosuje bogate słownictwo i struktury - popęnia sporadyczne błędy, precyzyjnie dobiera słownictwo, stosuje różne sposoby łączenia zdań - wypowiedź nie jest sztafpowa i schematyczna	- przekazuje wszystkie informacje, potrafi je w złożony sposób rozwinąć - wypowiedzi są bardzo płynne i mają odpowiednią długość - wypowiedzi są logiczne i spójne - stosuje wyjątkowo bogate słownictwo i struktury - popęnia bardzo nieliczne błędy i dotyczą one bardziej złożonych struktur, bardzo precyzyjnie dobiera słownictwo, stosuje różne sposoby łączenia zdań - wypowiedź cechuje ciekawe, kreatywne podejście

Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej złożonych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco i swobodnie odpowiada na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie wszystkie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego

Formy sprawdzania ww. to: **odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, kartkówki, wypowiedź pisemna, aktywność (tu: m.in. udział w konkursach, imprezach i wydarzeniach związanych z przedmiotem, sukcesy osiągnięte w konkursach, prezentacje, prace projektowe, zadania podjęte przez uczniów w ramach innowacji pedagogicznych, praca na lekcji).**

Ocenie podlega również przygotowanie ucznia do lekcji (posiadanie systematycznie prowadzonego zeszytu przedmiotowego, podręcznika, książki ćwiczeń, odrobienie pracy domowej)

Wszystkie wymienione formy sprawdzania umiejętności i wiedzy mogą być również realizowane w przypadku nauczania zdalnego. Wymagane jest jednak posiadanie przez ucznia działającego mikrofonu, a w niektórych przypadkach kamerki – o czym zadecyduje nauczyciel.

W przypadku uczniów z dysleksją:

- w ocenianiu znajomości środków językowych oraz w ocenianiu wypowiedzi pisemnej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, które nie zmieniają znaczenia słowa
- oceniając umiejętność mówienia, unika się odpytywania na forum całej klasy.

