

WYMAGANIA EDUKACYJNE dla klas 1-4 realizujących poziom podstawowy

Program Nauczania Języka Angielskiego poziom III.1.P – na podbudowie wymagań dla szkoły podstawowej „KOMPETENTNY NAUCZYCIEL KSZTAŁTUJE KOMPETENCJE KLUCZOWE” autorzy: Anna Abramczyk, Anna Pasternak, Joanna Stefańska

Wymagania edukacyjne obejmują:

- 1) znajomość środków językowych - gramatyka oraz leksyka. Środki językowe przewidziane do wprowadzenia w programie nauczania uporządkowane są dzięki wybranym dla poszczególnych klas podręcznikom w działy. Nauczyciel ocenia stopień przyswojenia wprowadzanych środków. Należy jednak pamiętać, że wprowadzane środki poszerzają warsztat językowy ucznia i nie sposób oddzielić oceny rozwoju wiedzy bez odwołania się do dotychczasowej wiedzy językowej.
- 2) umiejętności językowe. Praca nad nimi realizowana jest w całym toku kształcenia językowego. Te same umiejętności ćwiczone są wielokrotnie w całym procesie nauki języka obcego. Wymagania dla następujących klas: 1b, 2b grupa biologiczno-chemiczna, 3b i 4b.

Ad 1) Wymagania edukacyjne dotyczące znajomości środków językowych

OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	Rozumie i stosuje bardzo niewiele wprowadzonych środków leksykalno-gramatycznych. Popołnia liczne błędy. Operuje dotychczasowym warsztatem na poziomie minimalnym, z licznymi błędami, które jednak nie całkowicie uniemożliwiają komunikacji. Łączy nowe środki z wcześniej poznanymi strukturami w ograniczonym zakresie i z trudnością. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 45-59%.	Rozumie i stosuje część poznanych środków leksykalno-gramatycznych. Łączy je z wcześniej poznanymi strukturami w sposób podstawowy, choć nie zawsze poprawny. Buduje wypowiedzi z użyciem znanych i nowych środków językowych, ale z ograniczoną płynnością i poprawnością. Popołnia błędy, które czasem utrudniają zrozumienie, ale nie uniemożliwiają komunikacji. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 60-74%.	Rozumie i stosuje większość poznanych środków leksykalno-gramatycznych. Integruje je z wcześniej poznanym materiałem w sposób świadomy i funkcjonalny. Tworzy wypowiedzi zróżnicowane pod względem językowym, z niewielkimi błędami. Dobiera środki językowe adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i celu wypowiedzi. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 75-89%.	Rozumie i stosuje prawie wszystkie poznane środki leksykalno-gramatyczne. Używając ich popołnia nieznaczne błędy. Integruje je z wcześniej poznanym materiałem w sposób świadomy, funkcjonalny, z niewielkimi potknięciami. Tworzy wypowiedzi bogate językowo, poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Wykazuje się elastycznością językową, dostosowując środki do celu i kontekstu wypowiedzi. Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 90-99%.	Rozumie i stosuje swobodnie wszystkie poznane środki leksykalno-gramatyczne. Używając ich nie popołnia błędów. W bardzo funkcjonalny, świadomy, w pełni poprawny sposób integruje nowe środki z dotychczasowym warsztatem językowym. Jego wypowiedzi cechuje duże bogactwo językowe i poprawność gramatyczno-stylistyczną. W bardzo sprawny sposób dobiera środki językowe do celu i kontekstu wypowiedzi.

					Stopień wykonanych zadań jest na poziomie 100%.
--	--	--	--	--	---

Uczniowie realizujący ww. program nauczania (poziom podstawowy), w klasie pierwszej pracują z podręcznikiem Focus 3 second edition wydawnictwa Pearson. W pierwszym semestrze klasy pierwszej realizują następujące treści programowe:

I. **Rozdział pierwszy: A new look**

1.słownictwo z rozdziału *A new look*:

- odzież i dodatki
- moda
- styl ubierania się
- osobowość, cechy charakteru
- związki międzyludzkie, przyjaźń
- wygląd zewnętrzny, fryzury
- odbiór sztuki
- zainteresowania

2. czasowniki statyczne i dynamiczne

3. czas *Present Perfect Continuous*

4. związki przymków z czasownikami

5. kolejność przymiotników w zdaniu

6. czasy teraźniejsze

II. Rozdział drugi: *It's just a game*

1. słownictwo z rozdziału *It's just a game*:
 - dyscypliny sportowe
 - sprzęt sportowy, obiekty sportowe
 - sportowcy
 - cechy charakteru
 - sporty ekstremalne
 - współzawodnictwo w sporcie
 - zawody
2. sposoby wyrażania przeszłości: czasy *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect*
3. rzeczowniki i czasowniki złożone, rodziny wyrazów, czasowniki frazowe
4. zwroty służące do wyrażania przeszłości

W drugim semestrze klasy pierwszej realizują następujące treści:

III. Rozdział trzeci: *On the go*

1. słownictwo z rozdziału *On the go*:
 - środki transportu
 - podróżowanie
 - dzikie zwierzęta
 - podróżowanie w przeszłości
2. porównanie czasów *Past Simple* i *Present Perfect*,
3. użycie czasowników modalnych służących do wyrażania przewidywań

4. użycie konstrukcji *used to* oraz *would*
5. stosowanie wyrzutni w zdaniu

IV. Rozdział IV : Eat,drink and be healthy

1. słownictwo z rozdziału *Eat, drink and be healthy*:

- produkty spożywcze
- antonimy służące do opisywania potraw
- posiłki w restauracji
- posiłki w restauracji
- zdrowe odżywianie
- diety
- konkursy kulinarne

2. czasy *Future Continuous* i *Future Perfect*

3. pierwszy tryb warunkowy

4. różne formy wyrażania przyszłości

5. pytania pośrednie

Podręcznik Focus 3 kontynuowany jest w klasie drugiej. W pierwszym semestrze klasy drugiej realizowane są następujące treści:

V. Rozdział piąty: Planet Earth

1. słownictwo z rozdziału *Planet Earth*:

- świat przyrody
- ochrona środowiska naturalnego
- społeczeństwo
- geografia

- podróżowanie
- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
- klęski żywiołowe

2. przedimki *a/an/the* lub brak przedimka
3. zdania przydawkowe niedefiniujące
4. kolokacje i rodziny wyrazów
5. spójniki w zdaniach

VI. Rozdział szósty: Good health

1. słownictwo z rozdziału *Good health*:

- części ciała
- zdrowie i problemy zdrowotne
- problemy ze snem
- społeczeństwo
- zawody medyczne
- urazy, choroby i objawy
- leczenie
- akcje charytatywne
- zdrowy tryb życia

2. czasy narracyjne *Past Simple* i *Present Perfect*

3. drugi tryb warunkowy

4. wyrażenia *wish/if only*

W drugim semestrze klasy drugie realizują następujące treści:

VII. Rozdział siódmy : Entertain me

1. słownictwo z rozdziału *Entertain me*:

- rodzaje programów telewizyjnych
- media i kultura
- nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne
- mówienie o znanych osobach
- szkoła
- czasowniki wprowadzające mowę zależną
- przymiotniki opisujące cechy o dużym natężeniu

2. mowa zależna

3. czasowniki frazowe

VIII. Rozdział ósmy: Modern society

1. słownictwo z rozdziału *Modern society*:

- państwo i społeczeństwo
- wymiar sprawiedliwości
- osobowość i emocje
- przestępczość
- społeczeństwo i jego członkowie

- technologie informacyjno-komunikacyjne
- życie prywatne
- problemy współczesnego świata
- zjawiska społeczne

2. przedrostki, słowotwórstwo
3. strona bierna
4. konstrukcja *have something done*
5. spójniki
6. zaimki zwrotne
7. struktury emfatyczne

W klasie trzeciej uczniowie realizujący poziom podstawowy realizują Repetytorium maturalne wydawnictwa Pearson na poziomie podstawowym z elementami rozszerzenia rozdziały 1-7.

W pierwszym semestrze nauki klasy trzeciej uczniowie realizują treści zawarte w rozdziałach 1-3

Rozdział 1. Człowiek

- słownictwo z działu *człowiek* - dane osobowe , okresy życia, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, mowa ciała.
- czasy teraźniejsze: *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous*
- kolejność przymiotników

Rozdział 2. Dom

- słownictwo z działu *dom*- miejsce zamieszkania dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania.
- czasy przeszłe: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple*
- konstrukcje *used to, would*
- czasowniki statyczne i dynamiczne

Rozdział 3. Edukacja

- słownictwo z działu *edukacja*- szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, przybory szkolne, uczenie się, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne.
- czasy przyszłe: *Future Simple, Future Continuous*
- konstrukcja *be going to*
- czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości

W drugim semestrze nauki klasy trzeciej realizują treści zawarte w rozdziałach 4-7

Rozdział 4. Praca

- słownictwo z działu *praca*- zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia.
- słowotwórstwo (przymiotniki i przysłówki)

Rozdział 5. Życie prywatne

- słownictwo z działu *życie prywatne*- rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy.
- czasowniki modalne

Rozdział 6. Żywnienie

- słownictwo z działu *żywnienie* - artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe i diety, lokale gastronomiczne.
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- przedimki

Rozdział 7. Zakupy i usługi

- słownictwo z działu *zakupy i usługi*- rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacja
- składnia czasowników
- przymyki
- czasy teraźniejsze do wyrażania przyszłości

W klasie czwartej uczniowie kontynuują pracę z Repetytorium maturalnym i realizują rozdziały 8-14, w pierwszym semestrze rozdziały 8-10, w drugim semestrze rozdziały 11-14.

Rozdział 8. Podróżowanie i turystyka

- słownictwo z działu *podróżowanie i turystyka*- środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
- czasowniki modalne
- mowa zależna
- konstrukcja *be going to*

Rozdział 9. Kultura

- słownictwo z działu *kultura*- dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media.
- strona bierna
- konstrukcja *have something done*

Rozdział 10. Sport

- słownictwo z działu *sport* -: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu.
- zdania warunkowe
- konstrukcje wyrażające życzenia

W drugim semestrze klasy czwarte realizują rozdziały:

Rozdział 11. Zdrowie

- słownictwo z działu *zdrowie* - choroby i ich objawy i leczenie, tryb życia, samopoczucie, niepełnosprawność, uzależnienia.
- czasowniki złożone
- zdania warunkowe

Rozdział 12 Nauka i technika

- słownictwo z działu *nauka i technika* - ludzie nauki, odkrycia naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane.
- słowotwórstwo
- przysłówki

Rozdział 13 Świat przyrody

- słownictwo z działu *świat przyrody* - pogoda, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, katastrofy naturalne, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego.
- zaimki
- zdania przydawkowe
- formy dzierżawcze

Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo

- słownictwo z działu *państwo i społeczeństwo* - wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata.
- zdania okolicznikowe
- pytania pośrednie

- zdania warunkowe

Należy podkreślić, że tempo realizowania treści w danej klasie będzie dopasowane do konkretnej klasy i może delikatnie różnić się od zaproponowanego planu.

Ad.2) wymagania edukacyjne dotyczące umiejętności językowych

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	• rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	• rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	• rozumie wszystkie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, nawet bardzo skomplikowane • potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi

Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• przekazuje niewielką część istotnych informacji określonych w poleceniu • wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie, często w niewielkim stopniu zgodne z założoną formą • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • stosuje wąski zakres słownictwa i struktur • bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne często zakłócają komunikację • bardzo wąski zakres użytych struktur leksykalno-gramatycznych	• przekazuje część istotnych informacji • wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, częściowo zgodne z założoną formą • stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji lub zakłócają ją w niewielkim stopniu • pojawiają się liczne powtórzenia.	• przekazuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, ale często schematyczne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zmieniające znaczenia wyrazów	• przekazuje wszystkie informacje • wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy, precyzyjnie dobiera słownictwo, stosuje różne sposoby łączenia zdań • wypowiedź nie jest sztafpowa i schematyczna	• przekazuje wszystkie informacje, potrafi je w złożony sposób rozwinąć • wypowiedzi są bardzo płynne i mają odpowiednią długość • wypowiedzi są logiczne i spójne • stosuje wyjątkowo bogate słownictwo i struktury • popełnia bardzo nieliczne błędy i dotyczą one bardziej złożonych struktur, bardzo precyzyjnie dobiera słownictwo, stosuje różne sposoby łączenia zdań • wypowiedź cechuje ciekawe, kreatywne podejście
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie	• zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich	• zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie	• poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych i bardziej złożonych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco i swobodnie odpowiada na nie
Przetwarzanie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego	• zapisuje lub przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego

Formy sprawdzania ww. to: **odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, kartkówki, wypowiedź pisemna, aktywność (tu: m.in. udział w konkursach, imprezach i wydarzeniach związanych z przedmiotem, sukcesy osiągnięte w konkursach, prezentacje, prace projektowe, zadania podjęte przez uczniów w ramach innowacji pedagogicznych, praca na lekcji).**

Ocenie podlega również przygotowanie ucznia do lekcji (posiadanie systematycznie prowadzonego zeszytu przedmiotowego, podręcznika, książki ćwiczeń, odrobienie pracy domowej)

Wszystkie wymienione formy sprawdzania umiejętności i wiedzy mogą być również realizowane w przypadku nauczania zdalnego. Wymagane jest jednak posiadanie przez ucznia działającego mikrofonu, a w niektórych przypadkach kamerki – o czym zadecyduje nauczyciel.

W przypadku uczniów z dysleksją:

- w ocenianiu znajomości środków językowych oraz w ocenianiu wypowiedzi pisemnej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, które nie zmieniają znaczenia słowa
- oceniając umiejętność mówienia, unika się odpytywania na forum całej klasy

