**Przedmiot: Edukacja dla bezpieczeństwa**

**Nauczyciel: Malwina Łuksza**

**Nazwa i autor**: „Żyję i działam bezpiecznie”. Podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Autor: Jarosław Słoma

**Wymagania programowe na poszczególne oceny**

Na ocenę końcową składają się oceny cząstkowe uzyskane za:  
- wypowiedzi ustne,  
- kartkówki,  
- ćwiczenia praktyczne w grupach i indywidualnie,  
- praca na lekcji,  
- sprawdziany,  
- testy i sprawdziany obejmujące pierwszą pomoc  
- aktywność własna, w tym prezentacje multimedialne

1. **Alarmowanie i ewakuacja**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |
| Uczeń:   * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * wymienia podstawowe środki alarmowe | Uczeń:   * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały * drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne * miejsce zbiórki ewakuowanej ludności * zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu) | Uczeń:   * omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * charakteryzuje stopnie ewakuacji * omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego | Uczeń:   * redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranym) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka |

1. **Podstawy pierwszej pomocy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prawidłowo wzywa pomoc * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach * opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego * omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: * zawału serca * udaru mózgu * napadu duszności * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * pogryzienia przez zwierzęta * napadu padaczkowego * hipo- lub hiperglikemii | Uczeń:   * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach * omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy * omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) * wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego * bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy * układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej | Uczeń:   * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE * opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności * proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie * opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” * wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu * opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie * wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia * definiuje NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy * charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy) | Uczeń:   * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” * opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci * praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) * proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * prawidłowo stosuje stazę taktyczną * omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania * umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST | Uczeń:   * należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym |

1. **Zagrożenia i działania ratownicze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru   wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru   * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * rozpoznaje znaki ewakuacji * omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego * wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole * wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania * wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry * wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami * wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja * wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego | Uczeń:   * wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer * opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych * opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy * uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice | Uczeń:   * charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego * wyjaśnia zadania tych służb * omawia zasady profilaktyki pożarowej * opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy * opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa * podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów * rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę  i żywność * przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej | Uczeń:   * opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję * proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci | Uczeń:   * należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych * jest uczniem tzw. klas mundurowych * uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego |

1. **System obrony państwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa * opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi * wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa * wymienia rodzaje sił zbrojnych RP * wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP * rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia | Uczeń:  • wymienia obronne powinności obywateli RP  • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP  • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem  • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa  • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP  • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły | Uczeń:  • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie  w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa  • wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności  • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi  • wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP  • wymienia zadania obrony cywilnej | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej  • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności  • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego  • opisuje wybrane zwyczaje wojenne  • | Uczeń:  • jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych  • jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.  • doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, surviwal, bushcraft itp.) |

1. **Edukacja obronna**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | | |
| **dopuszczająca**  **[1]** | **dostateczna**  **[1 + 2]** | **dobra**  **[1 + 2 + 3]** | **bardzo dobra**  **[1 + 2 + 3 + 4]** | **celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:  • wyjaśnia „zasadę trójki”  • wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz”  • podaje przykłady pozyskania żywności w terenie  • wymienia przykłady broni strzeleckiej  • omawia znaczenie zasady BLOS  • wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni  • omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni | Uczeń:  • wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia  • wymienia objawy niedoboru snu  • charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej  • proponuje skład indywidualnego zestawu EDC  • wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego  • proponuje sposoby pozyskania wody w terenie  • omawia zasady zachowania się na strzelnicy  • prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc | Uczeń:  • proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki  • wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie  • proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie  • | Uczeń:  • proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska  • proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór  • wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców  • koryguje błędy w swoim celowaniu  • uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%) | Uczeń:  • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania  • uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym  • zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce |