

PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. GEN. STANISŁAWA MACZKA  
W KATOWICACH

## Spis treści:

1. Podstawa prawna
2. Misja i wizja szkoły
3. Założenia
4. Model absolwenta
5. Cele ogólne
  - 5.1 Cele szczegółowe
6. Formy oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
7. Organizacja i instytucje wspierające
8. Struktura działań
9. Diagnoza
10. Szczegółowa realizacja celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i sposoby ewaluacji
11. Harmonogram imprez

## **1. PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. 2024 poz.737 i 864);
2. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz. U. z 2024 poz.750 i 854)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. 2015 poz. 1249) z późniejszymi zmianami.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759 oraz z 2024 r. poz. 996)
5. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
8. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
9. Statut szkoły.
10. Konwencja o Prawach Dziecka.

## 2. MISJA I WIZJA SZKOŁY

IV Liceum Ogólnokształcące jest szkołą z wieloletnią tradycją, której działalność opiera się na uniwersalnych i ponadczasowych wartościach

W wychowaniu i profilaktyce zmierzamy wspólnie z rodzicami, jako pierwszymi wychowawcami dzieci, do wychowania człowieka prawego, odpowiedzialnego, obowiązkowego, dbającego o zdrowie psychofizyczne oraz sumiennego w realizowaniu swoich planów życiowych.. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Szkoła wspiera wysiłki ucznia, aby mógł poznawać prawdę, widzieć piękno, kochać dobro i szanować wszelkie życie, pomaga im w pełnym rozwoju talentów, poprzez zapewnienie dobrze zorganizowanych i atrakcyjnych zajęć.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczyciele realizując program dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności.

Jesteśmy przywiązani do naszego kraju, a nasze korzenie tkwią głęboko w jego historii, zwyczajach i obyczajach, cenimy również historię patrona gen. Stanisława Maczka i szkoły.

Promujemy wizerunek ucznia zdyscyplinowanego, wszechstronnie wykształconego i przygotowanego do dorosłego życia; ucznia, który z dumą się mówi, że jest absolwentem IV Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach.

Pragniemy by absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach był osobą odpowiedzialną, szanującym siebie, innych oraz potrafiącym sprostać wyzwaniom współczesnego świata.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany specjalnie dla uczniów IV Liceum Ogólnokształcącego, na podstawie obowiązujących aktów prawnych i normatywnych, a także na diagnozach obszarów w zakresie potrzeb uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **3. ZAŁOŻENIA**

Wychowanie, to złożony proces, mający wpływ na rozwój człowieka oraz jego postępowanie zarówno w teraźniejszości i przyszłości.

Priorytetami wychowawczymi i profilaktycznymi w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka są:

- I. Kształtowanie w uczniach dojrzałości psychoemocjonalnej, intelektualnej i społecznej oraz duchowej opartej na ponadczasowych wartościach moralno-etycznych.
- II. Promowanie i rozwijanie potencjału intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, rozwijających pasje i zainteresowania.
- III. Wzbudzanie szacunku dla patrona i tradycji szkoły oraz aktywny współdział w jej kontynuowaniu.

Ideą pracy nauczyciela jest wymodelowanie i ugruntowanie u uczniów nawyku pracy nad własnym charakterem, osobowością, wiedzą i umiejętnościami. Narzędziem w tej pracy jest cierpliwe, odpowiedzialne i skuteczne działanie nauczycieli i uczniów. Promować należy postawy ukierunkowane na dążeniu do prawdy i piękna, rozwijania samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.

Założeniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest holistyczna współpraca z rodzicami, zapewnienie im prawa do współtworzenia i pełnej akceptacji treści zawartych w programie.

#### **4. MODEL ABSOLWENTA**

**Model absolwenta** prezentowałby się następująco:

- **w sferze społeczno - emocjonalnej uczeń:**

- ✓ Poznaje własne emocje i potrafi na nie reagować.
- ✓ Wie, czym jest akceptacja i tolerancja.
- ✓ Potrafi pracować zespołowo.
- ✓ Kształtuje wrażliwość uczuciową i umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji międzyludzkich.
- ✓ Ma jasno określoną hierarchię wartości, którą kieruje się w życiu.
- ✓ Przeciwdziała agresji i przemocy przez rozwijanie w sobie samoświadomości, odpowiedzialności i samodyscypliny.
- ✓ Kształtuje w sobie pozytywne cechy charakteru.
- ✓ Potrafi skutecznie się komunikować.
- ✓ Angażuje się w akcje społeczne.
- ✓ Szanuje dobro wspólne, własność indywidualną i zbiorową, dba o porządek otoczenia.

- **w sferze intelektualnej:**

- ✓ Posiada umiejętność szukania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
- ✓ Zna swoje uzdolnienia i potrafi określić swoje zainteresowania.
- ✓ Potrafi rozwiązywać problemy w sposób adekwatny i konstruktywny.
- ✓ Potrafi przyswajać, przetwarzać i łączyć umiejętności z różnych dziedzin nauki.

- **w sferze patriotycznej:**

- ✓ Zna i szanuje kulturę i tradycję narodową oraz język polski.
- ✓ Prezentuje postawy patriotyczne i stara się je naśladować.
- ✓ Jest otwarty na problemy Europy i świata.
- ✓ Ma poczucie odpowiedzialności za miejsce, w którym mieszka

- **w sferze rozwoju psychofizycznego:**

- ✓ Wie, że zdrowie psychiczne i fizyczne są ze sobą ściśle powiązane i od siebie zależne.
- ✓ Podnosi swoją sprawność fizyczną.
- ✓ Dbą o swoje zdrowie psychiczne.
- ✓ Promuje zdrowy styl życia oparty na trzeźwości, nie stosowaniu środków psychoaktywnych i papierosów.

## 5. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na budowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie prawidłowego stosunku do świata, poczucia sprawstwa, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających samodoskonaleniu i samorealizacji oraz budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości, akceptacji i tolerancji w życiu społecznym, opartych na umiejętnościach samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy jej podmiotami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej.
- działania na rzecz wsparcia emocjonalnego dzieci i młodzieży, poprawy ich kondycji psychicznej, we współpracy z ich rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, środowiskiem lokalnym,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako punktu wyjścia do zmiany, szansy na rozwój,
- włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

### **Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych,
- podejmowanie działań poprawiających kondycję psychiczną uczniów po okresie zdalnego nauczania.

## **6. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia integracyjne
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- spotkania ze specjalistami,
- zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia w ramach udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- wycieczki,
- konkursy,
- warsztaty
- imprezy i uroczystości szkolne, klasowe, środowiskowe,
- samorządność uczniów.

## **7. ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 5 w Katowicach,
- Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach,
- Poradnia Rodzinna w Katowicach,
- Miejska i Wojewódzka Komenda Policji,
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Wojewódzka i Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Katowicach,
- Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii w Katowicach,
- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM”,
- Regionalny Ośrodek Metodyczno – Edukacyjny w Katowicach „METIS”.

## 8. STRUKTURA DZIAŁAŃ

### Dyrektor

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

### Nauczyciele:

- rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia oraz własnej,

- kształcą i wychowują młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku,
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo -profilaktycznych,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami izolacji społecznej
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej,

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- opracowują Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne,
- rozpoznają środowisko rodzinne uczniów,
- integrują zespół klasowy, tworzą serdeczną atmosferę wśród uczniów, wspierają w odbudowywaniu właściwych relacji rówieśniczych po okresie nauki zdalnej,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- poznają predyspozycje, zainteresowania, zdolności oraz potrzeby uczniów oraz dbają o ich rozwój na terenie szkoły współpracując z innymi nauczycielami,
- systematycznie współpracują z rodzicami, angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły, na bieżąco informują o postępach i trudnościach dzieci.
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej.

#### Pedagog, pedagog specjalny i psycholog doradca zawodowy:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych, określają formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb, organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- podejmują działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w stosunku do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze wychowawców, nauczycieli,
- działania wspierające rodziców w procesie wychowania
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### Samorząd Uczniowski, Uczniowie

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z opiekunem samorządu uczniowskiego, dyrektorem, reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- podejmują działania w zakresie wolontariatu,
- dba o dobre imię i honor szkoły, wzbogaca jej tradycję ,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego

#### Rodzice, Rada Rodziców:

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jej pracę,
- uczą dzieci podstawowych zasad funkcjonowania w społeczeństwie oraz współpracują ze szkołą, w celu zapewnienia jak najlepszego rozwoju dziecka,
- przekazują dzieciom i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm i zasad obowiązujących w kontaktach międzyludzkich,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,

- uczą prawidłowych relacji z innymi ludźmi, przyjaznego do nich stosunku,
- motywują do nauki i kontrolują jej postępy,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- wspierają dzieci i pomagają dokonywać trafnych wyborów,
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- współpracują ze szkołą w zakresie poszukiwania nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### Inni pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole, godne warunki nauki i pracy,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w szkole.

## 9. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada **działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców**. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

#### Diagnoza potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka:

Na podstawie obserwacji, wpisów specjalistów oraz nauczycieli w e-dzienniku, rozmów z wychowawcami, zgłaszanych trudności i problemów oraz na podstawie przeprowadzonej ankiety stwierdza się potrzebę wsparcia uczniów w następujących obszarach:

- Rozwoju fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
- Warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły.
- Ryzyka uzależnień.
- Funkcjonowania ucznia w społeczeństwie.

Program profilaktyczno-wychowawczy IV LO został skonstruowany specjalnie dla potrzeb naszego środowiska, jest dostosowany do jego możliwości. Program opiera się na diagnozie środowiska szkolnego, stanowi spójną całość z programem pracy szkoły, jest perspektywiczny i ma zasięg wieloletni, ponadto należy nadmienić, iż jest realizowany przez całą kadrę dydaktyczną, wychowawczą oraz administracyjną szkoły.

#### Szczegółowa analiza badania czynników chroniących i czynników ryzyka oraz rekomendacje do pracy.

Analiza uzyskanych w badaniu czynników chroniących i czynników ryzyka, danych wskazuje, że:

- Sytuacja rodzinna uczniów prezentuje się stabilnie. Młodzież mieszka z obojgiem rodziców i rodzeństwem; połowa badanych podaje, że spędza czas z rodzicami wychodząc z nimi kilka razy w miesiącu. Rodzice są zainteresowani z kim i gdzie ich dziecko spędza czas wolny, są również zainteresowani gdzie młodzież spędza czas po szkole i jakie mają plany z przyjaciółmi, natomiast ponad połowa rodziców nie jest zainteresowana na co młodzież przeznaczają kieszonkowe. Jak podali badani rozmawiają z rodzicami, jednocześnie zaznaczając, iż znaczna część rozmów dotyczy ocen. Badani deklarują, iż są zadowoleni ze statusu materialnego rodziny.
- Badani cieszą się dobrymi relacjami rówieśniczymi w społeczności szkolnej. Młodzież chętnie nawiązuje relacje z rówieśnikami, uczestnicząc w spotkaniach, jednak prawie połowa czeka na zaproszenie/ zainicjowanie spotkania ze strony drugiej osoby.
- Nauczyciele są zaangażowani w swoją pracę, starają się przekazać wiedzę w sposób zrozumiały dla uczniów, nie prezentują skłonności do faworyzowania uczniów osiągających lepsze wyniki w nauce. Wychowawcy mają duży wpływ na relacje i atmosferę w klasie, służą radą oraz często są wsparciem dla swoich uczniów.
- Większość badanych realizuje obowiązki szkolne w sposób rzetelny, wierząc, że zdobyta wiedza pomoże im realizować swoje plany. Jak deklarują chcą podjąć pracę zawodową i odnosić w niej sukcesy.
- Pomimo wkładu pracy nauczycieli uczniowie najczęściej korzystają z korepetycji z matematyki, języków obcych, chemii czy biologii.

- Badani prezentują dość niski poziom zadowolenia ze swojego wyglądu, a około połowa jest trochę zadowolona, a trochę nie, ze sposobów spędzania wolnego czasu.
- Młodzież IV LO wykazuje wysoką świadomość w zakresie zagrożeń płynących ze stosowania substancji psychoaktywnych w tym alkoholu i papierosów. Zdecydowana większość, deklaruje, iż nie miałyby trudności z asertywnym postawieniem granicy w przypadku prób namówienia do przyjęcia środka psychoaktywnego, zapalenia papierosów czy wypicia alkoholu. Około 8% badanych zgodziłoby się na powyższe z ciekawości. Należy jednak zwrócić uwagę, iż mimo wysokiej świadomości o szkodliwości stosowania środków psychoaktywnych, około 30% respondentów uważa, iż alkohol pomaga nawiązywać relacje(!).
- Przemoc rówieśnicza zdarza się niezwykle rzadko, jednakże w sytuacji jej wystąpienia przybiera postać przemocy psychicznej – wyzwisk, wykluczenia, ośmieszania w internecie. Agresorami są rówieśnicy, starsi uczniowie, czasem rodzice lub/i nauczyciele.
- Badani przyznają, że używają wulgaryzmów w rozmowach z rówieśnikami, przy czym jak podają w domach wyzwiska i wulgaryzmy zdarzają się niezwykle rzadko.
- Uczniowie mają wiedzę na temat zajęć dodatkowych w okolicy ich miejsca zamieszkania ale niechętnie z nich korzystają, jeśli już to sprawdzają się pomagając innym poprzez udział w wolontariacie, zajęcia sportowe nie cieszą się dużym zainteresowaniem.

Należy zwrócić uwagę, iż według badanych prowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki uzależnień w ramach godzin wychowawczych jest nieskuteczna. Można więc wnioskować, iż taką profilaktykę należy zacząć znacznie wcześniej.

#### REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

- należy nadal prowadzić działania profilaktyczne związane z zagrożeniami wynikającymi z uzależnień, aby utrzymać wysoki poziom wiedzy wśród uczniów na temat szkodliwości stosowania używek
- należy wspierać rodziców w procesie wychowawczym, podkreślać wagę współpracy ze szkołą, celem wzmocnienia procesu wychowawczego i zachowania stabilności i poczucia bezpieczeństwa uczniów
- należy wspomagać nauczycieli w ich działaniach wychowawczych i edukacyjnych, gdyż uczniowie doceniają ich pracę i darzą zaufaniem
- należy podjąć działania, które umożliwią uczniom zbudowanie poczucia własnej wartości, dostrzegania swoich mocnych stron przy jednoczesnym informowaniu o pozytywnym wpływie zdrowego i aktywnego stylu życia

- należy wzmacniać u młodzieży poczucie odpowiedzialności za innych – zachęcać do reagowania na wszelkie akty przemocy, których są świadkami
- podjąć działania wychowawcze mające na celu eliminowanie używania wulgaryzmów i przekleństw w środowisku szkolnym oraz zwiększyć frekwencję i wzbudzić postawę odpowiedzialności za swoją edukację.

#### **10. SZCZEGÓŁOWA REALIZACJA CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO I SPOSOBY EWALUACJI**

CELE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	HARMONOGRAM	EWALUACJA
------	---------	-------------------	----------------	-------------	-----------

<p>Ukształtowanie osobowości ucznia oraz umiejętności poprawnego funkcjonowania w społeczeństwie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji rówieśniczych</p>	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, zasadami.</p> <p>Elementy treningu umiejętności społecznych w trakcie wszelkich oddziaływań wychowawczych, wycieczek i zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Zajęcia integracyjne; w tym wspieranie uczniów z problemami w kontaktach społecznych. Wdrażanie uczniów do umiejętnego i zgodnego z normami społecznymi rozwiązywania konfliktów poprzez warsztaty, spotkania ze specjalistami.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, pedagog/psycholog/pedagog specjalny bibliotekarze</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Obserwacja, wywiad, zapisy w dzienniku</p>
--	---	---	--	-----------------	---

		Wspieranie nauczycieli i rodziców przez możliwość korzystania z literatury gromadzonej w bibliotece szkolnej.			
	Prawidłowa komunikacja	Konsultacje dla rodziców, działania wspierające w procesie edukacji, psychoedukacja.  Rozwiązywanie bieżących problemów według potrzeb.	Dyrektor Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi Pedagog/psycholog/pedagog specjalny	Cały rok	Notatki ze spotkań, zapisy w dzienniku sprawozdania z pracy zespołów

		Współpraca z Radą Rodziców - aktywizacja rodziców do pracy dla dobra uczniów i całej społeczności szkolnej.			
	Praca nad postawami wychowawczymi rodziców -	Wspieranie i zachęcenie rodziców do stawiania granic, stosowania zasad i konsekwencji w wychowaniu z wykorzystaniem elementów Szkoły dla Rodziców oraz Pozytywnej Dyscypliny.	Wychowawcy Pedagogzy Psycholog	Cały rok	
Integralny rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny ucznia	Kształtowanie pożądanego systemu wartości i kultury osobistej	Wzmacnianie pozytywnych zachowań.  Wypracowanie właściwego kodeksu norm i zachowań w klasie. Dostarczenie uczniom wiedzy	Wychowawcy pedagogzy nauczyciele przedmiotowi, wyznaczeni interwencji	Cały rok	Statut szkoły, Kontrakty klasowe, wpisy w dzienniku

		dotyczącej norm społecznych oraz kształtowanie kultury osobistej.  Udział w programie RSQL			
	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u uczniów	Aktualizowanie zbiorów biblioteki szkolnej w zbiory atrakcyjne dla młodzieży  Wzajemne rekomendowanie książek przez uczniów	Nauczyciel bibliotekarz	Cały rok	Wpisy w dziennikach Księgozbiór w bibliotece
	Budowanie odpowiedzialności za własną edukację	- Wdrażanie uczniów do samodyscypliny.  Motywowanie uczniów do nauki.	Wychowawcy pedagodzy	Cały rok	Wpisy w dzienniku. Frekwencja oraz wyniki edukacyjne, udział w konkursach
	Przewycięzanie trudności dydaktycznych	Diagnoza trudności dydaktycznych  Realizacja zajęć korekcyjno – kompensacyjnych	Wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog	Wrzesień – październik (diagnoza) Cały rok	Zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych Opinie z PPP Karty dostosowań IPETy

		<p>Terapia pedagogiczna</p> <p>Współpraca z PPP nr 5 - diagnozy i opinie psychologiczno – pedagogiczne</p> <p>Wdrażanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP</p> <p>Dostosowania (indywidualizacja procesu nauczania)</p> <p>Wspieranie rodziców.</p>			
	Wspieranie ucznia zdolnego	Identyfikacja i rozpoznanie uzdolnień, zapewnienie możliwości rozwoju przez udział w kołach zainteresowań, dodatkowych	Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi Pedagog psycholog	Cały rok	Zapisy dziennikach zajęć dodatkowych, kółka zainteresowań, Wytwory ucznia

		zajęciach dydaktycznych.  Udział w konkursach i olimpiadach			
	Edukacja prozdrowotna	Cykl inicjatyw prozdrowotnych realizowanych w formie zajęć klasowych, konkursów i akcji społecznych.	Grono pedagogiczne	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach Fotorelacja Notatka na FB i na stronie internetowej szkoły
	Budowanie postaw patriotycznych i przynależności narodowej,	Realizacja projektu kuratoryjno – edukacyjnego „Szkoła Patriotów”	Oddelegowani nauczyciele	Cały rok szkolny	Zapisy w dziennikach
Zapobieganie wszelkim uzależnieniom: w tym od multimediiów	Unikanie używek	Warsztaty profilaktyczne.  Godziny wychowawcze.  Spotkania ze specjalistami.  Edukacja rodziców i uwrażliwienie ich na problemy młodzieży.	Specjaliści i nauczyciele	Cały rok terminy warsztatów do ustalenia	Zapisy w dziennikach

	Wprowadzenie uczniów w świat nowych technologii. Kształtowanie umiejętności rozsądnego korzystania z Internetu i portali społecznościowych	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia wynikające z kontaktów interpersonalnych w sieci.  Kształtowane postawy kultury na portalach społecznościowych  Równoważenie relacji interpersonalnych (świat wirtualny a świat rzeczywisty).	Wychowawcy N –I informatyki Pedagog Psycholog, policja	Terminy ustalenia do	Zapisy w dziennikach Ew wyniki ankiety diagnozującej aktywność młodzieży w sieci i na portalach społecznościowych
Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	MOPS sąd rodzinny kuratorzy, PPP, policja	Według zadań	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok	Zapisy w dziennikach dokumentacja PPP notatki informacje, zaproszenia na spotkania Grupy Roboczej Niebieskiej Karty
Przygotowanie uczniów do wejścia w świat dorosłości	Kształtowanie umiejętności poruszania się w kwestiach formalno-prawnych po osiągnięciu pełnoletności	Rozmowy indywidualne.  Godziny wychowawcze	Wychowawcy, doradca pedagog, psycholog	Cały rok	Zapisy w dzienniku notatki ze spotkań z uczniami

	<p>Wprowadzenie w rynek pracy i świat zawodów</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej i dalszego rozwoju uwzględniającego ograniczenia zdrowotne</p>	<p>Spotkania z doradcą zawodowym</p> <p>Diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe</p> <p>Pomoc w planowaniu kształcenia i kariery</p> <p>Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.</p>			
Wspieranie funkcjonowania dzieci i młodzieży	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz	Udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii	Pedagog specjalny pedagog psycholog	Cały rok	Zapisy w dziennikach specjalistów Notatki ze spotkań

objętych kształceniem specjalnym	możliwości psychofizycznych uczniów w celu ustalenia przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz wspierania mocnych stron	psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia  Konsultacje indywidualne.  Udzielanie pomocy i porad uczniom w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym z presją negatywnych wzorców.			
	Wspieranie pracy wychowawczej z uczniami z niepełnosprawnościami i zagrożonymi niedostosowaniem społecznym	Wspieranie uczniów doświadczających trudności w związku z niepełnosprawnością lub innymi ograniczeniami  Wspieranie nauczycieli w dostosowaniu sposobów i metod	Pedagog specjalny Pedagog psycholog	Cały rok	Zapisy w dziennikach specjalistów Notatki ze spotkań

		pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych			
--	--	---	--	--	--

**Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

**Przewodniczący: Maria Gorajska – Kot**

**Członkowie: Joanna Grzybek**

**Małgorzata Schneider**



HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

	Data	Uroczystość/ impreza	Osoby odpowiedzialne
	02.09.24	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	mgr L. Pawłowska, kl. 2f
październik	10.2024	Dzień Zdrowia Psychicznego	mgr M Gorajska – Kot, mgr J.Grzybek , M. mgr Schneider
	14.10.24	Święto Edukacji Narodowej	mgr K. Trajdos, kl. 2c
	15.10.2024	Dzień Jogi	mgr J.Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka
	15. 10.2024	Dia de Hispanidad-Dzień Hispańskości	mgr A. Tobolska, M. Kwapisz- Pindera
	10.2024	Tydzień Edukacji Globalnej (CEO)	mgr A. Komoniewska
	10.2024	Miesiąc Bibliotek Szkolnych	mgr M. Dyrda, mgr D. Krzyżewski
	listopad	10.11.24	Święto Niepodległości
20.11.24		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	mgr M. Dyrda
grudzień	03.12.24	Dzień Dobrych Wiadomości	mgr M. Dyrda
	03.12.24	Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	mgr M. Dyrda
	19.12.24	Wigilie na Europejskich Stołach	mgr I. Szymańska z Klubem Europejskim
	12.2024	Dzień Śląski	mgr B. Lizoń- Jura z kl. 3c, mgr E. Smenda
	06.12.2024	Maczkowska Komórkomania.	mgr K. Kłosowska
	12. 2024	Dzień Donacji i Transplantologii	mgr M. Płaszczymąka
	12.2024	Godzinka Kodowania, Warsztaty robotów LEGO Mindstorms™.	mgr T. Biliński
	12.2024	Śląski Festiwal Nauki	Zespół promocji
	12.2024	Maraton Pisania Listów Amnesty International	mgr E. Smenda- Roj

	12.2024	Kolędowanie z maczkiem	Ksiądz, SU
	06.12.2024	Cross Fit X- mas day	mgr J.Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka
styczeń	14.01.2025	Dzień Tapas i diety śródziemnomorskiej	mgr A. Tobolska, mgr M. Kwapisz- Pindera
	01.2025	Współorganizacja 33. Finału WOŚP (stanowisko rejestracji dawców DKMS)	mgr K. Kłosowska
	01.2025	Zimowe Dni Uważności	mgr M Gorajska – Kot, mgr J.Grzybek , M. mgr Schneider
	11.01.25	Dzień Zumby-lato w zimę!	mgr J.Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka
	17.01.2502	Studniówka	Rada rodziców, wychowawcy klas IV
luty	07.02.25	Festiwal języków obcych	Zespół języków Obcych
	13. 02.2025	Dzień Kultury Antycznej	mgr M. Lubczyk
	14.02.2025	Mam talent	mgr D. Krzyżewski, mgr K. Włodarczyk, SU
	02.2025	Dzień Bezpiecznego Internetu	mgr Zespół przedmiotów ścisłych
	02.2025	Dzień Nauki Polskiej	mgr B. Szulińska
	03.2025	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	mgr A. Szulc
	21.03. 2025	Międzynarodowy dzień osób z zespołem Downa	mgr M Gorajska – Kot, mgr J.Grzybek , M. mgr Schneider
	25.03.25	Dzień Włoski	mgr D. Krzyżewski, mgr K. Włodarczyk
	31.03.25	Święto Patrona Szkoły	mgr M. Ścibich, kl. 2b

	03.2025	Anglosong	mgr Schmidt - koordynator + wszyscy angliści
	03.2025	Tydzień Matematyki w tym Dzień Liczby Pi	Zespół przedmiotów ściśłych
	03.2025	Maczkowski Wieczór Naukowców	mgr Beata Lizoń - Jura mgr K. Trajdos, mgr T. Biliński mgr K. Michalczyk
	22.03.2025	Dzień Wody	mgr M. Dyrda
	21.03.2025	Maczek Trio Basket	mgr J. Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka
kwiecień	02.04.2025	Światowy Dzień Autyzmu	mgr M Gorajska – Kot, mgr J. Grzybek , mgr M. Schneider
	14.04.25	Dzień Zdrowia	mgr K. Kłosowska, Zespół Nauczycieli W- fu
	24.04.25	Dzień Otwarty	mgr D. Knapik+ wszyscy nauczyciele
	04. 2025	Dzień Odpoczynku dla Zszarganych Nerwów - Mindfulness	mgr M. Dyrda
	02.04.2025	Unihokej jest ok	mgr J. Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka
	25.04.25	Akademia - pożegnanie klas IV	mgr D. Krzyżewski
	30.04.25	Święto Konstytucji 3 Maja	mgr M. Dyrda, kl. 3f
	06.2025	Dzień Chemika	mgr A. Wójcik- Ziaja
	09.06.2025	Dzień Sportu	mgr J. Bosowska, mgr Ł. Dziekan, mgr M. Łuksza, mgr M. Penczek, mgr M. Płaszczymąka

	06. 2025	Dzień Gier Planszowych	mgr M. Dyrda, mgr D. Krzyżewski
	27.06.25	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	mgr A. Wójcik- Ziaja, kl. 1b
	01.09.25	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	mgr J. Schmidt, kl. 2f

Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Przewodniczący: Maria Gorajska – Kot

Członkowie: Joanna Grzybek

Małgorzata Schneider