

# WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS PO GIMNAZJUM

## I. ZASADY OGÓLNE

1. Nauczanie języka niemieckiego w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej, zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadgimnazjalnej.
2. Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
3. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
4. W pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego nauczyciel przeprowadza w klasach pierwszych diagnozę wstępną w formie testu (w klasach, w których nauka języka niemieckiego jest kontynuowana po szkole podstawowej).
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) są zapowiadane przez nauczyciela. Natomiast ustne odpowiedzi uczniów przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom pisemne prace wraz z ustnym uzasadnieniem oceny.

## II. ZASADY OCENIANIA

1. System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry.
2. Punktacji podlegają:
  - a) odpowiedź ustna - do 10 punktów każdorazowo
  - b) kartkówki - określana każdorazowo
  - c) prace pisemne (sprawdziany, testy, itp.) - określana każdorazowo
3. Dodatkowe punkty można otrzymać za:
  - a) aktywność na lekcji, projekty, prezentacje, referaty - do 20 punktów w semestrze
  - b) udział w konkursach i olimpiadach - do 10 punktów każdorazowo
4. Możliwe jest również uzyskanie punktów ujemnych, w następujących sytuacjach:
  - a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć, a wykorzystał już przysługujące mu w danym semestrze nieprzygotowanie do zajęć albo nie zgłosił przysługującego mu nieprzygotowania na początku zajęć - do -5 punktów każdorazowo
  - b) w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu - do -10 punktów każdorazowo
5. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
6. Uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Za nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak zadania domowego, brak zeszytu ćwiczeń (o ile było zadane zadanie domowe w zeszytce ćwiczeń), brak zeszytu przedmiotowego (o ile było zadane zadanie w zeszytce).

7. Uczeń ma prawo do poprawy sprawdzianu. Uczeń poprawia sprawdzian w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie anuluje punkty otrzymane w pierwszym terminie.

8. W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzania wiedzy nauczyciel wpisuje do dziennika 0 punktów. Uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów.

9. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu w żadnym z wyznaczonych terminów lub jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym terminie sprawdzianu jest nieusprawiedliwiona otrzymuje wynik 0 punktów bez możliwości poprawy. Odstąpienie od tej zasady jest możliwe tylko w przypadkach losowych, po bezpośrednim kontakcie z rodzicami ucznia.

10. Jeżeli kartkówka była zapowiedziana przez nauczyciela, wtedy uczeń nie poprawia uzyskanej oceny. (zależy od podjętego kontraktu z klasą)

11. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczzonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

### III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

1. Liczba punktów możliwych do uzyskania nie jest ustalona z góry i system punktowy ma charakter otwarty.

2. Procent zdobytych przez ucznia oblicza się zgodnie ze wzorem:

$$\frac{\text{Liczba punktów zdobytych}}{\text{Liczba punktów możliwych do zdobycia}} \times 100\%$$

3. Przedziały dla ocen końcowych.

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny
45% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% i powyżej	celujący

4. Ocena końcowa ucznia zależy od jego pracy ucznia w ciągu całego roku szkolnego. Nauczyciel może podwyższyć ocenę uczniowi, jeżeli uzna to za uzasadnione.

### IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny semestralna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach.

**OCENA CELUJĄCA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,                      – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,                      – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,                      – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,                      – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,                      – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,                      – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,                      – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę,                      – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,                      – wypowiedzi są płynne,                      – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,                      – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,                      – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,                      – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,                      – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,                      – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,                      - rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,                      – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,                      – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,                      – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu</p>

		<p>gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</li> </ul>		<p>zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</li> <li>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</li> <li>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**OCENA BARDZO DOBRA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,</li> <li>– na bazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz</li> </ul>

<p>wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,  – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,  – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania.</p>	<p>systematycznie odrabia zadania domowe,  – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  - korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,  – zna kulturę i obyczaje</p>
--	---	---	--	--

				krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	--------------------------------

<b>OCENA DOBRA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,</li> <li>– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,</li> <li>– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> <li>– wypowiedzi pisemne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</li> <li>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty),</li> </ul>

i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.		zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
---	--	--	--	---

**OCENA DOSTATECZNA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo	– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi



<p>– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>w zasadniczej części, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</p>		<p>kompetencjami językowymi, – stosuje proste strategie komunikacyjne.</p>
--	---	--	--	--

**OCENA DOPUSZCZAJACA**

<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY</b>
---	-------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

				<b>AKTYWNOŚCI</b>
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,</p> <p>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,</p> <p>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</p> <p>– w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

		zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	-------------------------------	--	--

<b>OCENA NIEDOSTATECZNA</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</b>	<b>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</b>	<b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b>	<b>GRAMATYKA I SŁOWNICTWO</b>	<b>INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności,</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 45% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>– nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym.</li> </ul>

		gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.		
--	--	--	--	--