

## Przedmiotowe Zasady Oceniania z wiedzy o społeczeństwie w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. S. Maczka w Katowicach.

*Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, oraz z Wewnętrzzeskolnymi Zasadami Oceniania.*

### **I. Ogólne kryteria oceniania:**

Uczeń na lekcjach wiedzy o społeczeństwie oceniany będzie za wiadomości oraz umiejętności, które nabył podczas procesu edukacyjnego prowadzonego zgodnie z podstawą programową realizowaną w oparciu o program nauczania „**W centrum uwagi**”. **Zakres rozszerzony i podstawowy.**

**Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.**

#### **Ocena niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej, nie zna podstawowych pojęć i zjawisk społecznych, nie pracuje na lekcjach i nie chce pomocy nauczyciela, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, nie orientuje się w zagadnieniach omawianych na lekcjach, nie chce pracować grupie, nie podjął żadnych działań w celu zdobycia wiadomości z wiedzy o społeczeństwie.

#### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach podstawowych w rozumieniu zjawisk społecznych, słabo kojarzy podstawowe pojęcia i określenia, przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania, zna kilka pojęć. Niechętnie wypowiada się na lekcji, nie orientuje się w sytuacji polityczno-społecznej.

#### **Ocena dostateczna**

Uczeń zna najważniejsze pojęcia i zjawiska społeczne, czasami stosuje umiejętności zdobyte w czasie lekcji, potrafi wskazać problem jednak nie umie go wyjaśnić, analizuje prosty tekst, wykres, tabelkę, wiedzę czerpie głównie z notatek w zeszytach, nie jest zainteresowany tematyką polityczno-społeczną, jest mało aktywny na lekcjach.

#### **Ocena dobra**

Uczeń opanował treści opisane w podstawie programowej w stopniu dobrym. Wiadomości nie tylko zapamiętuje, ale także je rozumie, a nabyte umiejętności potrafi stosować w sytuacjach problemowych, zna przyczyny i skutki wydarzeń społecznych i politycznych, pracuje systematycznie, dokonuje poprawnej interpretacji różnych wydarzeń. Jest zainteresowany

tematyką polityczno-społeczną omawianą na lekcjach, efektywnie pracuje w grupie, jest aktywny.

### Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował treści opisane w programie na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym dla danej klasy. Jest zawsze przygotowany do lekcji, zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w sytuacjach problemowych. Podczas odpowiedzi potrafi samodzielnie interpretować dane wydarzenie czy zjawisko, ma swoje zdanie na różne tematy i zawsze je poprawnie argumentuje. Zawsze aktywny na lekcjach, wiedzę czerpie z różnych źródeł.

### Ocena celująca

Uczeń samodzielnie formułuje opinie i wnioski. Rozwiązuje problemy w sposób twórczy. Wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji. Swobodnie operuje wiedzą zdobytą z różnych źródeł. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia - chętnie bierze udział w konkursach. Samodzielnie interpretuje i ocenia sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną. Buduje oryginalną wypowiedź ustną i pisemną zawierającą elementy analizy i wnioskowania - zawsze dba o bogactwo i styl wypowiedzi. W czasie odpowiedzi ustnej/pisemnej i w pracy na lekcji wykorzystuje konteksty polityczne i społeczne. Analizuje teksty źródłowe, dokonuje ich selekcji i ocenia je. Aktywnie pracuje w grupie, często jest jej liderem, motywuje do pracy innych. Doskonale planuje i organizuje pracę własną oraz grupy. Dyskutuje, uzasadnia i broni swojego zdania. Bierze udział w życiu szkoły, prezentuje postawę prospołeczną. Chętnie podejmuje zadania dodatkowe, bardzo często będąc ich inicjatorem.

## II. Formy i sposoby sprawdzania postępów ucznia:

Lp.	Sposób	Oznaczenie w dzienniku lekcyjnym	Zasady (częstotliwość, narzędzia, itp.)
1.	Sprawdzian pisemny	S	<ul style="list-style-type: none"><li>• obejmuje wiedzę i umiejętności z jednego działu lub z określonej partii materiału;</li><li>• poprzedzony zostanie lekcją powtórzeniową;</li><li>• zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem;</li><li>• sprawdzian skonstruowany jest w formie testu wyboru, zadań z luką, na dobieranie, pytań otwartych;</li><li>• w ciągu semestru zostaną przeprowadzone dwa sprawdziany;</li><li>• sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty po przeliczeniu procentowym zamieniane są na oceny wg skali: ocena celująca: 100%</li></ul>

			<p>ocena bardzo dobra: 90 - 99%</p> <p>ocena dobra: 75 - 89%</p> <p>ocena dostateczna: 60 - 74%</p> <p>ocena dopuszczająca: 45 - 59%</p> <p>ocena niedostateczna: 0 –44%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń, który był nieobecny w dniu sprawdzianu zobowiązany jest go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie);</li> <li>• uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</li> </ul>
2.	Odpowiedź ustna	<b>O</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obowiązuje ucznia materiał z trzech ostatnich tematów;</li> <li>• odpowiedź powinna być samodzielna, płynna, wyczerpująca temat, zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem odpowiednich terminów;</li> <li>• uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie uzgodnionym z nauczycielem.</li> </ul>
3.	Kartkówki	<b>K</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z zakresu materiału trzech ostatnich tematów;</li> <li>• nauczyciel nie musi wcześniej zapowiadać kartkówki;</li> <li>• kryteria oceniania kartkówek są takie same jak sprawdzianów pisemnych,</li> <li>• uczeń może poprawić ocenę z kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem w formie odpowiedzi ustnej.</li> </ul>
4.	Zadania domowe	<b>INFO/D</b>	<p>ocenie podlega:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystanie informacji z życia politycznego, gospodarczego, kulturalnego i społecznego i ( próba )ich analiza,</li> <li>• wartość merytoryczna,</li> <li>• rzeczowość,</li> <li>• oryginalność,</li> <li>• wykorzystanie różnych źródeł informacji.</li> </ul>
5.	Praca na lekcji, aktywność	<b>A</b>	<p>ocena uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność i zaangażowanie na lekcji,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawne, sprawne i pomysłowe wykonanie zadań i ćwiczeń indywidualnych lub grupowych,</li> <li>• dodatkowe prace przygotowane w związku z tematem lekcji,</li> </ul>
6.	Ocena projektów, prezentacji indywidualnych i grupowych	<b>P</b>	<p>ocenie podlegają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• referaty,</li> <li>• pomoce edukacyjne,</li> <li>• prezentacje multimedialne,</li> <li>• portfolio,</li> <li>• plansze, itp.</li> </ul> <p>ocena uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomysłowość,</li> <li>• estetykę,</li> <li>• zgodność z tematem,</li> <li>• poszukiwanie, porządkowanie informacji z różnych źródeł</li> </ul>
7.	Nieprzygotowanie do zajęć	<b>np.</b>	Uczeń może zgłosić, że jest nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych raz w ciągu semestru na początku lekcji, po wejściu do klasy, zostaje to odnotowane w dzienniku ( <i>profil humanistyczny: 3 lekcje w tygodniu – 2 x np.</i> ).
8	Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach i turniejach	<b>K/O</b>	Według uznania nauczyciela przygotowującego ucznia do konkursów( w zależności od rangi konkursu).

### III. Zasady oceniania na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.

1. Oceny śródroczne i roczne nie są średnimi arytmetycznymi ocen cząstkowych. Nauczyciel stosuje średnią ważoną. Śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie ocen cząstkowych. Tabela zakresów średniej ważonej na poszczególne oceny:

średnia ważona	1,00-1,67	1,68-2,67	2,68-3,67	3,68-4,67	4,68-5,5	powyżej 5,5
ocena	ndst	dop	dost	db	bdb	cel

2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego półrocza nauki. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego i drugiego półrocza nauki (z pominięciem oceny śródrocznej). O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel.

3. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę wagę poszczególnych ocen cząstkowych:

waga 1 - oceny za zadania domowe ( INFO/D ), pracę na lekcji i aktywność ( A ),

waga 2 - oceny za odpowiedź ustną ( O ), kartkówki ( K ), prace długoterminowe /projekty ( P ).

waga 3 - oceny ze sprawdzianów lub testów ( S ), sukcesy w konkursach (K/O )

#### **IV. Sposoby informowania o wymaganiach i formach sprawdzania osiągnięć uczniów:**

- Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, formach i sposobach sprawdzania postępów ucznia oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z wos.
- Uczniowie otrzymują na lekcji sprawdzone i ocenione kartkówki i sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia wraz z krótką informacją zwrotną. Informacja ta może mieć postać pisemną lub ustną.
- Nauczyciele w trakcie konsultacji i spotkań rodziców (prawnych opiekunów) udostępniają rodzicom (prawnym opiekunom) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania na ich prośbę. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań.
- Pisemnych prac kontrolnych nie wolno kopiować, fotografować i wносить poza miejsce ich przechowywania. Dopuszcza się zrobienie notatek przez ucznia lub rodzica z ocenionej pracy dotyczących popełnionych błędów, w celu poprawy lub uzupełnienia braków.
- Rodzice są informowani o postępach i trudnościach ucznia w nauce przez wychowawcę klasy lub nauczyciela przedmiotu podczas comiesięcznych spotkań i konsultacji z rodzicami.
- Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące.
- O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i ich rodzice informowania są nie później niż dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną.

#### **V. Wymagania i zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

A. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się na podstawie orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej zostają

indywidualnie dostosowane zgodnie z zaleceniami poradni. Zależności od rodzaju dysfunkcji ucznia uwzględnia się:

- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych,
- poprawianie ocen ze sprawdzianów może odbywać się w formie wypowiedzi ustnych, nauczyciel upewnia się czy uczeń zrozumiał polecenia i stosuje pytania naprowadzające,
- skracanie zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
- przy ocenianiu wydarzeń nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP odnośnie zapisu dat, wyjaśniania pojęć, zjawisk,
- przy analizie tabel i wykresów nauczyciel uwzględnia indywidualne zalecenia PPP, zadaje pytania pomocnicze,
- jeżeli prace ucznia są nieczytelne może odczytać je nauczycielowi lub napisać na komputerze,
- nie ocenia się poziomu graficznego prac pisemnych, estetyki rysunków,
- mobilizowanie do częstych wypowiedzi, pomoc w formułowaniu i konstruowaniu wypowiedzi, notatki,
- możliwość wykonania prac domowych dodatkowych,
- umożliwienie poprawy ocen u uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych,
- przy ocenie pracy kierowanie się głównie zawartością merytoryczną.

B. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.

a) cele:

- umożliwienie rozwoju zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pracy ze źródłami różnego typu,
- pomoc w osiągnięciu sukcesów i planowaniu dalszej drogi kształcenia.

b) Sposoby realizacji celów:

- stała motywacja do rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy o społeczeństwie uczniów,
- zachęcanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji poprzez analizę tekstów, materiałów prasowych wymagających szerszej znajomości problematyki współczesnego świata,
- ścisła współpraca z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem w rozpoznawaniu zdolności uczniów,
- wskazywanie uczniom literatury, programów, portali edukacyjnych, prasy wzbogacającej wiedzę,
- propozycje realizacji projektów i prezentacji klasowych, szkolnych i ogólnopolskich,
- aktywizacja uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego - propagowanie prospołecznej postawy,
- motywowanie uczniów do udziału w olimpiadzie i konkursach,
- organizacja zajęć poszerzających wiedzę, prowadzenie kółka dyskusyjnego na temat bieżących zagadnień politycznych, ekonomicznych i społecznych.