

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. S. Maczka w Katowicach

Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, oraz z Wewnętrzными Zasadami Oceniania.

I. Ogólne kryteria oceniania:

Uczeń na lekcjach historii oceniany będzie za wiadomości oraz umiejętności, które nabył podczas procesu edukacyjnego prowadzonego zgodnie z podstawą programową realizowaną w oparciu o **program nauczania „Poznać przeszłość”, „Zrozumieć przeszłość” wyd. Nowa Era.**

Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiedzy w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki w klasie następnej, nie zna podstawowych dat, postaci i wydarzeń, nie pracuje na lekcjach i nie chce pomocy nauczyciela, nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł historycznych, nie orientuje się na mapach, nie chce pracować w grupie, nie podjął żadnych działań w celu zdobycia minimum wiadomości z historii.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach podstawowych w rozumieniu zjawisk i wydarzeń w dziejach Polski i świata, przy pomocy nauczyciela potrafi pracować z mapą, odpowiedzieć na proste pytania, zna kilka ważnych dat i postaci, nie myśli przyczynowo - skutkowo, zna kilka pojęć historycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności wymagane na poziomie podstawowym, jednak zapamiętywanie wiadomości dominuje nad ich rozumieniem, potrafi wskazać na mapie ważne miejsca i tereny, czasami stosuje umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, poprawnie analizuje prosty tekst, wykres, tabelkę, wiedzę czerpie głównie z notatek w zeszycie, jest mało aktywny w klasie.

Ocena dobra

Uczeń opanował treści opisane w podstawie programowej w stopniu dobrym. Wiadomości nie tylko zapamiętuje, ale także je rozumie, a nabyte umiejętności potrafi stosować w sytuacjach problemowych, zna ważne wydarzenia - ich przyczyny i skutki, poprawnie tworzy ciągi przyczynowo- skutkowe, pracuje systematycznie, ma dobrą orientację na mapie, dokonuje poprawnej interpretacji różnych źródeł historycznych. Posługuje się językiem poprawnym pod względem merytorycznym, buduje ciekawą odpowiedź, efektywnie pracuje w grupie, wykazuje się aktywnością na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Uczeń bardzo dobrze opanował treści opisane w programie na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym dla danej klasy. Jest zawsze przygotowany do lekcji, zdobytą wiedzę i umiejętności stosuje w sytuacjach problemowych. Podczas odpowiedzi potrafi samodzielnie interpretować dane wydarzenie czy zjawisko, samodzielnie dokonuje analizy różnych źródeł historycznych, czasami stosuje kontekst do innych zdarzeń. Zawsze aktywny na lekcjach, wiedzę czerpie z różnych źródeł historycznych oraz lektur wskazanych przez nauczyciela.

Ocena celująca

Uczeń samodzielnie formułuje opinie i wnioski. Rozwiązuje problemy w sposób twórczy. Wykazuje się dużą aktywnością w czasie lekcji. Swobodnie operuje wiedzą zdobytą z różnych źródeł historycznych i innych. Rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia - chętnie bierze udział w konkursach. Samodzielnie interpretuje i ocenia wydarzenia historyczne oraz rolę postaci historycznych. Buduje oryginalną wypowiedź ustną i pisemną zawierającą elementy analizy i wnioskowania historycznego; zawsze dba o bogactwo i styl wypowiedzi. W czasie odpowiedzi ustnej/pisemnej i w pracy na lekcji wykorzystuje konteksty historyczne, polityczne i społeczne danej epoki. Analizuje teksty źródłowe, dokonuje ich selekcji i ocenia je. Aktywnie pracuje w grupie, często jest jej liderem, motywuje do pracy innych. Doskonale planuje i organizuje pracę własną oraz grupy. Dyskutuje, uzasadnia i broni swojego zdania. Chętnie podejmuje zadania dodatkowe, bardzo często będąc ich inicjatorem.

II. Formy i sposoby sprawdzania postępów ucznia:

Lp.	Sposób	Oznaczenie w dzienniku lekcyjnym	Zasady (częstotliwość, narzędzia, itp.)
1.	Sprawdzian pisemny	S	<ul style="list-style-type: none">• obejmuje wiedzę i umiejętności z jednego działu lub z określonej partii materiału;• poprzedzony zostanie lekcją powtórzeniową;• zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem;• sprawdzian skonstruowany jest w formie testu wyboru, zadań z luką, na dobieranie, pytań otwartych;• w ciągu semestru zostaną przeprowadzone 2-3 sprawdziany;• sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty po przeliczeniu procentowym zamieniane są na oceny wg skali: 0% — 44% niedostateczny 45% — 59% dopuszczający 60% — 74% dostateczny 75% — 89% dobry

			<p>90% — 99% bardzo dobry</p> <p>100% — celujący</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń, który był nieobecny w dniu sprawdzianu zobowiązany jest go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie); uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
2.	Odpowiedź ustna	O	<ul style="list-style-type: none"> obowiązuje ucznia materiał z trzech ostatnich tematów; odpowiedź powinna być samodzielna, płynna, wyczerpująca temat, zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem odpowiednich terminów; odpowiedź obejmuje również znajomość mapy. uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3.	Kartkówki	K	<ul style="list-style-type: none"> z zakresu materiału trzech ostatnich tematów; nauczyciel nie musi wcześniej zapowiadać kartkówki; kryteria oceniania kartkówek są takie same jak sprawdzianów pisemnych. uczeń może poprawić ocenę z kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem w formie odpowiedzi ustnej.
4.	Zadania domowe	D	<p>ocenie podlega:</p> <ul style="list-style-type: none"> rzeczowość, wartość merytoryczna, oryginalność, wykorzystanie różnych źródeł informacji.
5.	Praca na lekcji, aktywność	A	<p>ocena uwzględnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktywność i zaangażowanie na lekcji, poprawne, sprawne i pomysłowe wykonanie zadań i ćwiczeń indywidualnych lub grupowych, dodatkowe prace przygotowane w związku z tematem lekcji, karty pracy
6.	Ocena projektów, prezentacji indywidualnych i grupowych	P	<p>ocenie podlegają:</p> <ul style="list-style-type: none"> referaty, pomoce edukacyjne, prezentacje multimedialne, plansze, itp.

			ocena uwzględnia: <ul style="list-style-type: none"> • pomysłowość, • estetykę, • zgodność z tematem, • poszukiwanie, porządkowanie informacji z różnych źródeł
7.	Nieprzygotowanie do zajęć	np.	Uczeń może zgłosić, że jest nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych dwa razy w ciągu semestru (na początku lekcji, po wejściu do klasy, jest to odnotowane w dzienniku).
8	Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach i turniejach	K/O	Według uznania nauczyciela przygotowującego ucznia do konkursów/ w zależności od rangi konkursu/.

III. Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

1. Oceny śródroczne i roczne nie są średnimi arytmetycznymi ocen cząstkowych. Nauczyciel stosuje średnią ważoną. Śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie ocen cząstkowych. Tabela zakresów średniej ważonej na poszczególne oceny:

średnia ważona	1,00-1,67	1,68-2,67	2,68-3,67	3,68-4,67	4,68-5,5	powyżej 5,5
ocena	ndst	dop	dost	db	bdb	cel

2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego półrocza nauki. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego i drugiego półrocza nauki (z pominięciem oceny śródrocznej). O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel.

3. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę wagę poszczególnych ocen cząstkowych:

waga 1 - oceny za zadania domowe (D), pracę na lekcji , aktywność (A),

waga 2 - oceny za odpowiedź ustną (O), kartkówki (K), projekty/ prezentacje (P),

waga 3 - oceny ze sprawdzianów lub testów (S), udział w zawodach, konkursach (K/O).

IV. Sposoby informowania o wymaganiach i formach sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, wymaganych pomocach naukowych, formach i sposobach sprawdzania postępów ucznia oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii.
2. Okres ochronny w klasie I trwa do końca września. W tym czasie nauczyciel może wystawiać oceny pozytywne - od celującej do dostatecznej. W przypadku, gdy uczeń zasługuje na ocenę dopuszczającą lub niedostateczną nauczyciel ustnie informuje ucznia o sposobie i zakresie uzupełnienia wiadomości i umiejętności.
3. Uczniowie otrzymują na lekcji sprawdzone i ocenione kartkówki i sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia wraz z informacją zwrotną. Informacja ta może mieć postać pisemną lub ustną.
4. Nauczyciele w trakcie konsultacji i spotkań rodziców (prawnych opiekunów) udostępniają rodzicom (prawnym opiekunom) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania na ich prośbę. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań.
5. Pisemnych prac kontrolnych nie wolno kopiować, fotografować i wносить poza miejsce ich przechowywania. Dopuszcza się zrobienie notatek przez ucznia lub rodzica z ocenionej pracy dotyczących popełnionych błędów, w celu poprawy lub uzupełnienia braków.
6. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach ucznia w nauce przez wychowawcę klasy lub nauczyciela przedmiotu podczas comiesięcznych spotkań i konsultacji z rodzicami.
7. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące.
8. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i ich rodzice informowani są nie później niż dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną

V. Wymagania i zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

- A. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się na podstawie orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej zostają dostosowane indywidualnie zgodnie z zaleceniami poradni. W zależności od rodzaju dysfunkcji ucznia uwzględnia się:
- wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych,
 - poprawianie ze sprawdzianów może odbywać się w formie wypowiedzi ustnych, nauczyciel upewnia się, czy uczeń zrozumiał polecenia i stosuje pytania naprowadzające,
 - skracanie zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
 - przy ocenianiu chronologii wydarzeń nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP odnośnie zapisu dat (np. daje uczniowi daty do wyboru),
 - przy ocenianiu pracy z mapą, analizie tabel i wykresów nauczyciel uwzględnia indywidualne zalecenia PPP, zadaje pytania pomocnicze,
 - jeżeli prace ucznia są nieczytelne może odczytać je nauczycielowi lub napisać na komputerze,
 - nie ocenia się poziomu graficznego prac pisemnych, estetyki rysunków, zeszytów,
 - problemy wynikające z zaburzeń koncentracji uwagi, rozpraszenie się pod wpływem bodźców zewnętrznych – stała kontrola zachowania ucznia podczas lekcji, ze zwróceniem uwagi na kompletność notatek w zeszycie,

- stosowanie odpowiedniego systemu komunikacji: proste, krótkie zwroty, podawanie tylko jednego polecenia, mobilizowanie do częstych wypowiedzi, pomoc w formułowaniu i konstruowaniu notatki,
- odczytanie przez nauczyciela poleceń zawartych w sprawdzianach, podręcznikach, co ułatwi uczniowi zrozumienie,
- chwalenie za włożony wysiłek i najmniejsze postępy i sukcesy, motywowanie do wzmożonego wysiłku w przewyciężaniu trudności.

B. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii.

a) cele:

- umożliwienie rozwoju zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pracy ze źródłami historycznymi różnego typu,
- pomoc w osiągnięciu sukcesów i planowaniu dalszej drogi kształcenia.

b) sposoby realizacji celów:

- stała motywacja do rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy historycznej uczniów,
- zachęcanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji poprzez analizę tekstów źródłowych wymagających szerszej znajomości epoki,
- ścisła współpraca z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem w rozpoznawaniu zdolności uczniów,
- wskazywanie uczniom literatury i czasopism wzbogacających wiedzę,
- polecenie wystaw w muzeach- wyjście do muzeów, miejsc pamięci, kultury,
- propozycje realizacji projektów i prezentacji klasowych, szkolnych i ogólnopolskich,
- motywowanie uczniów do udziału w olimpiadzie i konkursach,
- organizacja zajęć poszerzających wiedzę z historii.