

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JEZYKA NIEMIECKIEGO

Podstawowym celem oceniania uczniów na lekcjach języków obcych jest gromadzenie informacji na temat postępów ucznia w zakresie umiejętności skutecznego porozumiewania się w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz informowanie go o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych. Ponadto oceniany jest wkład pracy ucznia w opanowanie treści i umiejętności – proporcjonalny do jego możliwości. Ocenianie odbywa się systematycznie i na bieżąco.

Uczeń otrzymuje oceny za:

- sprawdziany / testy
(z większych partii materiału, zapowiadane z wyprzedzeniem)
- krótkie sprawdziany / kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji
- odpowiedź ustną
- prace domowe
- pracę w grupach, pracę w parach
- aktywność na lekcji (całokształt pracy na danej jednostce lekcyjnej, zaangażowanie, koncentrację, skupienie na lekcji oraz umiejętność i chęć współpracy z nauczycielem)
- prace pisemne – formy samodzielnie tworzonego tekstu pisanego na lekcji lub w domu
- znajomość zasad wymowy w języku obcym

Wszystkie prace pisemne oraz wypowiedzi ustne są oceniane według następującej skali procentowej:

- 1) 0% — 44% niedostateczny;
- 2) 45% — 59% dopuszczający;
- 3) 60% — 74% dostateczny;
- 4) 75% — 89% dobry;
- 5) 90% — 99% bardzo dobry;
- 6) 100% — celujący

Sprawdzone i ocenione pisemne prace, uczeń otrzymuje od nauczyciela danych zajęć edukacyjnych najpóźniej do 14 dni od dnia ich napisania przez ucznia.

Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, nauczyciel ma prawo sprawdzić poziom jego wiadomości i umiejętności na najbliższej lekcji w formie pisemnej lub ustnej.

Uczeń, przychodzący do Szkoły po nieobecności trwającej co najmniej tydzień ma

obowiązek zaliczyć materiał objęty sprawdzianami, na których nie był obecny, w ciągu najbliższych dwóch tygodni (termin ustala nauczyciel). W celu ustalenia przez nauczyciela terminu, uczeń jest zobowiązany stawić się u prowadzącego zajęcia na najbliższej lekcji tego przedmiotu swojej klasy. Obowiązuje go ten sam zakres materiału i ten sam stopień trudności formułowania pytań.

Jeśli uczeń nie był obecny na sprawdzianie i nie zaliczył materiału objętego sprawdzianem w terminie wyznaczonym przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną;

Uczeń ma prawo do uzyskania minimum trzech ocen w trakcie semestru.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji z bieżącego zakresu materiału z danego przedmiotu z zachowaniem następujących zasad:

- 1) nieprzygotowanie zgłasza na początku lekcji przed rozpoczęciem procesu dydaktycznego
- 2) uczniowi przysługuje jedno nieprzygotowanie w ciągu semestru.

Termin „nieprzygotowanie” obejmuje: brak wiedzy, brak zadania domowego, brak środków dydaktycznych.

IV Liceum Ogólnokształcące w Katowicach

OCENA	ŚRODKI JEZYKOWE	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
Celujący/ 100%	Uczeń używa całkowicie poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych w wymaganiach programowych. Twórczo rozwija swoje umiejętności.	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi i złożonymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką.
Bardzo dobry/ 90-99%	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójnie zorganizowane teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania , popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.
Dobry/ 75-89%	Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.	Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.	Uczeń redaguje teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.

IV Liceum Ogólnokształcące w Katowicach

Dostateczny/ 60-74%	Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.	Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.	Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.	Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.
Dopuszczający/ 45-59%	Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.	Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.	Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.	Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.	Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.
Niedostateczny/ 0-44%	Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji językowych określonych w programie nauczania dla danej klasy.	Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji lub uczeń odmawia odpowiedzi.	Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.	Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.	Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne.