

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (klasy po gimnazjum) – JĘZYK HISZPAŃSKI**

### **1) Zasady ogólne:**

Na lekcjach hiszpańskiego w klasach po gimnazjum realizowany jest Program Nauczania Języka Hiszpańskiego autorstwa Agnieszki Dudziak-Szukały i Piotra Przystanowicza, z uwzględnieniem celów i treści nauczania zawartych w podstawie programowej języka nowożytnego dla IV etapu edukacyjnego.

**Ocenie podlega:** znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi: ustnej i pisemnej, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, przetwarzanie wypowiedzi oraz przygotowanie ucznia do lekcji (posiadanie systematycznie prowadzonego zeszytu przedmiotowego, podręcznika, książki ćwiczeń, odrobienie pracy domowej) aktywność na zajęciach (obserwacja pracy ucznia na lekcji), zainteresowanie przedmiotem (udział w konkursach, imprezach i wydarzeniach związanych z przedmiotem, sukcesy osiągnięte w konkursach).

**Formy sprawdzania to:** odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne, kartkówki, testy, zadania pisemne wykonywane w domu, zadania pisemne wykonywane na lekcji, prezentacje, zadania podjęte przez uczniów w ramach innowacji pedagogicznych.

**Wszystkie wymienione formy sprawdzania umiejętności i wiedzy mogą być również realizowane w przypadku nauczania zdalnego. Wymagane jest posiadanie przez ucznia działającego mikrofonu, a w niektórych przypadkach kamerki – o czym zadecyduje nauczyciel.**

## 2) Zasady Oceniania

**Na lekcjach języka hiszpańskiego stosuje się system punktowy.** System punktowy ma charakter otwarty, co oznacza, że liczba punktów możliwych do uzyskania w ciągu semestru i roku szkolnego nie jest ustalona z góry

Punktacji podlegają:

Odpowiedzi ustne, prezentacje: do **20** pkt. jednorazowo,

Kartkówki, dyktanda: do **20** pkt. jednorazowo,

Prace pisemne ( sprawdziany, testy, wypracowania, itp.): do **80** pkt. jednorazowo

Zadania domowe: do **15** pkt. jednorazowo

Dodatkowe punkty można otrzymać za:

Aktywność: do **30** pkt. w semestrze,

Osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych do **20** pkt. Jednorazowo, zależności od rangi, trudności konkursu i włożonej pracy oraz osiągniętego wyniku.

Możliwe jest również uzyskanie punktów ujemnych, w następujących sytuacjach:

- a) w przypadku, gdy uczeń nie jest przygotowany do zajęć (np. nie odrobił pracy domowej, nie przyniósł podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub innych obowiązkowych materiałów dydaktycznych, nie dostarczył wypracowania w terminie, itp.), a wykorzystał już przysługujące mu w danym semestrze nieprzygotowanie do zajęć albo nie zgłosił przysługującego mu nieprzygotowania na początku zajęć - do **-5 pkt.** każdorazowo
- b) w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu - do **-10 pkt.** każdorazowo

Uczeń ma prawo poprawy sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzenia wiedzy nauczyciel wpisuje do dziennika „0” punktów. Uczeń ma obowiązek uzupełnić ocenę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. (W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma maksymalnie 2 tygodnie na napisanie pracy pisemnej.) Ilość punktów zdobytych po napisaniu zaległej pracy jest wpisywana zamiast wcześniejszego „0” punktów. Jeżeli uczeń nie wywiąże się z obowiązku uzupełnienia oceny, pozostaje „0”punktów, które jest wliczane do końcowej średniej.

Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji: 1 raz w przypadku 2 godzin tygodniowo i 2 razy przy wymiarze powyżej 2 godzin tygodniowo.

#### W przypadku uczniów z dysleksją:

- w ocenianiu znajomości środków językowych oraz w ocenianiu wypowiedzi pisemnej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych, które nie zmieniają znaczenia słowa
- oceniając umiejętność mówienia, nie stosuje się odpytywania na forum całej klasy

### **3) Zasady wystawiania ocen śródrocznych i rocznych:**

Liczba punktów możliwych do uzyskania jest sumą punktów za składowe wymienione w pkt. 2.

Liczba ta może być zwiększona o punkty dodatkowe, o których mowa w pkt. 3.

Procent zdobytych przez ucznia punktów oblicza się zgodnie ze wzorem:

$$\frac{\text{Liczba pkt zdobytych}}{\text{Liczba pkt możliwych do zdobycia}} \times 100\%$$

Przedziały procentowe dla ocen semestralnych oraz rocznych ocen klasyfikacyjnych są zgodne z Zasadami Wewnętrznej Oceniania:

100% - celujący

90% - 99% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

60% - 74% - dostateczny

45% - 59% - dopuszczający

0% - 44% - niedostateczny

Roczna ocena klasyfikacyjna zależy od pracy ucznia w ciągu całego roku. Jeżeli uczeń lub jego rodzic nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną, mogą podjąć działania zgodnie z §83 Statutu Szkoły.

Kwestie nieujęte w PSO reguluje Statut Szkoły.

#### 4) Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA	ŚRODKI JĘZYKOWE	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>Celujący 100%</b>	Uczeń używa w 100% poprawnych struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianych w wymaganiach programowych. Twórczo rozwija swoje umiejętności.	Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach; swobodnie operuje bogatymi i złożonymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownikiem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką.
<b>Bardzo dobry 90-99%</b>	Uczeń operuje strukturami objętymi programem nauczania na danym poziomie, popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne.	Uczeń swobodnie operuje bogatymi strukturami leksykalno- gramatycznymi, swobodnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałe dla odbiorcy, zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.	Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.	Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem, stosuje strategie czytania cichego ze zrozumieniem, bezbłędnie selekcjonuje potrzebne informacje.	Uczeń redaguje spójnie zorganizowane teksty ; stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania , popełnia niewielką ilość błędów nie zakłócających zrozumienia; zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu.

<p><b>Dobry</b> <b>75-89%</b></p>	<p>Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie; buduje w większości wypadków spójne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania.</p>	<p>Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; popełnia zauważalne błędy nie zakłócające komunikacji; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji; rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia główną myśl, podstawowe fakty i potrzebne informacje.</p>	<p>Uczeń redaguje teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne w doborze słownictwa.</p>
<p><b>Dostateczny</b> <b>60-74%</b></p>	<p>Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.</p>	<p>Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania, z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy, popełnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne, zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, operuje słownictwem na poziomie podstawowym i stosuje nie urozmaicone struktury gramatyczne.</p>

<p><b>Dopuszczający</b> <b>45-59%</b></p>	<p>Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.</p>	<p>Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację.</p>	<p>Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.</p>	<p>Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi, wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów.</p>	<p>Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, lecz niepoprawnie zorganizowane, zawierające niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu, korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.</p>
<p><b>Niedostateczny</b> <b>0-44%</b></p>	<p>Uczeń nie opanował zagadnień gramatycznych i leksykalnych, ani funkcji językowych określonych w programie nauczania dla danej klasy.</p>	<p>Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, popełnia znaczące błędy leksykalne, fonetyczne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji lub uczeń odmawia odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiałą, zawierającą bardzo liczne rażące błędy leksykalne i gramatyczne.</p>