

**SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII POZIOM PODSTAWOWY
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE
DLA KLAS PO SZKOLE PODSTAWOWEJ**

I. ZASADY OGÓLNE

- Realizacja materiału z historii poziom podstawowy w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach odbywa się na podstawie zatwierdzonego programu nauczania autorstwa *Roberta Śniegockiego "Poznać przeszłość" Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum.*
- Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- Zakres dłuższych sprawdzianów, testów pisemnych (także w formie online) oraz konturówek sprawdzających znajomość mapy historycznej i ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem po uzgodnieniu z klasą.
- Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi z trzech ostatnich zrealizowanych tematów.
- Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
- Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom pisemne prace wraz z ustnym uzasadnieniem oceny.

II. ZASADY OCENIANIA

- Na lekcjach historii ocenie podlegają:
 - odpowiedź ustna 10 pkt. jednorazowo
 - kartkówki do 20 pkt. jednorazowo
 - prace pisemne (sprawdziany, testy) –określana każdorazowo punktacja i oceny
- dodatkowo oceny można otrzymać za:
 - aktywność na lekcji do 20 pkt. jednorazowo
 - prezentacje do 20 pkt. jednorazowo
 - udział w konkursach przedmiotowych do 10 pkt jednorazowo
 - udział w olimpiadzie przedmiotowej do 10pkt. jednorazowo
- Sposoby i formy pomiaru dydaktycznego:

prace pisemne:

 - kartkówki (również online) – bez wcześniejszej zapowiedzi - z maksymalnie trzech ostatnich lekcji, lub zapowiedziane - obejmujące materiał podany przez nauczyciela,
 - sprawdziany – po każdej większej partii materiału (zakończonym dziale, również online),
 - odpowiedź ustna – sprawdzająca opanowanie materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,
 - aktywność ucznia – oceniana częściowo podczas lekcji,
 - praca domowa – samodzielne rozwiązanie w zeszycie, obowiązkowych kartach pracy , zadań problemowych,
 - prezentacja- wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności –forma pracy nadobowiązkowej,
 - w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/projektu otrzymuje każdorazowo ocenę niedostateczną

- sprawdziany i kartkówki oceniane są punktowo, a punkty po przeliczeniu procentowym zamieniane są na oceny wg skali:
 - 0% — 44% niedostateczny
 - 45% — 59% dopuszczający
 - 60% — 74% dostateczny
 - 75% — 89% dobry
 - 90% — 99% bardzo dobry
 - 100% — celujący
- Uczeń ma prawo do pisemnej poprawy sprawdzianu (także zapowiedzianej kartkówki), jeżeli otrzyma z niego ocenę niedostateczną- (jeżeli uczeń otrzyma za sprawdzianu mniej niż 44 % i mniej możliwych do uzyskania punktów) wówczas poprawia sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie nie anuluje uzyskanej z pracy pisemnej wcześniejszej oceny niedostatecznej.
- W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzania wiedzy (sprawdziany, testy, zapowiedziane kartkówki) nauczyciel wpisuje do dziennika NB. Uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów, nie później niż dwa tygodnie po powrocie na zajęcia szkolne.
- Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu/testu/zapowiedzianej kartkówki w drugim wyznaczonym przez nauczyciela terminie lub jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym terminie sprawdzianu jest nieusprawiedliwiona otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Odstąpienie od tej zasady jest możliwe tylko w przypadkach losowych, po bezpośrednim kontakcie z rodzicami ucznia. i wychowawcą klasy.
- **Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania podczas lekcji. Uczniowi przysługują: jedno nieprzygotowanie na okres (przy 1godz przedmiotu/tydzień) lub dwa nieprzygotowania na okres (przy 2 godz. przedmiotu/tydzień). Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, i zadań z powtórzenia materiału uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, podczas sprawdzania obecności.**
- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Wymagania na poszczególne oceny są zgodne z kryteriami zamieszczonymi w Statucie Szkoły.

1. Oceny śródroczne i roczne obliczane są wg poniższego wzoru:

$$[(\text{Liczba pkt zdobytych}) : (\text{Liczba pkt możliwych do zdobycia})] \times 100\%$$

- Liczba punktów zdobytych oraz punktów możliwych do zdobycia przez ucznia jest sumą punktów uzyskanych w trakcie nauki w danym semestrze z przedmiotu.
- Przedziały procentowe dla ocen końcowych są zgodne ze Statutem Szkoły.
- Ocena roczna jest sumą ocen zdobytych w I i II semestrze i jest obliczana wg podanego wyżej wzoru.
- Ocena końcowa ucznia zależy od pracy ucznia w ciągu całego roku. Uczeń nie ma możliwości zdawania na ocenę wyższą niż wynika to z ilości uzyskanych punktów z wyjątkiem sytuacji opisanych w §83 Statutu Szkoły.
- Przedziały dla ocen śródrocznych i rocznych:

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny
45% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% i powyżej	celujący

IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną- aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, zaangażowanie włożone w wykonanie zadania, pracę w grupach, każdego ucznia. Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania. Musi być systematyczne. Wewnątrzszkolne ocenianie polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu oraz postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Ocena celująca (6)

Uczeń posiada rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, doskonale interpretuje źródła historyczne, z wykorzystaniem kontekstu epoki, buduje złożoną i problemową narrację historyczną, jest bardzo aktywny na lekcji i wykonuje dodatkowe zadania, uczestniczy oraz osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności objęte podstawą programową, wykazuje zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje różne źródła wiedzy, interpretuje trudne źródła historyczne, buduje dojrzałą narrację historyczną opartą na gruntownej wiedzy i łączeniu wydarzeń w logiczny ciąg przyczynowo- skutkowy, jest aktywny na lekcji oraz uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

Ocena dobra (4)

Uczeń ma niewielkie braki w zakresie wiedzy; umiejscawia w czasie i przestrzeni wydarzenia i procesy historyczne, poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, jest aktywny podczas zajęć lekcyjnych.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń wykazuje przeciętne opanowanie materiału przewidzianego programem, wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna, słabo łączy wydarzenia w ciągi przyczynowo- skutkowe, przy pomocy nauczyciela poprawnie wykonuje zadania, samodzielnie interpretuje łatwe źródła, buduje krótką narrację historyczną.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem, ale jest w stanie je uzupełnić, przy pomocy nauczyciela, wykonuje zadania związane z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej, jest mało aktywny na lekcji.

Ocena niedostateczna (1)

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia, uczeń notorycznie nie przygotowuje się do lekcji, nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

Marta Mieñciuk