

SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO DLA KL. III LO PO GIMNAZJUM ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE

I. ZASADY OGÓLNE

- Realizacja materiału z wiedzy o społeczeństwie w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. Stanisława Maczka w Katowicach odbywa się na podstawie zatwierdzonego programu nauczania autorstwa **Katarzyny Panimasz "Poznać przeszłość. Program nauczania przedmiotu historia i społeczeństwo. Dziedzictwo epok" dla Liceum ogólnokształcące i technikum , NOWA ERA. W programie Poznać przeszłość. Historia i społeczeństwo przyjęto koncepcję realizowania jednego wątku tematycznego w jednym semestrze. Ze względu na znaczenie merytoryczne i wychowawcze oraz obowiązki uwzględnienia przez nauczyciela treści nauczania ujętych w wątku Ojczysty Panteon i ojczyste spory program zakłada jego realizację w pierwszej kolejności. Pozostałe wątki tematyczne zostały uporządkowane i mogą być wybierane dowolnie przez nauczyciela np.: Rządzący i rządzeni, Wojna i wojskowość, Europa i świat.**
- Nauczyciel dostosowuje formy i wymagania stawiane uczniom do zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
- Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych oraz testów sprawdzających, a także ich dokładne terminy są podawane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem po uzgodnieniu z klasą.
- Kartkówki i ustne odpowiedzi uczniów przeprowadzane są bez wcześniejszej zapowiedzi z trzech ostatnich zrealizowanych tematów.
- Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
- Nauczyciel ocenia i udostępnia uczniom pisemne prace wraz z ustnym uzasadnieniem oceny.

II. ZASADY OCENIANIA

- Na lekcjach wiedzy o społeczeństwie ocenie podlegają:
 - odpowiedź ustna 10 pkt. jednorazowo
 - kartkówki do 20 pkt. jednorazowo
 - prace pisemne (sprawdziany, testy również online) –określana każdorazowo punktacja i oceny
- dodatkowo oceny można otrzymać za:
 - aktywność na lekcji do 20 pkt. jednorazowo
 - prezentacje do 20 pkt. jednorazowo
 - udział w konkursach przedmiotowych do 10 pkt jednorazowo
 - udział w olimpiadzie przedmiotowej do 10pkt. jednorazowo
- Sposoby i formy pomiaru dydaktycznego:
prace pisemne:
 - kartkówki – bez wcześniejszej zapowiedzi - z maksymalnie dwóch ostatnich lekcji, lub zapowiedziane - obejmujące materiał podany przez nauczyciela,
 - sprawdziany – po każdej większej partii materiału (zakończonym dziale), w terminie ustalonym z klasą,
 - odpowiedź ustna – sprawdzająca opanowanie materiału z maksymalnie trzech ostatnich lekcji,

- aktywność ucznia – oceniana częściowo podczas lekcji,
- praca domowa – samodzielne rozwiązywanie w zeszycie, obowiązkowych kartach pracy , zadań problemowych,
- prezentacja- wykonanie zadania o podwyższonym stopniu trudności –forma pracy nadobowiązkowej,
- w przypadku, gdy uczeń nie przygotował na wyznaczony termin zapowiedzianego referatu/prezentacji/zadania otrzymuje każdorazowo ocenę niedostateczną
- sprawdziany i kartkówki(przeprowadzane również online) oceniane są punktowo, a punkty po przeliczeniu procentowym zamieniane są na oceny wg skali:

0% — 44% niedostateczny
 45% — 59% dopuszczający
 60% — 74% dostateczny
 75% — 89% dobry
 90% — 99% bardzo dobry
 100% — celujący

- Uczeń ma prawo do pisemnej poprawy sprawdzianu (także zapowiedzianej kartkówki), jeżeli otrzyma z niego ocenę niedostateczną- (jeżeli uczeń otrzyma za sprawdzianu mniej niż 44 % i mniej możliwych do uzyskania punktów) wówczas poprawia sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę w drugim terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Wynik poprawianego sprawdzianu pisanego w drugim terminie nie anuluje uzyskanej z pracy pisemnej wcześniejszej oceny niedostatecznej.
- W przypadku nieobecności ucznia na pisemnej formie sprawdzania wiedzy (sprawdziany, testy, zapowiedziane kartkówki) nauczyciel wpisuje do dziennika NB. Uczeń jest zobowiązany do napisania go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela mogąc uzyskać max liczbę punktów, nie później niż dwa tygodnie po powrocie na zajęcia szkolne.
- Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu/testu/zapowiedzianej kartkówki(również online) w drugim wyznaczonym przez nauczyciela terminie lub jeżeli nieobecność ucznia na pierwszym terminie sprawdzianu jest nieusprawiedliwiona otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Odstąpienie od tej zasady jest możliwe tylko w przypadkach losowych, po bezpośrednim kontakcie z rodzicami ucznia. i wychowawcą klasy.
- **Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania podczas lekcji. Uczniowi przysługuje jedno nieprzygotowanie na okres (przy 1godz przedmiotu/tydzień) Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, i zadań z powtórzenia materiału uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, podczas sprawdzania obecności.**
- Uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

III. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

Wymagania na poszczególne oceny są zgodne z kryteriami zamieszczonymi w Statucie Szkoły.

1. Oceny śródroczne i roczne obliczane są wg poniższego wzoru:

$$[(\text{Liczba pkt zdobytych}) : (\text{Liczba pkt możliwych do zdobycia})] \times 100\%$$

- Liczba punktów zdobytych oraz punktów możliwych do zdobycia przez ucznia jest sumą punktów uzyskanych w trakcie nauki w danym semestrze z przedmiotu.
- Przedziały procentowe dla ocen końcowych są zgodne ze Statutem Szkoły.
- Ocena roczna jest sumą ocen zdobytych w I i II semestrze i jest obliczana wg podanego wyżej wzoru.

- Ocena końcowa ucznia zależy od pracy ucznia w ciągu całego roku. Uczeń nie ma możliwości zdawania na ocenę wyższą niż wynika to z ilości uzyskanych punktów z wyjątkiem sytuacji opisanych w §83 Statutu Szkoły.
- Przedziały dla ocen śródrocznych i rocznych:

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0% - 44%	niedostateczny
45% - 59%	dopuszczający
60% - 74%	dostateczny
75% - 89%	dobry
90% - 99%	bardzo dobry
100% i powyżej	celujący

IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną- aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, zaangażowanie włożone w wykonanie zadania, pracę w grupach, każdego ucznia.

Ocenianie jest integralną częścią procesu nauczania. Musi być systematyczne. Wewnątrzszkolne ocenianie polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu oraz postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych.

Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wymogów określonych na ocenę dopuszczającą, wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii, nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz nie wskazuje związków między omawianymi faktami i wydarzeniami, nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami, nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje żądanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały, nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach podstawowych i, w rozumieniu zjawisk społecznych, słabo kojarzy podstawowe pojęcia i określenia, przy pomocy nauczyciela potrafi odpowiedzieć na proste pytania, zna kilka pojęć. Niechętnie wypowiada się na lekcji, nie orientuje się w sytuacji polityczno-społecznej.

Ocena dostateczna

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych, w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni, dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe ,w niewielkim zakresie

i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy, pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie, wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dobra

Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych, w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni, w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów, potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski, interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy, stara się być aktywnym na zajęciach, – podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje, pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena bardzo dobra

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające, bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym, swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni, w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania, umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów, samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy, – sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych, pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki, wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena celująca

Uczeń w pełnym stopniu opanował wymagania edukacyjne, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania, swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania, – trafnie umiejscawia i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni, dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, gospodarka, kultura), wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście, potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia, w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko, potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi, samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Marta Mieñciuk