**Andrzej Kozak**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii i teraźniejszości

**w IV Liceum Ogólnokształcącym im. gen. S. Maczka w Katowicach**

na podstawie zatwierdzonego programu nauczania autorstwa: **Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak „Historia i teraźniejszość. Program nauczania dla liceum i technikum, zakres podstawowy.” *, WSiP.***

*Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 17 marca 2022 r., poz. 622, s. 22–29) oraz z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania.*

1. **Ogólne kryteria oceniania:**

Uczeń na lekcjach historii i teraźniejszości oceniany będzie za wiadomości oraz umiejętności, które nabył podczas procesu edukacyjnego prowadzonego zgodnie z podstawą programową realizowaną w oparciu o program nauczania - Historia i teraźniejszość. Program nauczania liceum i technikum zakres podstawowy**.**

**Zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny**.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– samodzielnie i twórczo sięga do rożnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach;

– bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami;

– przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;

– proponuje rozwiązania niestandardowe;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych itp.

– pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły.

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

Uczeń otrzymuje bardzo dobrą, jeżeli:

– opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;

– potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;

– chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;

– właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;

– wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;

– wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– ma dużą wiedzę o historii regionu;

– jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Światełko Pamięci, czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);

– potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;

– cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

Uczeń otrzymuje dobrą, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;

– zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;

– potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

– często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;

– poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

– odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;

– zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;

– zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– włącza się w wolontariat.

Uczeń otrzymuje dostateczną, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;

– czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

– potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

– rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;

– czasami poprawnie formułuje wnioski;

– ma problemy z obroną swoich poglądów;

– stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;

– zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;

– na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.

– czasami podejmuje działania jako wolontariusz.

Uczeń otrzymuje dopuszczającą, jeżeli:

– opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;

– nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

– nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;

– nie formułuje własnych wniosków;

– przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;

– rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;

– nie jest wolontariuszem.

Uczeń otrzymuje niedostateczną, jeżeli:

– nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;

– nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;

– nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;

– nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;

– nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;

– nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;

– nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów, czy prac terminowych);

– nie jest zainteresowany wolontariatem.

.

1. **Formy i sposoby sprawdzania postępów ucznia:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Sposób** | **Oznaczenie** **w dzienniku lekcyjnym** | **Zasady (częstotliwość, narzędzia, itp.)** |
| 1. | Sprawdzian pisemny | **S** | 1. obejmuje wiedzę i umiejętności z jednego działu lub z określonej partii materiału;
2. poprzedzony zostanie lekcją powtórzeniową;
3. zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. sprawdzian skonstruowany jest w formie testu wyboru, zadań z luką, na dobieranie, pytań otwartych;
5. w ciągu semestru zostaną przeprowadzone dwa sprawdziany;
6. sprawdziany oceniane są punktowo, a punkty po przeliczeniu procentowym zamieniane są na oceny wg skali:

ocena celująca:100%ocena bardzo dobra: 90 - 99%ocena dobra: 75 - 89%ocena dostateczna: 60 - 74%ocena dopuszczająca: 45 - 59%ocena niedostateczna: 0 –44%1. uczeń, który był nieobecny w dniu sprawdzianu zobowiązany jest go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie dłuższym niż dwa tygodnie);
2. uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 |
| 2. | Odpowiedź ustna | **O** | 1. obowiązuje ucznia materiał z trzech ostatnich tematów;
2. odpowiedź powinna być samodzielna, płynna, wyczerpująca temat, zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem odpowiednich terminów;
3. uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 |
| 3. | Kartkówki | **K** | 1. z zakresu materiału trzech ostatnich tematów;
2. nauczyciel nie musi wcześniej zapowiadać kartkówki;
3. kryteria oceniania kartkówek są takie same jak sprawdzianów pisemnych,
4. uczeń może poprawić ocenę z kartkówki w terminie uzgodnionym z nauczycielem w formie odpowiedzi ustnej.
 |
| 4. | Zadania domowe |  **INF** | ocenie podlega:* wykorzystanie informacji z życia politycznego, gospodarczego, kulturalnego i społecznego i ( próba )ich analiza,
* wartość merytoryczna,
* rzeczowość,
* oryginalność,
* wykorzystanie różnych źródeł informacji.
 |
| 5. | Praca na lekcji, aktywność | **A** | ocena uwzględnia:1. aktywność i zaangażowanie na lekcji,
2. poprawne, sprawne i pomysłowe wykonanie zadań i ćwiczeń indywidualnych lub grupowych,
3. dodatkowe prace przygotowane w związku z tematem lekcji,
 |
| 6. | Ocena projektów, prezentacji indywidualnych i grupowych | **P** | ocenie podlegają:1. referaty,
2. pomoce edukacyjne,
3. prezentacje multimedialne,
4. portfolio,
5. plansze, itp.

ocena uwzględnia:1. pomysłowość,
2. estetykę,
3. zgodność z tematem,
4. poszukiwanie, porządkowanie informacji z różnych źródeł
 |
|  7. | Nieprzygotowanie do zajęć | **np.** | Uczeń może zgłosić, że jest nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych 2 razy w ciągu semestru na początku lekcji, po wejściu do klasy, zostaje to odnotowane w dzienniku*.* |
| 8 | Udział w zawodach, konkursach, olimpiadach i turniejach | **K/O** | Według uznania nauczyciela przygotowującego ucznia do konkursów( w zależności od rangi konkursu). |

**III.** Zasady oceniania na lekcjach historii i teraźniejszości.

* 1. Oceny śródroczne i roczne nie są średnimi arytmetycznymi ocen cząstkowych. Nauczyciel stosuje średnią ważoną. Śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną ustala się na podstawie ocen cząstkowych. Tabela zakresów średniej ważonej na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| średnia ważona | 1,00-1,67 | 1,68-2,67 | 2,68-3,67 | 3,68-4,67 | 4,68-5,5 | powyżej 5,5 |
| ocena | ndst | dop | dost | db | bdb | cel |

 2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego półrocza nauki. Przy ustalaniu oceny rocznej uwzględnia się wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego i drugiego półrocza nauki (z pominięciem oceny śródrocznej). O ostatecznej ocenie śródrocznej i rocznej decyduje nauczyciel.

# 3. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nauczyciel bierze pod uwagę wagę poszczególnych ocen cząstkowych:

waga 1 - oceny za zadania domowe ( INF), pracę na lekcji i aktywność ( A),

waga 2 - oceny za odpowiedz ustną ( O ), kartkówki ( K ), prace długoterminowe /projekty ( P ).

waga 3 - oceny ze sprawdzianów lub testów ( S ), sukcesy w konkursach (K/O )

**IV. Sposoby informowania o wymaganiach i formach sprawdzania osiągnięć uczniów:**

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani przez nauczyciela o wymaganiach edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne, formach i sposobach sprawdzania postępów ucznia oraz o warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z historii i teraźniejszości.
2. Uczniowie otrzymują na lekcji sprawdzone i ocenione kartkówki i sprawdziany oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia wraz z krótką informacją zwrotną. Informacja ta może mieć postać pisemną lub ustną.
3. Nauczyciele w trakcie konsultacji i spotkań rodziców (prawnych opiekunów) udostępniają rodzicom (prawnym opiekunom) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inną dokumentację dotyczącą oceniania na ich prośbę. Jeśli praca pisemna zawiera tylko odpowiedzi ucznia, należy do niej dołączyć zestaw pytań.
4. Pisemnych prac kontrolnych nie wolno kopiować, fotografować i wynosić poza miejsce ich przechowywania. Dopuszcza się zrobienie notatek przez ucznia lub rodzica z ocenionej pracy dotyczących popełnionych błędów, w celu poprawy lub uzupełnienia braków.
5. Rodzice są informowani o postępach i trudnościach ucznia w nauce przez wychowawcę klasy lub nauczyciela przedmiotu podczas spotkań i konsultacji z rodzicami.
6. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustnie ustalone oceny bieżące.
7. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych uczniowie i ich rodzice informowania są nie później niż dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną.

 **V. Wymagania i zasady oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

A. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się na podstawie orzeczenia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej zostają indywidualnie dostosowane zgodnie z zaleceniami poradni. Zależności od rodzaju dysfunkcji ucznia uwzględnia się:

* + 1. wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych,
		2. poprawianie ocen ze sprawdzianów może odbywać się w formie wypowiedzi ustnych, nauczyciel upewnia się czy uczeń zrozumiał polecenia i stosuje pytania naprowadzające,
		3. skracanie zadań poprzez dzielenie ich na mniejsze zadania cząstkowe,
1. przy ocenianiu wydarzeń nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP odnośnie zapisu dat, wyjaśniania pojęć, zjawisk,
	* 1. przy analizie tabel i wykresów nauczyciel uwzględnia indywidualne zalecenia PPP, zadaje pytania pomocnicze,
2. jeżeli prace ucznia są nieczytelne może odczytać je nauczycielowi lub napisać na komputerze,
	* 1. nie ocenia się poziomu graficznego prac pisemnych, estetyki rysunków,
		2. mobilizowanie do częstych wypowiedzi, pomoc w formułowaniu i konstruowaniu wypowiedzi, notatki,
		3. możliwość wykonania prac domowych dodatkowych,
		4. umożliwienie poprawy ocen u uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych,
		5. przy ocenie pracy kierowanie się głównie zawartością merytoryczną.

B. Praca z uczniem zdolnym na lekcjach historii i teraźniejszości.

1. cele:
2. umożliwienie rozwoju zainteresowań,
3. kształtowanie umiejętności pracy ze źródłami różnego typu,
4. pomoc w osiąganiu sukcesów i planowaniu dalszej drogi kształcenia.
5. Sposoby realizacji celów:
6. stała motywacja do rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy uczniów,
7. zachęcanie uczniów do aktywnej pracy na lekcji poprzez analizę tekstów, materiałów prasowych wymagających szerszej znajomości problematyki tematów dotyczących historii i teraźniejszości,
8. ścisła współpraca z wychowawcami i psychologiem, pedagogiem w rozpoznawaniu zdolności uczniów,
9. wskazywanie uczniom literatury, programów, portali edukacyjnych, prasy wzbogacającej wiedzę,
10. propozycje realizacji projektów i prezentacji klasowych, szkolnych i ogólnopolskich,
11. aktywizacja uczniów na forum szkoły i środowiska lokalnego - propagowanie prospołecznej postawy,
12. motywowanie uczniów do udziału w olimpiadzie i konkursach,
13. organizacja zajęć poszerzających wiedzę, prowadzenie kółka dyskusyjnego na temat bieżących zagadnień politycznych, ekonomicznych i społecznych.